

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информация сегодня становится таким же стратегическим ресурсом общества, как и его традиционные материальные и энергетические ресурсы. В связи с этим все большее значение приобретают такие явления, как информатизация (объективный процесс, связанный с повышением роли и степени воздействия интеллектуальных видов труда на все стороны жизни человека и предполагающий формирование новой инструментальной базы человеческой деятельности) и компьютеризация (внесение компьютеров и связанных с ними технологий в деятельность человека, сопровождаемое заметной перестройкой этой деятельности, особенно в образовании).

Информационные технологии как интегрированное средство обучения могут оказать глубокое воздействие на способ освоения знаний, содержание обучения и взаимосвязь между дисциплинами, на функции педагога и организацию работы отдельного класса или учебной группы. Однако если темпы внедрения компьютеров в учебный процесс и возрастают с каждым годом, то в то же время все чаще наблюдается разрыв между потенциальными и реальными возможностями такого рода техники в обучении.

Такое положение обусловлено многими причинами, и издержки на начальном этапе компьютеризации образования (хотя она и имеет почти тридцатилетнюю историю) неизбежны. Но дело не только в этом. Одна из основных причин такого разрыва — неразработанность психолого-педагогических проблем компьютерного обучения.

Чаще всего применение ЭВМ в учебном процессе ограничивается обучением основам информатики и вычислительной техники. А здесь если и усиливается внимание к профессионально значимым компонентам обучения, то, как правило, игнорируется важный аспект компьютерной грамотности, который учащийся бывает трудно разъяснить: понимание этических и моральных проблем, связанных с использованием компьютеров. Эти моменты оказывают на общество огромное влияние. Если не проявлять достаточной осмотрительности, можно столкнуться с серьезными социальными, экономическими и личными трудностями.

Так, вместе с ростом возможностей накопления и применения зна-

ний возрастает и опасность отрыва от реальности, неадекватного отражения физической и социальной действительности, получения в компьютерном обучении формальных знаний, что ограничивает возможности субъекта для разумного предметного действия: компьютер как инструмент знакового опосредствования может как способствовать фокусировке учащихся на предметной среде, так и удалять их от действительного предмета, искажать его, подменяя предмет знаком, смысл значением, когда учащийся не осознает ограниченность, возможностей формализации, неисчерпаемость проявлений предмета.

Насущный интерес вызывают факты опосредствованности в передаче знаний в сочетании с минимальным участием учителя, его переходом от роли непосредственного источника и интерпретатора учебной информации, а также управляющего учебной деятельностью к роли консультанта-советчика. Отмеченное не может не сказаться на взаимоотношениях учителей с учениками, характере и формах их общения. Кроме этого, процесс общения с компьютером может служить способом самореализации. Это можно только приветствовать, но при условии, что такой способ самореализации личности не является для человека исключительным и не ведет к определенной ограниченности, как это можно порой наблюдать у людей, именуемых хакерами. Таким образом, в условиях всеобщей компьютеризации свертываются достаточно скудное живое диалогическое общение, социальные контакты, формализуются человеческие отношения.

Таким образом, актуальной является разработка теоретических положений компьютерной ориентации профессиональной подготовки будущих педагогов, методических подходов к использованию компьютера в специальной и методической подготовке. С учетом анализа дидактических возможностей компьютера, а также психолого-педагогических аспектов использования его в обучении необходимо выявить требования к профессиональной подготовке педагога в условиях информатизации образования и на их основе разработать методические подходы к совершенствованию подготовки инженера-педагога в условиях многоуровневой структуры высшего образования.