

В. Н. Ларионов,  
К. Э. Ловцкий,  
С. В. Слепцов

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Информатизация, которая в недавнее время только декларировалась, теперь становится реальностью для отечественной системы образования. Хотя такая точка зрения может оспариваться (компьютеры уже достаточно давно являются средством обучения и объектом изучения), но вряд ли можно не согласиться с тем, что качественный перелом в этом устоявшемся процессе происходит именно сейчас.

Существует несколько взаимосвязанных причин для такой оценки ситуации. По крайней мере, две из них имеют нетривиальный характер.

Во-первых, происходит массовое осознание ценности достоверной, своевременной и целесообразной информации. Информация становится предметом массовой деятельности, развивается сфера информационного обслуживания. Знания и умения в области информационных технологий весьма престижны, а работники, обладающие ими, приобретают особую ценность.

Во-вторых, быстро развиваются общественные телекоммуникационные системы (как внутригосударственные, так и имеющие выход за рубеж). Это позволяет обеспечить эффективный информационный обмен различного характера.

С образовательной точки зрения эти обстоятельства порождают новые возможности. К числу таких возможностей относятся:

- постоянный и быстрый обмен большими объемами любой информации (учебного, исследовательского или организационного характера) между учебными заведениями;

- доступ студентов и преподавателей к любым сетевым компьютеризированным библиотечным фондам, базам данных и другой актуальной для них информации;

- дистантное обучение в реальном времени, т. е. информационный обмен между преподавателями и студентами, удаленными друг от друга на любое расстояние.

В то же время перед учебными заведениями стоят две основные проблемы.

Первая проблема - трансформация общеобразовательной подготовки студентов по информатике, которая в связи с развитием коммуникаций должна предусматривать освоение знаний и умений, необходимых для их квалифицированного использования в обучении, а затем и в профессиональной деятельности.

Другая проблема, характерная для профессиональных учебных заведений, - организация новых образовательных профилей, связанных с подготовкой специалистов по информационному обслуживанию и менеджменту информации. Естественно, что эта проблема не является общей для всех, но интерес к ней постоянно растет.

Авторами проведены исследования и разработаны рекомендации по техническому учебно-технологическому обеспечению новых образовательных возможностей, появляющихся с использованием глобальных сетей передачи данных на основе Федерального Узла сети RUNNet, функционирующего в Уральском государственном университете. Результаты исследований реализуются в рамках российского и международного проектов.

В. Н. Ларионов,

Ю. С. Ткаченко,

А. Ф. Трусов

#### МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И СИСТЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ДАННЫХ: ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ

Существенное значение для формирования содержания информационно-технологического образования (особенно в профессионально-педагогическом вузе) имеют тенденции информатизации производства как в области технологий, так и в области организационного управления. Одной из таких тенденций является интеграция информации в разнообразных системах обработки данных с использованием различных программных средств и интеграционных методов.

Процессы интеграции информации на производстве можно классифицировать и охарактеризовать следующим образом.

1) Обеспечение доступа многих пользователей к однотипной информации с целью ее пополнения, изменения и использования. С технической точки зрения этот процесс хорошо обеспечен и поддерживается локальными одноранговыми сетями локальными сетями типа "сервер - кли-