

Мы считаем, что диагностика психологической готовности детей к школе будет иметь широкое распространение и в будущем. Факторами подтверждающими наше предположение являются: постоянное увеличение требований к поступающим в школьные учебные заведения; усложнение уровня программы обучения школьников; перманентные внесения дополнений в школьную программу. Эти факторы могут привести к усовершенствованию методик диагностики, но не отменить их. То есть необходимо дальнейшее исследования в области теоретико-методологической проблемы психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

#### Литература

1. Волраб У.В. Избранные научные труды по диагностике учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., 1998.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
3. Гуткина Н.И. Диагностика детей дошкольного возраста. М., 1996.
4. Кравцова Е.Е. Рабочая книга школьного психолога. М., 1997.
5. Эльконин Д.Б., Венгер А.Л. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. М., 1995.

Глухарева Н.Е.

Зайнитдинова А.Р

Хасанова И. И.

#### **Тренинг как метод формирования конструктивного взаимодействия в группе**

На всем протяжении развития человеческого общества люди тяготели к различного рода группам. Первобытные люди объединялись в общины, чтобы выжить. В эпоху античности многие мыслители прибегали к групповой форме философствования, чтобы отточить, довести до совершенства свои представления о природе человека, душе, Вселенной. В средневековье монахи создавали ордена для постижения Божественной сущности и борьбы с иноверцами. Все

эти ранние объединения уже содержали в себе зачатки наблюдающихся в современной психологии тенденций к работе с группами.

Групповая форма работы в рамках практической психологии уходит корнями в область психотерапии: в начале 20 века в США и Европе получили распространение групповые методы лечения психических отклонений и расстройств, давшие толчок к появлению психокоррекционных и психогимнастических групп, ориентированных уже не на патологию, а на рост и развитие здоровой личности.

Считается, что впервые тренинговые занятия, направленные на повышение компетентности в общении, были проведены учениками К. Левина в Бетелле (США). Они получили название 'Т-групп или групп тренинга. Эта форма работы вскоре завоевала признание в среде специалистов-практиков как эффективное средство психокоррекции. В дальнейшем идеи Т-групп были широко распространены и модифицированы с учетом конкретных, практических задач.

На сегодняшний день общепринятого понятия тренинг нет. В современной литературе тренинг понимают и как прием, и как способ, и как средство, и даже как личностно-ориентированную технологию. В своей работе мы определяем тренинг как многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы, с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека.

Данный метод, на наш взгляд, с успехом может быть использован в практике подготовки психологов в таких учебных дисциплинах, как «Введение в профессию», «Психологический практикум», «Психотехнологии развития личности». В рамках этих дисциплин, ориентированных на актуализацию и развитие профессионально важных качеств будущих специалистов, мы разработали и реализовали серию тренинговых упражнений. В программу четырехчасового занятия вошли психогимнастические упражнения, направленные на выявление непродуктивных моделей поведения, их коррекцию и формирование навыков и установок эффективного общения.

В основу тренинговой работы нами был *положен принцип исследовательской, творческой* позиции субъектов взаимодействия. Суть этого принципа заключается в том, что ведущий проектирует и организует такие условия упражнений, которые давали бы возможность осознавать, апробировать, тренировать новые установки, способы поведения, экспериментировать с ними на основе анализа складывающихся ситуаций. Отметим однако, что реализация принципа творческой позиции порой встречает достаточно сильное сопротивление со стороны участников. Это связано с тем, что люди, приходящие в тренинговую группу, зачастую следуют стереотипным моделям поведения, сформировавшимся у них в процессе социализации. Сталкиваясь в условиях тренинга с непривычным для них способом обучения, они проявляют недовольство ведущим в достаточно сильной, даже агрессивной форме, апеллируя к «объективной невыполнимости» или «неэффективности, ненужности задания». Преодолеть такое сопротивление помогают вербальные ситуации (обсуждение), позволяющие участникам тренинга осознавать важность и необходимость формирования у них готовности к изменению себя, своих установок в сторону более творческого отношения к жизни и самому себе. В этот момент ведущий должен актуализировать в участниках потребность в навыках совместной выработки эффективных стратегий и тактик, и в конечном итоге, решения общей задачи.

