

7. Мерлин В.С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986.
8. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. - М., 1980.

Куделина Н.В.

Исследование коммуникативных и организаторских склонностей у студентов педагогического колледжа

Общение является основным компонентом деятельности педагога. Эффективность педагогического труда неразрывно связана с искусством общения, с умением правильно построить процесс взаимодействия, организовывать свою деятельность и деятельность учащихся.

Коммуникативные и организаторские способности могут развиваться только при наличии соответствующих склонностей.

Целью своего исследования я поставила: выявить уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей у студентов 3 курса педагогического колледжа.

На 3-м курсе студенты находятся на этапе интенсификации. В этот период происходит развитие общих и специальных способностей обучаемых, эмоционально-волевой регуляции, ответственности за свое становление, самостоятельности.

Поэтому я выдвинула гипотезу, что уровень коммуникативных и организаторских склонностей будет средний и выше.

Исследование проводилось на выборке студентов 3-го курса художественно-графического отделения Красноуфимского педагогического колледжа (КПК). Был исследован 21 человек (из них 17 девушек и 4 юношей).

Применялась методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей, которая используется при профконсультировании.

Получены следующие результаты.

Средний показатель коммуникативных склонностей по группе – 0,76, что соответствует высокому уровню развития. Результаты распределились сле-

дующим образом: «низкий уровень» – 24 %, «ниже среднего» – 9 %, «средний» – 24%, «выше среднего» – 19%, «высокий» – 24%. Коммуникативные склонности распределились по группе от низкого до высокого уровня почти равномерно с перевесом в сторону высокого.

Средний показатель организаторских склонностей в группе – 0,65, что соответствует уровню ниже среднего. Показатели распределились следующим образом: «низкий уровень» – 24%, «ниже среднего» – 33%, «средний» – 14%, «выше среднего» – 24%, «высокий» – 5%. Можно сказать, что уровень организаторских склонностей в группе снижен.

Чем же обусловлено то, что у 33% испытуемых уровень развития коммуникативных склонностей, и у 57% – уровень развития организаторских склонностей ниже среднего и низкий?

На развитие склонностей могли повлиять:

- уровень коммуникативных и организаторских склонностей в начале обучения в колледже;
- организация педагогического процесса в колледже;
- уровень мотивации к педагогической деятельности.

Начальный уровень развития склонностей в данной группе неизвестен.

Процесс обучения включает в себя теоретическую и практическую подготовку. Теоретические занятия общепедагогическими предметами и педагогическая практика способствует развитию коммуникативных и организаторских склонностей. При этом следует отметить, что большой объем учебного времени занимают занятия, развивающие навыки художественного творчества: живопись, рисунок, композиция, рукоделие и т. п. На этих занятиях коммуникативные и организаторские склонности практически не востребованы.

О том, что мотивация к педагогической деятельности может влиять на развитие коммуникативных и организаторских склонностей, говорят следующие факты.

При анкетировании этой же группы студентов на вопрос «Почему Вы выбрали данную специальность?» 52% ответили, что у них развиты способности к

художественному творчеству, 42% поступили по совету родителей, учителей или знакомых, 24% ответили, что им нравится работа с детьми. На вопрос о том, чем они будут заниматься после окончания колледжа 48% ответили, что собираются работать дальше, 19% – найти работу связанную с художественным творчеством (художник-оформитель, работа по оформлению интерьеров, писать картины на продажу и т. п.), 24% – не определились и только 9% – работать педагогом в школе.

К сожалению, подобная картина наблюдается не только в данной группе КПК, но практически в большей части высших и средних профессиональных учебных заведениях [2, с.264].

В исследуемом случае рекомендации, направленные на развитие коммуникативных и организаторских склонностей состоят из следующих разделов:

1. Формирование мотивации учения.
2. Развитие коммуникативных и организаторских способностей:
 - а) включение специальных методов в процесс обучения;
 - б) социально-психологический тренинг.

Для профилактики подобных ситуаций, когда учащиеся заранее знают, что не будут работать по специальности необходимо:

- эффективное профконсультирование на стадии оптации, коррекция профессионального плана, полное информирование об учебных заведениях;
- диагностика склонностей и способностей при поступлении в учебное заведение;
- курс «Введение в специальность» должен быть направленным на формирование представления о будущей специальности, о возможностях и ограничениях профессии.

Литература

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург, 1999.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.