

Э.Ф.Зеер, О.Н.Шахматова,

В.М.Шерелев

Свердловский инженерно-педагогический институт

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Решение задачи ускорения темпов социально-экономического развития нашего общества неразрывно связано с поиском путей активизации человеческого фактора. XXVII съезд КПСС особо подчеркнул важность связи планов развития страны с творческой инициативой масс: "Любые наши планы повиснут в воздухе, если оставят равнодушными людей, если мы не сумеем пробудить трудовую и общественную активность масс, их энергию и инициативу. Повернуть общество к новым задачам, обратить на их решение творческий потенциал народа, каждого трудящегося коллектива - таково первейшее условие ускорения социально-экономического развития страны" [1, с.85-86].

Новые социальные условия заставляют иначе взглянуть на проблему подготовки специалистов. В качестве одного из основных критериев подготовки в высшей школе в настоящее время выдвигается, наряду с профессиональными знаниями, навыками и умениями, сформированность личности будущего специалиста, в структуре которой определяющее значение принадлежит профессиональной направленности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить основные компоненты профессиональной направленности личности: профессиональные ценностные ориентации, установки, интересы, мотивы и отношения.

Рассматривая структуру личности, В.А.Ядов отмечает, что "высший уровень диспозиционной иерархии образует система ценностных ориентаций на цели жизнедеятельности и средства достижения этих целей, детерминированная общими социальными условиями жизни данного индивида" [2, с.94].

Логично предположить, что система ориентаций, связанных с профессиональными устремлениями человека, выполняемой профессиональной деятельностью, образует специфически индивидуализированную систему ориентаций на конкретную профессиональную деятельность. К профессионально-ценностным ориентациям относятся социальная значимость и престиж профессии, содержание профессионального труда, возможности самосовершенствования и самоутверждения, "инструментальные" ценности профессии как средства достижения других жизненных благ. Очевидно, что в процессе профессионального становления эти ориентации претерпевают изменения. Одни ценности утрачивают свою направляющую функцию, другие - исчезают, третьи - появляются впервые на определенной стадии становления (например, в начале самостоятельного освоения профессиональной деятельности впервые как профессиональная ценность появляется ориентация на самоутверждение в труде).

Профессионально-ценностные ориентации личности обусловлены потребностью в труде, осознанием его значимости для общества и развития человека. Разнообразные виды профессионального труда позволяют человеку наиболее полно проявить себя как личность в соответствии со своими индивидуально-психологическими особенностями. Ценностные представления о конкретном виде профессионального труда показывают, на что ориентируется личность в данной профессиональной сфере, какие потребности она предполагает удовлетворить в ней.

Второй составляющей профессиональной направленности выступает социально-профессиональная установка как предрасположенность к выбору профессии, профессиональной подготовки и выполнению профессиональной деятельности. Поскольку установки личности изменяются в процессе профессионального становления, необходимо найти причины смены социально-профессиональных установок. Очевидно, причины в несоответствии ожиданий (экспектаций) личности содержанию учебно-воспитательной работы и в трудности восстановления соответствия.

Следующим компонентом профнаправленности являются профессиональные интересы. Правомерность выделения интереса как самостоятельной составляющей направленности может показаться спорной. В самом деле, интерес определяется как "мотив, способствующий ориентировке в какой-либо области, ознакомлению

с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности" [3, с.211], т.е. интересы – это один из видов мотивов. Выделение их как самостоятельного компонента в структуре направленности обусловлено большим значением интересов в выборе профессии и продуктивности выполняемой профессиональной деятельности.

Под профессиональными интересами понимается динамический комплекс психических свойств и состояний, проявляющихся в избирательной эмоциональной, познавательной и волевой активности, направленной на предполагаемую профессию или выполняемую профессиональную деятельность.

Интенсивность и устойчивость профессиональных интересов сказываются на преодолении трудностей адаптации, успешности освоения и выполнения профессионально значимых видов деятельности. В процессе развития интерес постепенно превращается в склонность как проявление потребности в осуществлении деятельности.

Из определения направленности следует, что ее ведущим компонентом являются мотивы, которые мы будем рассматривать как "совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность" [4, с.189].

Мотивационная сфера личности включает систему мотивов (мотивацию) в ее определенном построении, иерархии. Основными функциями мотивов являются побуждение, направление и регуляция поведения и деятельности личности.