Далее мы предлагаем рассмотреть в качестве примера структуру тренингового занятия и анализ некоторых его содержательных компонентов.

Тренинговое занятие включает в себя два основных блока: упражнения, направленные на формирование общегрупповой и личной работоспособности (разминка), и содержательные упражнения (основная часть), ориентированные на коррекцию и развитие умений и навыков в соответствии с поставленной целью.

*Разминка.* Независимо от вида тренинга, работа в группе начинается с ряда разминочных упражнений, основная цель которых - создать такую групповую атмосферу и такое состояние каждого участника, которые позволят перейти

ти к содержательной части работы. Этот этап соответствует этапу установления контакта во взаимодействии. Основными характеристиками необходимого для работы группы «климата отношений» является эмоциональная свобода участников, открытость, дружелюбие друг к другу и к тренеру и т.д. Кроме того, проведенные на этом этапе упражнения могут дать материал, обсуждение которого послужит «мостиком» для перехода к содержательным этапам работы тренинговой группы.

*Основная часть.* Рассмотрим несколько наиболее интересных, на наш взгляд, упражнений основной части программы.

*Путаница.* Упражнение полифункционально, направленность определяется в зависимости от конкретных целей тренинговой работы, уровня развития группы, от ситуативной актуальности тех или иных коммуникативных навыков. В ходе обсуждения участники обычно приходят к мнению, что успешно решать данную задачу в ходе совместной деятельности помогают доброжелательное, бережное отношение друг к другу, учет мнения каждого, появление оригинальных идей. Этот материал может быть полезен в содержательном плане, в то же время, упражнение сплачивает группу.

*Обращение к команде (1, 5 минуты).* Упражнение служит мобилизации сил и единства команды в противовес «неизвестному и сложному будущему», заявленному ведущим. В данном случае стремление каждого оказать поддержку группе, оптимистично настроить ее и заверить в своей готовности помочь, чтобы не случилось, высказываемые в обращениях участников друг к другу, могут послужить, во-первых, индикатором истинных отношений в группе (ведущий отслеживает степень формализованное а также невербальную экспрессию участников), а во-вторых, тем самым «камертоном», который настроил бы команду на успешное выполнение наиболее сложных упражнений, таких, например, как «трастфол».

*Трастфол (доверительное падение).* Сложное личностно-ориентированное упражнение групповой психогимнастики. Требуется определенного развития отношений в группе (доброжелательность, эмоциональная

свобода, готовность оказать поддержку и т.д.). Кроме того, упражнение требует личной готовности каждого участника преодолеть свой физический страх, довериться команде, желая работать со своими ограничениями. И когда человек обнаруживает, что он может преодолеть страх, мобилизовав для этого всю свою энергию, то, в конечном итоге, это позволяет ему вырваться на «новые рубежи для себя», почувствовать, что он может нечто большее, чем предполагал до этого. Отметим также, что группы, прошедшие это упражнение, отмечают, что «выросли» не только в личностном плане, но и как команда: доверие и горячая благодарность с одной стороны и забота, ответственность за жизнь каждого – с другой. Вот факторы, реально создающие тесную эмоциональную связь между участниками, лежащую в основе любой успешной совместной работы.

В заключении можно отметить, что во время всего тренингового занятия ведущий предлагает рассматривать упражнения как метафору жизненных ситуаций. Он подчеркивал, что навыки, отработанные на тренинге, очень эффективны и в жизни, однако, автоматическое «перенесение» их из «лабораторных» условий в реальные невозможно: ответственность за постепенное внедрение новых установок, навыков, которые помогали ему и команде в условиях тренинга, каждый участник берет на себя.

#### Литература

1. Емильянов Ю.М. Активное социально-психологическое обучение личности. -- Л., 1985.

Жданова Е.И.

Шахматова О.Н.

#### **Творческие способности и их развитие с помощью лично ориентированных психотехнологий**

Слова «творчество», «творческое мышление», «творческая личность» не сходят со страниц научных книг по психологии и педагогике, с газетных и журнальных полос. И все же дать точное определение этим понятиям довольно