

Во-вторых, большинство современных общетехнологических программных средств предусматривает значительные конфигурационные возможности. В частности, за счет увеличения времени обработки данных и уменьшения функциональных возможностей можно добиться приемлемых для домашнего компьютера требований к объему дисковой и оперативной памяти.

Для эффективного применения студентами домашних компьютеров в самостоятельной учебной деятельности содержание информационно-технологического образования должно предусматривать получение ими необходимых знаний и умений. Наряду с общепринятыми в их число входят и перечисленные ниже специфические знания и умения (которые носят более глубокий, чем обычно, характер и поэтому остаются в тени):

- знание истории изучаемых общетехнологических программных средств, динамики их развития и целевых функций;

- знание назначения файловых компонент и умение конфигурировать программные продукты;

- умение структурировать работу по решению информационно-технологических задач, распределять ее таким образом, чтобы свести к минимуму суммарные вычислительные ресурсы (предусматривая вовлечение домашних компьютеров в процесс решения).

Проведенные эксперименты позволили выделить типовые информационно-технологические задачи, средства их решения, а также подходящие для домашнего компьютера конфигурации таких средств.

Д. Л. Карпеев

#### ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Информатика в начальных и средних профессиональных учебных заведениях имеет статус общеобразовательной дисциплины. Однако имеются довольно многочисленные попытки ее профессионализации. Эти попытки можно разделить на две группы.

К первой из них относятся попытки профессионализации путем решения на практических занятиях задач с содержанием, связанным с профилем профессиональной подготовки учащихся (при этом программа дисциплины остается стандартной). Такой подход довольно просто реализо-

вать даже в условиях слабой аппаратно-технической базы (например, на уровне бытовых компьютеров).

Ко второй группе относятся попытки профессионализации путем трансформации программы и включения в нее разделов, ориентированных на возможное применение определенных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности выпускников. Этот путь более сложный. Он предполагает оснащенность учебного заведения вычислительной техникой с большими ресурсами, знание преподавателем соответствующей предметной области и довольно высокий уровень общей подготовки учащихся.

Предлагается еще один подход к решению проблемы придания профессиональной направленности курсу информатики и повышения его прагматичности. Он заключается в том, что используются сразу четыре фактора.

1) Решение задач, содержание которых соответствует профилю профессиональной подготовки.

2) Изучение профессионально ориентированных информационных технологий (связанных, например, с проектированием электронных схем, расчетами электрических цепей и т. п.).

3) Применение полученных знаний и умений на занятиях по специальным технологиям в лабораториях информатики.

4) Освоение методов и приемов работы с информацией (скоротечные, структурирование и т. п.).

Последний фактор является весьма нетрадиционным, но он оказывает позитивное влияние на аффективность учебной деятельности и вносит вклад в повышение профессиональной мобильности выпускников в будущем.

Автором разработаны две программы, реализующие высказанные здесь идеи. Одна из них используется для обучения по профессии "слесарь контрольно-измерительных приборов и автоматики". Другая программа ориентирована на учащихся музыкального колледжа.