Как известно, выбор профессии, выполнение профессиональной деятельности побуждается одновременно несколькими мотивами, психологической основой которых является глубокая устойчивая потребность личности в профессиональной деятельности. В составе побуждений к деятельности всегда можно выделить ведущие, главные мотивы, которые приобретают для личности особый смысл. Мотивы могут иметь разную направленность, усиливая или, наоборот, ослабляя друг друга. В процессе профессионального становления личности они изменяются и обогащаются. Так, отдельные мотивы, побудившие абитуриента подать заявление в вуз, после зачисления угасают, другие – развиваются. Иерархия профессиональных мотивов, их динамика, отражают процесс становления ведущей деятельности, выражают направленность субъекта деятельности.

Следующим компонентом направленности являются отношения личности к профессии. Оговорим условия применения этого понятия в нашем исследовании. В трактовке В.Н.Мясищева отношения выступают в качестве единицы психологического анализа и отражают интегральную позицию личности в целом [5, с.112]. Распространение понятия "отношения" на все сферы психической организации человека приводит В.Н.Мясищева к отождествлению личности с динамической системой отношений. Столь же расширительное толкование отношений содержится в трудах В.С.Мерлина. По его утверждению, отношения – это ядерные образования, их система характеризует активную жизненную позицию или направленность личности [6, с.87].

Мы используем это понятие в более узком смысле. Отношения к профессии, профессионально значимым видам деятельности, условиям их осуществления детерминируют профессиональное становление личности. Поэтому мы анализируем субъективную оценку и избирательное отношение субъекта к выбираемой профессии, формам профессиональной подготовки, условиям и способам ее выполнения.

В процессе профессионального становления личности складывается динамическая система отношений не только к профессионально значимым видам деятельности, но и к членам профессиональных групп, коллективов. Отношения выражаются также в удовлетворенности избранной профессией, в перспективах профессионального роста.

На каждой стадии профессионального становления компоненты профнаправленности изменяются по содержанию, уровню развития, устойчивости и взаимосвязи. И вместе с тем профессиональная направленность имеет структурную определенность в течение всего процесса профессионального становления личности.

Направленность детерминирует не только профессиональную деятельность личности, но и все стороны жизнедеятельности. Многоаспектность проявлений профессиональной направленности, взаимосвязь ее компонентов затрудняют подбор индикаторов, с помощью которых определяются ее количественные и качественные характеристики.

Анализ литературы по психодиагностике показывает, что для диагностики мотивационной сферы, ценностных ориентаций,

интересов, предпочтений и т.п. получили широкое распространение в отечественной и зарубежной психологии различного рода опросники. Сбор эмпирических данных сводится к ответам испытуемых на вербальные стимулы (утверждения), которые косвенно позволяют судить о профессиональной направленности личности.

К недостаткам этого диагностического метода относятся искажения правильности ответов в сторону социальной желательности. Вследствие тесной взаимосвязи показателей направленности нет также полной уверенности в том, что диагностируется лишь данный эмпирический индикатор. Проверка опросников на репрезентативность, надежность и валидность позволяет повысить качество получаемого таким способом эмпирического материала.

Разработка опросника велась на основе унифицированной методики конструирования психодиагностических тестов, предложенной В.М.Мельниковым и Л.Т.Ямпольским [7]. Конструированию опросника предшествовал содержательный анализ профнаправленности личности на разных стадиях ее профессионального становления.

С целью установления особенностей и закономерностей изменения профнаправленности в процессе профессионального становления личности нами были разработаны четыре варианта опросника: для абитуриентов, студентов, молодых специалистов и профессионалов. Все варианты психодиагностического теста содержали пять основных шкал: профессионально-ценностные ориентации, интересы, установки, отношения и мотивы. Содержание высказываний и наименование шкал на разных стадиях становления отражали особенности и динамику профнаправленности личности.

Для каждой шкалы была подобрана система признаков, адекватно отражающих основное содержание интегральных показателей (шкал). При этом мы стремились к тому, чтобы признаки все-сторонне охватывали все аспекты диагностируемых показателей. ~~Проделанная работа по созданию информационной базы стала основой построения~~ чернового варианта опросника.

Учитывая, что испытуемые охотнее отвечают на высказывания, а не на вопросы, большинство пунктов формулировалось от первого лица или в безличной форме. В черновом варианте опросника содержалось три альтернативных ответа: "верно", "неверно" и "не знаю". В окончательном варианте число альтернатив было доведено до пяти. В опросник были включены

как позитивные, так и негативные суждения, при этом мы стремились к тому, чтобы высказывания были однозначными. По каждой шкале в вариантах опросника было подобрано 9-15 высказываний.

