

ИННОВАЦИИ В КУРСЕ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Нововведения в курсе методики профессионального обучения (МПО) УГПУ развиваются и апробируются в нескольких направлениях.

1. Совершенствование содержания курса и применение в нем инноваций немецкой профессиональной педагогики.

Инновации охватывают содержание тематического и поурочного планирования, методы и организационные формы обучения, содержание методики преподавания технических дисциплин, касаются требований к педагогической практике студентов.

При изучении особенностей методической деятельности в подготовке и планировании занятий студенты знакомятся и сравнивают виды анализов содержания учебного материала, регламентируемых в немецкой дидактике конкретного предмета и в отечественной педагогике (например, дидактический анализ учебного материала по В.К. Цифки, дидактическая продукция и др.).

При изучении методов и организационных форм проведения практических уроков по электротехнике или производственному обучению дается характеристика современных дидактических принципов организации уроков в профессиональных школах Германии (например, принцип ориентации на действие/умение, принцип ориентации на проблему и др.). Указываются целесообразные методы обучения на занятиях (например, методы занятия, ориентированного на действие/умение; технический эксперимент; анализ технических систем; конструкционные задачи; инструкционные тексты; разработка проектов).

При выполнении методического анализа содержания учебного материала (УМ) технических дисциплин впервые с 1995 г студенты III курса изучают и формируют умения работать в технике метаплана (название защищено правами Metaplan GmbH, ФРГ). Отметим только функциональный аспект данной инновации. В учебном процессе профессионально-педагогического образования и профессионального обучения метаплан-техника выступает как средство коммуникации, наглядности и активизации учебной деятельности обучаемых, содействует применению нетрадиционных методов обучения.

Метаплан-техника при выполнении методического анализа УМ технических дисциплин предназначен для опредмечивания мыслительных опера-

ций по структурированию учебных элементов, материализации их содержательных признаков и причинно-следственных связей.

Метаплан рекомендуется студентам и как метод самостоятельной работы (автономного учения).

2. Разработка нового курса "Современные технологии в профессиональном обучении" и развитие его содержания.

В содержание курса будет включен раздел о современных технологиях (дидактико-методических моделях), разрабатываемых и уже введенных в системы профессионального обучения в Германии. Известно более тридцати различных технологий обучения, применяющихся крупнейшими немецкими фирмами и предприятиями. Однако подробную характеристику получают лишь наиболее распространенные: технология учения по инструкционным (руководящим) текстам; обучение в "команде"; обучение посредством разработки проектов и др.

3. Научно-методическая деятельность.

Обобщение и учет зарубежных инноваций дают возможность создавать новые рабочие программы для системы профессионального обучения (например, выделение ключевых квалификаций и требований к ним), вести разработки стандартов профессионального обучения в регионе.

Г. Б. Голубов

ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА ИЗЛОЖЕНИЯ ВЕКТОРНЫХ И КРУГОВЫХ ДИАГРАММ В КУРСЕ "ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЦЕПЕЙ"

Частная методика изложения векторных и круговых диаграмм рассмотрена в написанных автором и изданных в Уральской горно-геологической академии и Уральском государственном профессионально-педагогическом университете учебных пособиях.

В учебных пособиях изложены структурно-логическая схема, содержание материала с поэтапным построением рисунков (т.е. в динамике), рассмотрены примеры с подробным решением и пояснениями, приведены задания для самостоятельного решения студентами в многовариативном виде.

При чтении лекций изложение материала на доске мелом сочетается с показом поочередно соответствующих фрагментов графики на экране. При этом вначале на экране проецируется результирующий рисунок