

поновать отдельные микрогруппы для выполнения конкретных заданий и более эффективно организовать работу сотрудников. Это позволило улучшить эффективность и повысить производительность работы сотрудников.

### Литература

1. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. М, 1989.
2. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1992.

Белова Д.Е.

Мелешина А.Н.

### **Выявление причин непосещаемости занятий студентами 4 курса Свердловского областного музыкально-эстетического педагогического колледжа**

В марте 1999 года по заказу администрации Свердловского областного музыкально-эстетического педагогического колледжа студентками факультета психологии УГППУ Беловой Д.Е. и Мелешинной А.В. было проведено исследование на тему: «Выявление причин непосещаемости занятий студентами 4 курса СОМЭПК».

Актуальность проведения исследования обусловлена реальной проблемой данного учебного заведения. Современные условия требуют от специалиста – учителя музыки – высокой подготовленности, широкого кругозора; только в этом случае студенты-выпускники могут найти хорошо оплачиваемую работу в гимназии или частной школе. Необходимую подготовку дает учебное заведение. Но, понимая важность получения образования, многие студенты-выпускники колледжа все же часто пропускают занятия.

Целью исследования стало выявление основных причин непосещаемости занятий студентами 4 курса СОМЭПК и разработка рекомендаций для администрации и студентов по оптимизации процесса обучения. Для реализации цели исследователями были поставлены следующие задачи:

1. Выяснить мнение студентов о получаемой ими профессии учителя музыки.
2. Выяснить сколько студентов связывают свои профессиональные планы на будущее с получаемой профессией учителя музыки.
3. Выявить основные причины пропусков занятий студентами.
4. Разработать рекомендации для администрации и студентов по оптимизации процесса обучения.

Для выявления и оценки значимых факторов учебной деятельности и личных отношений студентов был выбран метод незаконченных предложений. Студентам предлагалось закончить 31 предложение, выявляющее их отношение к интересующим исследователей аспектам учебной деятельности и процесса обучения в колледже.

При проведении исследования авторы большую роль отводили изучению мотивации студентов к учебной деятельности, а также взаимоотношениям студентов с преподавателями.

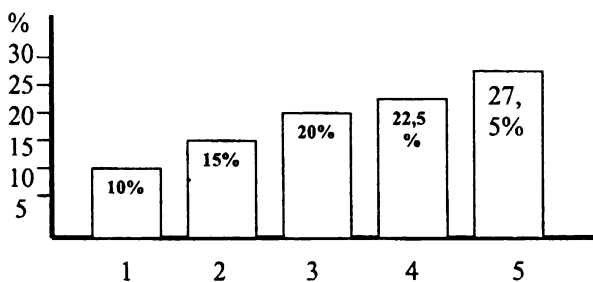
Учебная деятельность – целенаправленная активность учащихся по усвоению ими теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в различных сферах общества (наука, культура, нравственность, сфера производства и т.д.).

Под мотивацией студентов к учебной деятельности понимаются побуждения, определяющие активность и направленность субъекта в осуществлении данной деятельности, цель которой удовлетворение определенных потребностей. Мотивация включает внутреннюю (определяется личными мотивами и побуждениями человека) и внешнюю (определяется внешним воздействием – стимулом). Внутренняя мотивация играет ведущую роль в учебной деятельности: достижении поставленных целей, качестве выполнения заданий, самостоятельной работе и др. Реальные условия учебы, например, организация учебного процесса, выступают в роли внешних стимулов, которые могут воздействовать (как положительно, так и отрицательно) на успешность учебной деятельности, поскольку оказывают косвенное влияние на внутреннюю мотивацию.

Под взаимоотношениями понимается избирательная связь между людьми, при которой возникает их взаимное влияние друг на друга. Основными формами реализации взаимоотношений являются: сотрудничество, конфронтация, нейтральные взаимоотношения.

#### *Полученные результаты.*

В ходе анализа полученных данных выявлены 5 основных блоков причин нежелания студентов учиться, а также причин негативного отношения некоторых студентов к учебе, которые оказывают значительное влияние на количество пропусков занятий. Ответы студентов распределились следующим образом.



- 1 – неуверенность в будущем;
- 2 – наличие внеучебных занятий;
- 3 – неконструктивные взаимоотношения с преподавателями;
- 4 – неудовлетворенность организацией учебного процесса;
- 5 – снижение мотивации к учебе.

Исходя из данных, полученных в ходе исследования, были разработаны рекомендации для учащихся и администрации СОМЭПК по оптимизации учебной деятельности студентов 4 курса в сферах организации учебного процесса, взаимоотношений с преподавателями, а также повышения мотивации к учебной деятельности.