Так как профессиональная направленность представляет собой интегральный показатель, относящийся к одномерной величине, то ее количественная характеристика должна отражать разнообразие испытуемых по измеряемым шкалам. В случае получения по какому-либо высказыванию более 84% положительных или отрицательных ответов это высказывание выбраковывалось или заменялось другим, так как такое суждение не позволило дифференцировать различия испытуемых по данному эмпирическому индикатору [8, с.181] и свидетельствовало о том, что высказывание содержит намек на "правильный" или общественно одобряемый ответ.

Высказывания, на которые более 30% испытуемых затруднялись ответить, пересматривались или исключались из опросника, так как они обладали недостаточной дискриминантной способностью, слабо отделяли лиц с различными суждениями [9, с.159].

Критериями оценки качества получаемых с помощью опросника эмпирических данных являются надежность и валидность теста. Одним из способов оценки надежности психодиагностических тестов состоит в определении коэффициента корреляции параллельных форм теста. Основываясь на таком подходе, мы разделили опросник на две половины, состоящие из "четных" и "нечетных" высказываний.

Определение коэффициента корреляции между этими высказываниями позволило нам сделать вывод о внутренней согласованности опросника ($R_{0,7}$), что свидетельствует об удовлетворительной надежности теста [8, с.108].

Устойчивость (надежность) теста является необходимым, но недостаточным условием применения опросника. Одним из требований психометрики является проверка теста на валидность. Определение содержательной валидности опросника основывалось на экспертной оценке. Процедура заключалась в том, что на заседании экспертов были обсуждены выделенные нами шкалы профнаправленности, а затем соответствие высказываний диагностируемым показателям. В качестве экспертов выступали работники Главного управления профтехобразования Свердловской области, научные сотрудники СЛПИ, директора и заместители директоров профтехучилищ. Проведенная работа позволила нам уточ-

нить текст опросника, адаптировать высказывания к особенностям профтехшколы.

Эмпирическая валидность опросника определялась на основе корреляции его шкал с внешним критерием. Сначала в качестве релевантного социально-прагматического критерия эффективности опросника мы избрали на стадии оптации успешность вступительных экзаменов, на стадии профессиональной подготовки – академическую успеваемость студентов, на стадии профессиональной адаптации – закрепляемость по месту распределения молодого специалиста, на стадии профессионализации – уровень профессионального мастерства по результатам аттестации инженерно-педагогических работников.

Ни по одному из внешних критериев статистически значимых корреляций мы не получили. Анализ результатов показал, что причина не в качестве опросника, а в особенностях проявления профнаправленности и в ошибочности подбора внешних критериев, которые не являлись релевантными основным шкалам опросника.

Более значимыми для конструируемого опросника оказались критерии удовлетворенности избранной профессией на стадии оптации и постановкой учебно-воспитательного процесса в вузе и ПТУ на последующих стадиях профессионального становления личности. Размер выборки при проверке валидности всех вариантов опросника равнялся 30. Такая выборка позволяет судить о статистически значимых связях между показателями шкал и внешним критерием [10, с. 93]. Результаты проверки валидности шкал по этому внешнему критерию приведены в таблице.

Невысшая эмпирическая валидность опросника объясняется тем, что нам не удалось по всем шкалам подобрать адекватные высказывания, а также избежать семантических искажений высказывания.

Формирование профессионально-педагогической направленности личности начинается с профессиональных намерений. Аморфность профессиональных устремлений учащихся ПТУ создает благоприятный фон для их переориентации на любую другую профессию, в том числе и педагогическую. Профессиональные намерения относятся к диспозиционно-установочным явлениям, образуют первый уровень профнаправленности личности, иходящейся на стадии оптации.

Проанализируем подробнее психологическое содержание профессиональных намерений оптанта.

В психологии под намерением понимается сознательное ре-

Корреляция между основными шкалами опросника и удовлетворенностью профессией и постановкой учебной и профессиональной деятельности

Шкалы опросника	Стадия профессионального становления				
	Оптация	Профпод- готовка	Проадап- тация	Профес- сиона- лизация	Мас- терс- тво
Профессиональные ценностные ори- ентации	0,37	0,41	0,49	0,62	0,61
Профессиональ- ные установки	0,43	0,39	0,41	0,58	0,64
Профессиональ- ные интересы	0,38	0,36	0,43	0,65	0,53
Отношение к учебной и про- фессиональной деятельности	0,49	0,38	0,41	0,72	0,78
Мотивы выбора профессии, учеб- ной и профессио- нальной деятель- ности	0,62	0,47	0,53	0,68	0,75

Примечание. Статистически значимый коэффициент корреляции на 95%-м уровне равен 0,36, на 99%-м - 0,46.

шение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности человека. Намерение организует поведение человека, позволяет ему произвольно действовать в целях удовлетворения своих потребностей.

