

## **Этнопсихологические особенности студенческой молодежи в стратегии образования России**

Формулирование новой образовательной парадигмы и ценностных приоритетов в воспитании детей и молодежи в современной России выдвигается в числе приоритетных задач, о чем свидетельствует приданный ей статус национального проекта. Система образования является по существу базовым условием формирования личности, гармонических отношений в обществе, устойчивого развития и процветания государства. Содержательной основой духовно-нравственного воспитания личности традиционно выступают предметы исторического и филологического циклов. Историко-культурологическая компонента введена в Государственный образовательный стандарт. Тем не менее, гуманитарная составляющая учебных планов, в особенности для негуманитарных специальностей, сжимается как «шагреновая кожа».

Студенческая аудитория с социально-психологической точки зрения является субъектом сложных процессов трансформации личности. Событийный центр личности молодого человека связан с поиском смысла, ценностных оснований жизни, которые выступают условием формирования поведенческой модели, способствуют постановке жизненных целей и задач духовно-интеллектуального и социально-практического плана. Подобный процесс справедливо назвать процессом самоидентификации личности.<sup>1</sup>

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» определила, что сегодня нашему развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора,

<sup>1</sup> О.А. Жукова. История русской культуры в вузе: историческое знание и духовная традиция // Отечественная история. 2007. № 8. С. 5.

способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию...<sup>2</sup>

В связи с процессами глобализации и все большей мобильности, быстрого развития коммуникаций, интеграции и взаимозависимости, крупномасштабных миграций и перемещения населения приобретает особую актуальность проблема этнотолерантности и гармонизации межэтнических отношений. В международных актах государств – членов ООН признано, что важнейшим условием социальной стабильности является принцип толерантности. Он возник как реакция на многообразие жизненных форм, которое потенциально конфликтогенно.

Насколько данная проблема присутствует в процессе личностной самоидентификации у молодежи сегодня? Каково отношение первокурсников, в подавляющем большинстве вчерашних выпускников средней школы, к проблеме межкультурного взаимодействия и сотрудничества? Каковы показатели их этнической идентичности, этнокультурной компетентности и этнической толерантности?

В начале учебного 2007/2008 года был проведен опрос студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета. В нем приняли участие 136 студентов инженерно-педагогического института, института социологии, института экономики и управления, а также отделения звукорежиссуры, продюсерства кино и телевидения в возрасте 17 – 24 года. Из них 92,6% - русские и 7,4% - представители других народов (татары, башкиры, армяне, немцы, украинцы). Опрос дал следующую картину. Приведем и проинтерпретируем обработанные данные анкеты «Ваша этнокультурная компетентность» и эссе «Мое отношение к этнотолерантности».

---

<sup>2</sup> Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Директор школы. 2002. №1. С. 97-126.

Распределение респондентов на основе испытываемых ими чувств, связанных с этничностью представлено в таблице 1.

Таблица 1.

	Чувства	% респондентов
1	Гордость	58
2	спокойная уверенность	30,2
3	никаких чувств	9,6
4	Обида	1,5
5	ущемленность, униженность	0,7

Анализ результатов позволяет заключить, что большинство опрошенных испытывают положительные чувства, связанные с этничностью. Однако 2,2% молодых людей имеют негативные эмоции относительно своей этнической принадлежности.

Правдивой выглядит самооценка бывших школьников в части знания отечественной культуры. Большинство отметили, что частично или плохо знают культуру своего народа. Более 20% студентов признались, что не интересуются культурой своего народа и не желают ничего узнавать о культурах других народов

В научных исследованиях выявлена следующая закономерность: нарушение позитивного образа собственной культуры ведет к снижению толерантности. В этой связи возникает необходимость формировать социальную компетентность в культуре своего народа, этнического самосознания, позитивного отношения к своей этничности.

Далее абсолютное большинство студентов (93,2%) признало актуальность проблемы «свои-чужие» (« Она в наше время имеет

глобальный характер и человечество прогрессирует: ищет взаимопонимание»). Все респонденты замечают этнические различия во внешнем виде, языке, манере общаться. На вопрос «Как вы относитесь к этим различиям?» около 50% ответили, что считают эти различия нормальным явлением; 30-ти процентам опрошенных нравится, что все люди разные; 20% признали, что «они меня никак не затрагивают»; но 2,9% испытывают раздражение. В ходе опроса выявлено несколько болевых точек.

Отвечая на вопрос о принципиальных подходах к решению чрезвычайно сложной проблемы «свой-чужие», студенты разделились на «оптимистов» и «пессимистов». 8,5% респондентов считает, что общество не доросло до идеалов терпимости, осознания гармонии в многообразии; что «этнотолерантность – это дефицит нашего поколения и поэтому неизбежны конфликты»; что «законы все равно ни к чему не приводят». Значительная часть студентов высказалась за усиление роли правительств и государств: «государство должно пресекать межэтнические конфликты, сурово наказывать», «ужесточить контроль за «нелегалами», установить контроль за СМИ, активизировать культурную дипломатию, а также «проводить бесплатную плановую психологическую профилактику, связанную с расово-культурными различиями».

Материалы проведенного опроса подтверждают прогнозируемый рост напряженности, связанный с активными миграционными процессами в Свердловской области. Молодежь демонстрирует непонимание объективности процесса массовой трудовой миграции, считает приток иностранных граждан чрезмерным, при этом плохо представляет себе, какие этнические группы относятся к коренным народам Урала (внутрирегиональный и межрегиональный миграционный оборот). Встречаются следующие высказывания: «Ужасно. Надо бороться...»; «Я против»; «Прекратить их впускать»; «Понимаю: это неправильно, но меня

очень раздражает множество иностранцев. И я ничего не могу с этим поделать».

Вместе с тем, отрадно отметить, что 68% респондентов осознают, что эффективный путь достижения социальной стабильности и согласия в обществе – это воспитание в семье, в детском саду, в школе, в профессиональном учебном заведении этнической толерантности («учить с пеленок»; «корни нетерпимости в необразованности»; «проблемы решаемы через воспитание и образование подрастающего поколения»). Действительно, этническая толерантность, как и всякая иная толерантность, не безусловна. Ее необходимо культивировать, специально воспитывать, формировать, причем с детства. Образование – основа этнокультурной компетентности, которая соединяет знания, представления об этнических общностях и их культуре и толерантные поведенческие отношения. В этом плане формирование этнокультурной компетентности смыкается с воспитанием этнотолерантности. Около 100% опрошенных студентов согласились с утверждением: «Воспитание толерантности в человеческих отношениях является важнейшей стратегической задачей образования XXI века».

Итак, как показали результаты исследования, важнейшей характеристикой студенческой молодежи является их настрой на получение образования, формирование социо- и этнокультурной компетентности. На наш взгляд, гуманитарная стратегия современного образования России в вопросе изучения и освоения наследия отечественной культуры как основы личностной и национально - этнической самоидентификации концептуально и методологически должна строиться как историко-культурное прочтение традиций.