

П. Стоунбрейкер,
В. Ларионов

ОПЕРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА - ДВА ПОДХОДА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРОВ В ОБУЧЕНИИ

Обучение практической экономике, т.е. предпринимательству и менеджменту, распространено во всем мире. Весьма актуальными для многих людей являются знания по производственному менеджменту.

В Америке существуют прочные традиции в профессиональном обучении. Производственный менеджмент - одно из образовательных направлений Колледжа бизнеса и менеджмента Северо-Восточного Иллинойского Университета (Чикаго). Здесь разработаны специальные методы и технологии обучения с использованием компьютеров.

В России знания по производственному менеджменту до недавнего времени не считались важными, по крайней мере, для специалистов среднего звена. Но происходящие социально-экономические изменения сделали проблему обучения управлению производством чрезвычайно актуальной. Теперь во многих российских образовательных учреждениях изучают иностранный опыт в этой области и адаптируют его к местным условиям. Такая работа ведется и в Уральском профессионально-педагогическом университете.

Авторы этих тезисов используют разные подходы к компьютеризации экономического образования в России.

В Уральском профессионально-педагогическом университете проводятся факультативные занятия по математическому и имитационному моделированию в экономике. На них студенты учатся решать оптимизационные задачи, связанные с типичными производственными ситуациями (например, с определением объема продукции или загрузкой оборудования). Они моделируют общие математические модели, приводя их в соответствие с конкретными задачами, и затем, используя исходные данные, производят вычисления на компьютере, чтобы сделать выводы относительно рассматриваемых экономических проблем.

Преподаватели Колледжа бизнеса и менеджмента используют в обучении производственному менеджменту такие же годовые модели для производственного менеджмента в эмпирических моделях и в анализе результатов. Компьютер применяется для вычислений при различных исходных данных по специально разработанным программам. Таким образом студен-

ты знакомятся с влиянием различных параметров на решения и учатся целесообразно управлять этими параметрами.

Первый подход близок к фундаментальному и теоретическому, а второй - к прикладному и прагматическому. Оба они являются важными для обучения в области производственного менеджмента. Более того, объединенные вместе, эти методы обучения побуждают разрабатывать соответствующие экспертные системы и компьютерные системы для контроля знаний.

Важно, что путем обмена методиками преподаватели двух учебных заведений получили более точное представление об областях применения используемого программного обеспечения, что позволило им оценить сильные и слабые стороны своих методов. Такое совершенствование знаний полезно для всех, особенно для студентов.