

скинков, среди которых присутствует персональная компетенция, которая рассматривается как готовность к постоянному повышению квалификации, потребность в самоактуализации и саморазвитии. В «Стратегии модернизации содержания общего образования» выделены:

1. компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

2. компетентность в бытовой сфере, включающая аспекты собственного здоровья, семейного быта.

И.А. Зимняя [2, с. 23], основываясь на трудах отечественных психологов, выделяет группу компетенций, относящихся к самому человеку как личности, субъекту деятельности и общения. Эта группа, в том числе, включает компетенции:

- здоровьесбережения: знание и соблюдение здорового образа жизни, правил личной гигиены, свобода и ответственность выбора образа жизни;

- компетенции интеграции: структурирование, актуализация, расширение и приращение накопленных знаний;

- самосовершенствования, саморегулирования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии: смысл жизни, профессиональное, языковое, речевое развитие, овладение культурой родного языка, владение иностранными языками.

На основании анализа научной литературы мы выделили персональную компетенцию – готовность к сохранению психического и физического здоровья, постоянному повышению квалификации, потребность в самоактуализации и саморазвитии. В ее состав входят:

1. Способности: самостоятельно приобретать новые знания и умения; планировать, организовывать свою работу, контролировать ее выполнение и оценивать полученный результат; к саморазвитию; адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и труда.

2. Знания: основных психологических характеристик личности; своих психологических особенностей; в области планирования и организации работы, управления временем (тайм-менеджмент), мотивирования и стимулирования деятельности.

3. Умения: применять на практике знания и умения, извлекать пользу из

полученного опыта; выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения; управлять своим временем, планировать и организовывать свою деятельность.

4. Установки: готовность к самостоятельной работе; к постоянному саморазвитию, обучению и самосовершенствованию; вести здоровый образ жизни.

5. Социально-личностные качества: обучаемость; организованность; целеустремленность, самостоятельность; ответственность; самоконтроль; самопланирование; наблюдательность; надежность; чувство долга; ориентации на ценности; потребность в реализации своего личностного потенциала.

#### **Библиографический список**

1. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования [Текст]: монография. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф-пед. Ун-та, 2000. – 258 с.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5 – С. 34-42.

3. Компетентностный подход. Реферативный бюллетень [Текст]. – Рос. гос. гуманит. ун-т, 2005.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 — 2010 годы [Текст]: [утв. распоряжением Правительства РФ от 3 сентября 2005 г. N 1340-р].

5. Стратегия модернизации содержания общего образования. [Текст]: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.

Т.Ю. Соколкина, О.А. Рудей  
г. Екатеринбург, РГППУ

#### **Влияние объема внимания на адаптационные возможности станочников широкого профиля**

Несмотря на многочисленные исследования адаптации, в настоящее время проблема адаптации человека к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды, в том числе среды социальной, не теряет своей актуальности. Адаптация сотрудников в коллективе – одна из важнейших задач, которую необходимо решать на службе по работе с персоналом.

Современное представление об адаптации основывается на работах И.П. Павлова, И.М. Сеченова, П.К. Анохина, Г. Селье. В отечественной психологии проблемы адаптации

рассматривали многие исследователи, например, М.К. Гуревич, А.К. Маркова, Н.А. Ермоленко, А.В. Сахно, Ф.Б. Березин, А.Г. Маклаков и др.

Понятие «адаптация» — одно из основных в научном исследовании организма, поскольку ее механизмы, выработанные в процессе эволюции, обеспечивают возможность существования организма в постоянно изменяющихся условиях среды.

Адаптационные способности индивида во многом зависят от психологических особенностей личности, определяющих возможность адекватной регуляции функционального состояния организма в разнообразных условиях жизни и деятельности.

Оценить адаптационные возможности личности можно через оценку уровня развития психологических характеристик, наиболее значимых для регуляции психической деятельности и процесса адаптации.

В качестве теоретического основания работы выступили основные положения концепции адаптационного потенциала личности, сформулированные А.Г. Маклаковым.

А.Г. Маклаков дает следующее определение адаптации: «Адаптация – это не только процесс, но и свойство любой живой саморегулирующей системы, которое состоит в способности приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Уровень развития данного свойства определяет интервал изменения условий и характера деятельности, в рамках которого возможна адаптация для конкретного индивида».

Работа станочников широкого профиля требует хорошего зрения и точного глазомера, хорошего слуха и достаточно большого объема внимания. Так же станочник должен уметь, при необходимости, быстро переключить внимание при заточке, штамповке и других операциях, рабочему приходится держать во внимании саму деталь, наблюдать за точностью выполнения операции, необходимо при этом следить за точностью выполнения операцией, необходимо при этом следить за правильной работой станка, который часто дает сбой, в результате чего происходит порча материала и брак продукции. То есть, можно сказать, что работник теми качествами, которые обеспечивают стабильность и надежность деятельности субъекта при резких изменениях факторов внешней и внутренней среды.

Проводилось обследование станочников широкого профиля, работающих на металлооб-

рабатывающем предприятии г. Михайловска, Свердловской области.

Общая выборка составила 42 человека. В возрасте от 21 года до 59 лет, средний возраст 39 лет. Выборку составили 11 мужчин и 31 женщин.

