

5. Фролова С.Л. Технологические аспекты самовоспитания по профессиональному идеалу. //СПО. -2008 - №12. С. 5-6.
6. Кривов Ю. И. О месте понятия «социализация» в современной педагогике/ Ю. И. Кривов // Педагогика.- 2003.- №2. С.11-22.
7. Краевский В. В. Воспитание или образование? // Педагогика. 2001. N 3. С. 3 - 10.
8. Газман О. С. Ответственность школы за воспитание детей // Педагогика. -1997.- № 4. С. 45 - 52.
9. Модернизация российского образования: документы и материалы / Под ред. Э. Д. Днепров. - М.: ГУ ВШЭ, 2002. - 332 с.
10. Бим-Бад Б. М., Петровский А. В. «Образование в контексте социализации» - URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid =102. Дата обращения 30.09.2013 г.
11. Каткова Т.И. Социально-профессиональная адаптация студентов эконо-мического вуза: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. М: 1999.
12. Зайцева И.Н. Социально-профессиональная адаптация студентов в учреждениях среднего профессионального образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. М: 2011.
13. Муратова Е. И. Модель адаптации студентов к профессиональной среде = Engineering student's vocational adjustment model / Е. И. Муратова, И. В. Федоров // Высшее образование в России. - 2009. - № 6. - С. 91-97.
14. Селиверстова О. В. Принципы процесса профессиональной социализации студента в контексте синергетической парадигмы образовательной среды вуза / О. В. Селиверстова // Высшее образование сегодня. - 2010. - № 5. - С. 91-93.

УДК 378.147

Тихомирова Т.П., Комарова О.В.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматривается формирование новых методов обучения, соответствующих инновационному образованию и переходу к новой образовательной парадигме; определяются условия проведения новых форм аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: инновационное обучение, самостоятельная работа, активизация учебного процесса, формы обучения.

Современное развитие общества требует новой системы образования — «инновационного обучения», которое формировало бы у студентов способность к прогнозированию будущего, ответственность за него, веру в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее.

Изменения, происходящие в отечественном образовании в последние годы, обусловлены заменой парадигмы «человека знающего», т.е. вооруженного системой знаний, умений и навыков, на парадигму «человека, подготовленного к жизнедеятельности», т.е. человека, способного активно и творчески мыслить и действовать, саморазвиваться интеллектуально, нравственно и физически [1]. Новая парадигма не означает отрицания прежней, поскольку формирование человека, способного и готового к активной жизнедеятельности, возможно только на основе его основательной теоретической и практической подготовки. Только обладающий определенными знаниями и навыками человек может мыслить творчески, пополнять свои знания, развиваться и самосовершенствоваться.

Многие преподаватели считают, что объем знаний и содержание учебного материала должны быть под силу студентам, соответствовать их возрастным умственным возможностям и степени предшествующей подготовки. Чтобы превзойти достигнутый уровень своего развития, продвинуться в развитии и дальше, студент должен мобилизоваться, напрячь свои силы и способности, чтобы овладеть хотя бы минимумом знаний на пределе своих возможностей. Только при таком условии можно обеспечить развивающий эффект. Традиционно считается, что формирование знаний у студента происходит только путем восхождения от частного к общему, от эмпирически конкретного к абстрактному. Однако практика показала, что возможен и другой, более эффективный путь формирования знаний — восхождение от абстрактного к конкретному, что обеспечивает формирование у студентов теоретического мышления. В этой связи можно сказать, что проблемы образования переходят в сферу постоянного поиска их совершенствования [1].

Одним из факторов развития отечественного образования и повышения его качества являются инновации. В современных условиях инновация определяется, во-первых, как новшество и, во-вторых,

как процесс введения этого новшества в практику. Инновационные процессы, как правило, осуществляется в двух формах: 1. В форме простого воспроизводства, если инновация создается и осваивается на предприятии (организации), т.е. по месту возникновения; 2. В форме расширенного воспроизводства, которое характеризуется не только созданием и освоением новшества по месту его возникновения, но и распространением среди других пользователей как самого новшества, так и методов и форм его производства и применения, обеспечением удовлетворения потребности в этой инновации.

Инновационные процессы в образовании — это процессы, протекающие во времени. Их можно разделить на два типа [2]:

Первый тип — инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей его потребности или без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Такие инновации чаще всего возникают на эмпирической основе, под воздействием ситуационных требований и не имеют достаточного научного обоснования. К ним можно отнести деятельность преподавателей—новаторов.

Второй тип — инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно обоснованной деятельности. На основе данных классификаций можно заключить, что инновационное образование должно обеспечивать расширенное воспроизводство на основе научно обоснованной деятельности.

Инновационное образование ориентировано не только на передачу знаний, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем приобретать знания самостоятельно. Такое образование должно быть тесно связано с практикой. Помимо освоения знаний и приобретения компетенций не менее важным становится освоение техники и технологии, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. При этом знания осваиваются применительно к тем умениям, которыми овладевают студенты в рамках инновационных образовательных программ. Инновационное образование предполагает также обучение в процессе создания новых знаний — за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства [1].

Активизацию учебного процесса в современных вузах на основе внедрения и развития инноваций необходимо проводить в двух направлениях: во время аудиторных занятий; в процессе самостоятельной работы студентов.

