

стями: общительностью, эмоциональной устойчивостью, организаторскими способностями, устойчивостью и распределением внимания, доброжелательностью, тактичностью, справедливостью, умением владеть собой и выполнять общественно-организаторской работы.

По результатам сравнительного анализа были выявлены существенные различия между юношами и девушками по уровню склонности к типам профессий «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек» и «человек-художественный образ». Мы рассмотрели наиболее ярко выраженное из них: «человек-техника».

Юноши чаще отдают предпочтение типу профессий «человек-техника», чем девушки. Психометрические исследования показывают, что у девушек преобладает вербальный интеллект, а у мужчин зрительно-пространственный. Этим и объясняются выявленные различия. Юноши обладают лучшим пространственным воображением и механическими способностями, они лучше девушек решают пространственные задачи, лучше ориентируются в маршруте. Девушки, в среднем, показывают более высокую скорость восприятия информации, у них, как правило, лучше развиты речевые навыки, они быстрее идентифицируют схожие предметы, превосходят в арифметическом счете, лучше вспоминают ориентиры местности, лучше используют наглядную ориентацию.

Также мы предполагаем, что выявленные различия обусловлены мотивацией выбора профессии. Для мужчин более важны содержание работы, ее творческий характер, разнообразие, сам результат труда, оценка их труда коллегами, а для женщин – взаимоотношение в коллективе, условия труда, личностные отношения на работе. Мужчины чаще предпочитают технические профессии, профессии, связанные с приключениями, подвигами, физическим напряжением, механизмами, наукой, а женщины – социально-экономические профессии, профессии, связанные с эстетикой, работой в помещении, оказанием помощи.

Таким образом, на данной выборке нами были обнаружены значимые различия в уровне профессиональным самоопределением юношей и девушек.

По шкале мотивации выборки значимо не отличаются, поэтому отсутствие значимых различий по уровню мотивации достижения юно-

шей и девушек не случайно, это объясняется тем, что уровень данного параметра не связан ни с биологическим, ни с социально обусловленным полом и зависит от уникальных средовых явлений.

В результате корреляционного анализа нами не было обнаружено взаимосвязи между профессиональным самоопределением и мотивацией достижения в общей и женской выборке. Объясняются эти результаты недостаточностью выборки, и считается, что дальнейшие исследования могут выявить гендерные различия по указанному параметру.

В мужской выборке обнаружилась взаимосвязь между данными феноменами. Таким образом, с повышением мотивации повышается интерес к профессиям типа человек-человек и понижается к профессиям типа человек-художественный образ.

Итак, можно сказать, что выбор профессии является сложным и порой долгим мотивационным процессом ведь от правильного выбора профессии во многом зависит удовлетворенность человека своей жизнью. Мотивация профессиональных намерений не исключает возможности появления мотивационных конфликтов у учащихся. Они могут проявляться в противоречии между потребностями общества и ценностными ориентациями конкретной личности и противоречиях личностного порядка, между желаниями личности и ее возможностями.

Полученные нами результаты могут быть использованы учащимися как помощь при выборе профессии, а также для предоставления рекомендаций в психологическом консультировании. Они необходимы психодиагностической науке, как новые эмпирические данные, и конечно их может применять современное общество в целях более подробного изучения феномена профессиональное самоопределение.

Е.М. Перевалова, О.А. Рудей  
г. Екатеринбург, РГППУ

#### **Исследование профессионально важных качеств работников системы «Человек–техника»**

Каждый человек на протяжении своей жизни занимается какой либо трудовой деятельностью. Большую часть времени, в современном обществе, человек уделяет такому виду трудовой деятельности как профессиональная деятельность.

Именно поэтому данная работа направлена на исследование профессионально – важных качеств работников сельского хозяйства системы «человек–техника», в частности трактористов.

Актуальность данного исследования состоит в том, что: любое исследование в области психологии труда, какие бы задачи — теоретические или прикладные — перед ним ни стояли, начинается с изучения конкретной профессиональной деятельности. Для ряда массовых профессий уже разработаны профиограммы — описание социально-экономических, производственно-технических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии. Важнейшей частью профиограммы является психограмма — характеристика требований, предъявляемых профессией к психике человека. Для психограммы главным является выделение профессионально важных качеств. В данной работе будут исследованы ПВК работников системы « человек–техника», в частности трактористов. Методологическая основа исследования: Классификация профессий в психологии (Дж. Холленд, Д. Патерсон, Е.А. Климов).

В данной работе мы опираемся на отечественную классификацию профессий, которая разработана Е.А. Климовым. Второй методологической основой выступают виды профессионально значимых свойств (Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, Я.К. Пономарей, Л.Б. Ермолаева – Томина, А.В. Катаев, А.Н. Леонтьев, Н.А. Розе и др.): индивидуально – типологические свойства; сенсорные и перцептивные свойства; аттенционные свойства; психомоторные свойства; мнемические свойства; имажинитивные свойства; мыслительные свойства; волевые свойства.

Из данных профессионально значимых свойств необходимо выделить и описать качества человека, которые нужны для успешного выполнения данной трудовой деятельности. Данные качества называются профессионально важными качествами (ПВК).

Это такие качества личности, которые помогают человеку быстро обучаться выбранной профессии, быстро адаптироваться к рабочему месту и эффективно выполнять профессиональные функции.

В данной работе использовалась методика исследования: Опросник Липмана «Проектирование состава профессионально важных качеств для рабочих профессий».

В исследовании приняли участие 37 работников мужского пола, по профессии тракториста, в возрасте от 20 до 43 лет с начальным и средним профессиональным образованием и со стажем работы от 1 до 21 года.

В результате сравнения между собой разных групп испытуемых (работники – новички и работники – профессионалы) мы выяснили, что значимых различий в профессиональных представлениях о профессионально – важных качествах работников системы «человек–техника», в частности трактористов нет.

В ходе нашего исследования были выявлены необходимые для успешного выполнения деятельности профессионально – важные качества такие как: аттенционные, сенсорные, моторные и волевые. Профессионально – важные качества играют важную роль при выполнении профессиональной деятельности, т.к. влияют на освоение профессиональных знаний, умений и навыков.

Выделенные и описанные ПВК можно использовать при профессиональном отборе сотрудников на должность тракториста, а также при профконсультировании.

Е.И. Полухина  
г. Екатеринбург, РГППУ

**Сверхнормативная профессиональная  
активность в связи с уровнем  
рассогласования Я-реального и  
Я-идеального (на примере педагогов  
общеобразовательной школы)\***

Проблема профессиональной активности личности на сегодняшний день является одной из центральных проблем практически любой сферы деятельности. Вопрос о профессиональной активности педагогов стоит особо остро в условиях перехода России с традиционной на инновационную систему образования. Инновационное развитие системы образования требует участия педагогов, способных к постоянному личностному и профессиональному развитию. Именно педагог, обладающий данными способностями, может сформировать непрерывно развивающуюся личность и заложить прочные основы профессионального развития. Педагог несет огромную ответственность за должный

---

\* Научный руководитель: Тукачев Ю.А. - ст. преподаватель кафедры ППР.