Для проведения исследования использовались многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», разработанный А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным.

Опросник предназначен для изучения адаптационных возможностей индивида на основе оценки некоторых психофизиологических и социально-психологических характеристик личности отражающих интегративные особенности психического и социального развития. Шкала личностного адаптационного потенциала является обратной, то есть, чем ниже ее значения, тем выше выраженность личностного адаптационного потенциал. Так же в обследовании использовалась методика «Числовой квадрат», предназначенная для оценки объема внимания.

Из результатов исследования адаптационных возможностей видно, что у большинства участников исследования, (70% от общей выборки), процесс адаптации протекает тяжело. Лица этой группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, могут быть конфликтны, и допускать диллигентные поступки.

Остальные участники исследования, (30% от общей выборки), попадают в группу с удовлетворительной адаптацией. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Процесс социализации может быть осложнен, так же возможны асоциальные срывы, проявление агрессивности и конфликтности. Функциональное состояние на начальной стадии адаптации может быть нарушено.

Лиц с высокой адаптацией не зарегистрировано.

По результатам методики «Числовой квадрат», можно сказать, что у большинства испытуемых объем внимания находится на среднем уровне. Это позволяет участникам исследования, во время работы, держать во внимании саму деталь, наблюдать за точностью выполнения операцией, при этом следить за правильной работой станка, который часто дает сбой, в результате чего происходит порча материала и брак продукции.

При выявлении взаимосвязи адаптационных возможностей и объема внимания была

обнаружена обратная связь. Так как, шкала личностного адаптационного потенциала в методике «Адаптивность» является обратной, то, при увеличении показателя объема внимания, показатель уровня адаптации увеличивается, и наоборот. Поэтому, чем выше выраженность личностного адаптационного потенциала, и чем выше показатели объема распределения внимания, тем выше адаптационные возможности.

То есть, станочники с высоким показателем объема внимания лучше адаптируются к профессии станочник широкого профиля, так как способны держать во внимании все выполняемые операции с деталью, контролировать правильную работу станка, а так же следить за техникой безопасности.

Е.В. Сосегова  
г. Екатеринбург, РГПУ

### **Ценностно-смысловые особенности кризиса выхода из профессии\***

Актуальность такого исследования связана с тем, что любой кризис — это сложное переходное состояние, в котором оказывается любой человек. И от успешности разрешения кризиса зависит дальнейшая продуктивная жизнь и психологический комфорт личности. Рассматриваемый нами кризис предполагает смену трудовой деятельности, которой человек занимался на протяжении десятилетий, а также поиск новой социальной роли. Большинство людей переживает этот кризис достаточно тяжело. Однако на сегодняшний день не существует распространенных программ социальной реабилитации и поддержки людей, переживающих этот кризис. Разработка таких программ не представляется возможной без детального изучения психологических особенностей протекания кризиса, в том числе, изучения его ценностно-смысловых особенностей.

Изучением ценностно-смысловой сферы личности занимались Ф.Е. Василюк, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Н.Р. Салихова, В. Франкл и др. Так в работах Н.Р. Салиховой выделяются типы смыслообразования в зависимости от степени реализуемости личностной ценности.

В настоящей работе представлены результаты исследования ценностно-смысловых

особенностей кризиса выхода из профессиональной деятельности.

Объект исследования: кризис выхода из профессиональной жизни.

Предмет изучения: ценностно-смысловые особенности кризиса выхода из профессиональной жизни.

Целью нашей работы явилось выявление особенностей ценностно-смысловой сферы людей в ситуации подготовки к выходу из профессиональной жизни.

В рамках эмпирического исследования мы решали следующие задачи:

1. Раскрытие особенностей мотивационно-ценностной структуры личности с помощью методики «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова Л.В. Карпушиной.

2. Описание смысложизненных ориентаций с помощью теста «Смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева.

3. Выявление ценностей, реализация которых осуществляется по барьерному типу смыслообразования (по Н.Р. Салиховой) «Изучение системы ценностей личности» Л.С. Колмогоровой, Д.В. Каширского (модифицированный вариант теста Е.Б. Фанталовой «Изучение мотивации и внутренних конфликтов»).

Остановимся на рассмотрении результатов решения последней задачи.

Гипотеза, которая выдвигалась нами при решении этого вопроса следующая: ценности «Здоровье», «Интересная работа» и «Материальное обеспеченная жизнь» реализовываются по барьерному типу смыслообразования.

Сбор данных проводился с 19 по 23 ноября 2007 г. в г. Верхняя Салда. Обследуемые являются сотрудниками СПУ «Салдинский авиационно-металлургический колледж».

Выборка составила 25 человек (47 — 66 лет со средним возрастом 56 лет), из них 4 мужчины и 21 женщина.

Выявление связи между параметрами важности ценности, ее доступности и индекса расхождения между ними использовался корреляционный (Пирсон) анализ.

Опираясь на подход Н.Р. Салиховой к исследованию типов смыслообразования в контексте личностных ценностей, мы выделили ценности, которые значимы для людей данной возрастной категории. Но при этом между ценностью и ее реализацией в жизни субъекта существует барьер.

\* Научный руководитель: Садовникова Н.О. — к. псих. н., доцент кафедры ППР.