Принципиально новые возможности предоставляет организация учебного процесса с использованием информационных технологий. Чтение лекций с их применением позволяет максимально активизировать восприятие студентами учебного материала. Это основано на общих методологических принципах познания действительности — от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него — к практике.

Не менее значимое влияние на обучение оказывают «проблемные лекции». Поиск решения проблемы, поставленной по определенной теме учебной дисциплины, при активном и деловом участии студентов позволяет им не только усвоить полученные знания, но и мобилизовать имеющиеся и приобрести определенные профессиональные навыки. Использование информационных технологий на проблемных лекциях обеспечивает студентам осознанное восприятие возникшей проблемы и успешный поиск путей ее решения, что позволяет им не только пополнить свои знания, но и осознать возможности их применения для решения практических задач.

Возрастает также роль практических занятий, семинаров в активизации обучения в вузе. В процессе изучения экономических дисциплин активизация учебных занятий достигается за счет усиления их практической направленности, использования реальной информации о деятельности предприятий, экономической и нормативно-справочной литературы и применением разнообразных форм активного обучения таких, как деловые игры, анализ производственных ситуаций, конкурсы вопросов и ответов, экономическое лото, кроссворды и диктанты. Деловые игры и анализ производственных ситуаций предусматривают имитацию практической деятельности с целью поиска конкретных решений в определенных производственных условиях. На практических занятиях очень важно создать обстановку творческой работы, когда в условиях обмена мнениями, использования нормативно-справочной и учебной информации усваивается учебный материал, формируется экономическое мышление и приобретаются навыки профессионального решения производственных проблем. Применение раздаточных материалов в виде различных форм производственных документов (наряды на работу, таблицы, акты и др.) позволяют выполнять реальные расчеты и глубже понять содержание деятельности предприятия (организации).

Повышается роль производственной практики в формировании компетенций и улучшении их практической подготовки. В ходе производственной практики на реально действующих предприятиях студенты получают возможность восполнить свои знания на основе их практического применения, проверить свои способности и возможности участвовать в решении производственных задач,

приобрести уверенность в своих знаниях и профессиональное умение. Для обеспечения эффективности производственной практики любому вузу необходимо иметь устойчивые связи и договоры сотрудничества с конкретными производственными предприятиями и организациями, способными не только предоставить места практики, но и желающими участвовать в руководстве практикой.

В учебных планах подготовки бакалавров по направлению «Экономика» много времени предусмотрено для самостоятельной работы студентов, которая направлена на формирование и развитие навыков практической работы, повышению активности студентов и заинтересованности в получении знаний. Для обеспечения эффективности самостоятельной работы наряду с ее традиционными формами такими, как курсовые работы, контрольные работы, рефераты, выполняемыми по заданию преподавателя на основе установленных исходных данных, необходимо использовать также формы обучения в виде проектных разработок, анализа деятельности предприятия (организации) или определенного экономического явления (процесса), исследования и др.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована соответствующей кафедрой: разработаны графики выполнения работ, установлены формы и методы контроля, выданы необходимые методические указания и задания. Некоторые работы желательно выполнять в лабораториях, специализированных аудиториях университета, что значительно повысило бы качество их выполнения и дисциплину студентов. Для организации самостоятельной работы студентов и повышения их исполнительской дисциплины можно применять рабочие тетради по отдельным учебным курсам, обеспечив методическую помощь и регулярный контроль.

Инновационные процессы в образовании развиваются объективно и способствуют активизации обучения, повышению заинтересованности студентов в получении знаний, в овладении практическими и профессиональными навыками, формировании соответствующих компетенций.

Однако, как показывает практика, инновации в высшей школе носят зачастую достаточно стихийный характер. Новые методы и способы проведения как аудиторной, так и самостоятельной работы студентов преподаватели, как правило, выбирают сами, исходя из опыта работы, глубины знания учебной дисциплины и желания донести эти знания до студентов.

Для активизации учебного процесса на основе инноваций и повышения качества подготовки студентов в современном вузе необходимо:

- повысить уровень оснащения учебного процесса информационными технологиями и техническими средствами обучения;
- совершенствовать методическое обеспечение практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- повысить активность студентов в учебном процессе, их заинтересованность в овладении знаниями, компетенциями, практическими и профессиональными навыками по избранному ими направлению подготовки в вузе;
- изучать опыт вузов по развитию инновационных процессов и повышать на этой основе квалификацию преподавателей.

Список литературы

1. Современные макроэкономические проблемы России / кол.авторов; под ред. С.С. Носовой. М.: КНОРУС, 2010.
2. Лисин И.В. Инновационная деятельность и образование // Экономика и управление профессиональным образованием: тез.докл. Всеросс. науч.-практич. конф. Екатеринбург, 2003.

УДК 378.147.88

Ушакова А.В.
ФГБОУ ВПО ИжГТУ имени М.Т. Калашникова,
г. Ижевск

ПРИМЕНЕНИЕ МЕНТОРСКИХ ПРОГРАММ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Аннотация. Рассматриваются разнообразие менторских программ, применяемых в профессиональной и образовательной деятельности. Предложены этапы формирования компетенций при применении менторских программ в организации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: ментор, менти, менторская программа, наставничество, наставник, подопечный.