Исходя из сказанного, профессиональное намерение можно определить как прогнозирование личностью своего профессионального будущего, отвечающего ценностным ориентациям, установкам, интересам, отношениям к профессиональной деятельности.

Исследованиями ВНИИпрофтехобразования установлено, что наиболее устойчивой по отношению к выбранной профессии оказывается та часть школьников, которая поступает в ПТУ с четко выраженными профессиональными намерениями. Через 3-5 лет после окончания уч. лица 91,8% из них продолжают работать по избранной специальности.

Рассмотрим факторы, определяющие формирование профессиональных намерений. Становление профессионального намерения начинается с простого влечения, которое представляет собой первичное эмоциональное проявление потребности человека в чем-либо, побуждение, еще не опосредованное сознательным целеполаганием. Влечение человека к той или иной деятельности, необязательно профессиональной, может быть и плохо, и хорошо осознанным. Личность запечатлевает в себе сформированные в процессе общения с другими людьми определенные моральные нормы и правила поведения, ценностные ориентации, установки, отношения и т.д.

Огромную роль в формировании жизненных планов молодежи, в реальном выборе профессии играют ценностные ориентации, представляющие собой основной канал усвоения духовной культуры общества, превращения ценностей общества в мотивы и стимулы практического поведения.

О развитии профессиональных интересов свидетельствует активная познавательная деятельность в связи с интересующей профессией. Профессиональный интерес является, таким образом, одновременно и результатом формирования личности, и важным стимулом ее развития.

В качестве мотивов выбора профессии выступают следующие факторы: общественное, государственное значение профессии, познавательное значение профессии, интерес к выбираемой работе, подготовленность к профессии опытом работы в соответствующей

области, успеваемость в школе, способность к профессии, материальные соображения, воспитательное значение профессии, легкость поступления на работу, советы и примеры родных, педагогов, товарищей, семейные традиции.

По своей сути побуждения к деятельности стоят наиболее близко к профессиональным намерениям и влекут за собой волевое поведение, в данном случае – выбор профессии.

Выбор профессии предполагает психологическую готовность к этому важному акту самоопределения, которая включает готовность к выбору профессии, формы профессиональной подготовки и в дальнейшем к выполнению профессиональной деятельности. О психологической готовности оптанта можно судить по наличию знаний основных требований, предъявляемых профессией к личности, реальной оценки своих качеств, возможностей.

Следующим компонентом направленности является отношение оптанта к выбору своего профессионального развития. Это психологическое образование включает оценку значимости профессии, ее эмоциональной привлекательности, социального престижа и т.п. Степень выраженности отношений к профессии зависит от общей концепции жизни личности, ответственности перед собой и обществом. Важное значение для профессионального становления личности имеет ее отношение к учебно-профессиональной деятельности.

Ведущей составляющей профессиональных намерений является готовность к профессиональному обучению. Это установочное психологическое образование обеспечивает преемственность, согласованность стадии оптации и профессиональной подготовки, выполняет стабилизирующую функцию в направленности. Для диагностики установки на профессиональную подготовку в вузе нами была разработана дополнительная шкала, состоящая из некоторых высказываний основных шкал.

Таким образом, мы разработали опросник для абитуриентов, учитывающий особенности профессиональной направленности на стадии оптации. Опросник включал следующие шкалы: профессионально-ценностные ориентации, профессионально-педагогические интересы, отношение к учебно-профессиональной деятельности, готовность к выбору инженерно-педагогической профессии и установку на продолжение профессионального образования.

При конструировании опросника для студентов мы изменили содержание высказываний, учитывая особенности проявления направленности на стадии профессиональной подготовки. Установочная шкала "готовность к выбору профессии инженера-педагога" была нами трансформирована в шкалу "готовность к учебно-профессиональной деятельности в вузе". Была также выделена дополнительная шкала "педагогическая направленность студентов", состоящая из высказываний, содержащихся в опроснике, которая отражала особенности стадии профессиональной подготовки.

Необходимость выделения этой шкалы определялась фактом снижения педагогической направленности к выпускным курсам, который отмечается многими исследователями. Наши исследования показали, что после педагогической практики на 4-м курсе в структуре профессионально-педагогической направленности начинают возрастать компоненты, связанные со спецификой будущей профессии. Существует несколько гипотез, объясняющих феномен снижения педагогической направленности студентов от курса к курсу. Одни авторы связывают эту особенность со снижением удовлетворенностью будущей профессией, другие - с увеличением удельного веса специальных дисциплин к 4-5-му курсам, третьи видят причину в слабой профессионально-педагогической направленности содержания обучения. Для установления причины снижения педагогической направленности нами и была введена в опросник дополнительная шкала.

Аналогичный подход был при разработке опросников для стадий профессиональной адаптации и профессионализации. В качестве дополнительной шкалы на стадии самостоятельного освоения профессиональной деятельности мы избрали профессиональное самоопределение.

Т.В.Кудрявцев и В.Ю.Шегурова, анализируя динамику профессионального самоопределения личности, указывают, что, с одной стороны, профессиональное самоопределение - это наиболее значимый компонент профессионального становления личности, с другой - критерий одного из этапов этого процесса [11, с.51].

В исследовании Л.И.Божович показано, что центральным компонентом социальной ситуации развития старшекласников является потребность в самоопределении [12]. Основываясь на этом утверждении, профессиональное самоопределение стали рассматривать как психологическое новообразование ранней юности, которое детерминирует выбор профессии. Однако факты противостоят сложившемуся в психолого-педагогической литературе мнению. В самом деле, 60% выпускников ИТУ не работают по своей специальности, в промышленности каждый второй специалист с высшим образованием работает на должности, не требующей полученной квалификации и специальности [13]. Обобщение опубликованных статистических данных показывает, что более 40% специалистов с высшим образованием не работают по своей специальности. Эти данные говорят о том, что примерно у половины выпускников средней и высшей профессиональной школы профессиональное самоопределение происходит после окончания учебного заведения в течение первых трех лет работы. Именно на стадии профессиональной адаптации происходит профессиональное самоопределение личности, поэтому мы и ввели в наш опросник такую шкалу.

На стадии профессионализации важное значение приобретает профессиональная позиция инженера-педагога – сложное интегральное диспозиционное образование, относящееся к профессиональному мировоззрению личности. Профессиональная позиция включает в себя представление личности о профессиональном идеале. Идеал – это ядро, вокруг которого складываются профессионально-ценностные ориентации личности. Действие профессионального идеала проявляется во всей мотивационной системе личности и обнаруживается в профессиональных убеждениях. Таким образом, являясь сложным мировоззренческим образованием, профессиональная позиция может быть представлена как система отношений к профессии, профессиональных идеалов и убеждений, развивающаяся и формирующаяся в деятельности. Достоинство использования понятия "профессиональная позиция" для исследования профессионально-педагогической направленности личности заключается в том, что оно позволяет уловить сложную диалектику формирования и самовоспитания специалиста.

Развитие профессиональной позиции постепенно приводит к новому качественному состоянию личности – активному преобразованию себя как профессионала, все большему отождествлению себя с профессиональным идеалом. Образ Я профессионала в общей Я-концепции инженера-педагога определяет его взаимоотношения с учащимися, коллегами, влияет на выбор общего стиля деятельности. Учитывая смыслообразующую функцию профессиональной позиции, мы ввели в опросник дополнительную шкалу "профессиональная позиция".

Результаты исследования показали, что сконструированные опросники вполне удовлетворяют требованиям, предъявляемым к инструментарию по сбору эмпирических данных, и дают возможность исследовать динамику профессионально-педагогической направленности на разных стадиях становления субъекта деятельности. Опросники позволяют получить достаточно надежную дифференцированную информацию об индивидуальном своеобразии личности и поэтому могут быть использованы для решения практических задач при профотборе, индивидуализации и дифференциации профессиональной подготовки, аттестации инженерно-педагогических работников.

1. Материалы XXVII съезда КПСС. –М.: Политиздат, 1986. – 352 с.
2. Ядов В.А. Диспозиционная концепция личности // Социальная психология /Под ред.Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. –Л., 1979. – С.106–122.
3. Общая психология /Под ред. А.В.Петровского. –М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
4. Краткий психологический словарь /Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. –М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
5. Мясищев В.Н. Основные проблемы и состояния психологии отношений человека // Психол.наука в СССР: В 2 т. –М., 1960. – Т.2. – С.110–125.
6. Мерлин В.С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. –М.: Педагогика, 1986. – 256 с.
7. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. –М.: Просвещение, 1985. – 320 с.

8. Анастаси А. Психологическое тестирование. -М.: Педагогика, 1982. - Кн. I. - 320 с.
9. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. - М.: Наука, 1982. - 199 с.
10. Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалева, В.В. Столина. -М.: Изд-во МГУ, 1987. - 304 с.
11. Кудрявцев Т.В., Шегурова Э.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопр. психологии. - 1983. - № 2. - С.51-60.
12. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968.-464 с.
13. Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране //Правда. - 1987. - 21 марта.