

сти, что влияет на их активную трудовую деятельность. Пассивное, созерцательное отношение человека к своему процессу профессионального становления сказывается не только на нем самом (вероятна профессиональная стагнация, психологическая деформация, эмоциональное выгорание), так и на результатах предприятия, в котором он работает. Проведенная работа позволила установить факт необходимости коррекции способности управления процессом профессионализации у станочников-первокурсников.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К.А. Принцип субъекта в философско-психологической концепции Л.Л. Рубинштейна // С.Л. Рубинштейн: Очерки, воспоминания, материалы. – М., 1989.

2. Ксенофонтова Е.Г. Исследование локализации контроля личности — новая версия методики «Уровень субъективного контроля» // Психол. журн. 1999. Т. 20. № 2. С. 103 – 114.

3. Перетятко Л.Г. Профессиональное призвание личности (психолого-биографический аспект): Автореф. дис. канд. психол. Наук. - М., 1991. - 22с.

4. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003., 512с.

5. Тропотяга П.А. Локус контроля и эмоциональное отношение к будущему как психологические предпосылки профессионального становления личности. Сибирский психологический журнал №27; Томск 2008. С. 102-107.

6. Харламенкова Н.Е. Процесс целеполагания и жизненный путь личности // Психологические исследования социального развития личности. - М.: ИПРАН, 1991. - С. 151-167.

А.С. Трушина
г. Екатеринбург, РГППУ

Психологические особенности

социально-личностных компетенций*

Современный этап развития общества, который можно назвать постиндустриальным, характеризуется интенсивностью и глубиной информатизации всех его институтов, научно-технический прогресс обуславливает появление

новых технологий. Это в свою очередь приводит к тому, что профессиональная деятельность приобретает характер динамичности, возникают новые профессиональные задачи. Следовательно, специалисту в настоящее время необходимо иметь способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность, быть профессионально-мобильным и конкурентоспособным. Эффективность деятельности современного специалиста определяют приобретенные в процессе образования компетенции.

Различные авторы выделяют разные виды компетенций.

И.А. Зимняя предлагает 10 основных компетенций, которые разграничены на три группы:

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения: компетенции здоровьесбережения, ценностно-смысловой ориентации в мире, интеграции, компетенции гражданственности, самосовершенствования.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы: компетенции социального взаимодействия, компетенции в общении.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека: компетенция познавательной деятельности, компетенции деятельности и информационных технологий.

Советом Европы были выделены пять ключевых компетенций:

- политические и социальные компетенции;
- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе;
- компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией;
- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества;
- способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни.

Д. Пузанков, И. Федоров, В. Шадриков рассматривают следующие группы компетенций: социально-личностные, экономические и организационно-управленческие, общенаучные (компетенции познавательной деятельности),

* Научный руководитель: Зеер Э.Ф. - член-корреспондент РАО, профессор, доктор психологических наук, заведующий кафедрой ППР.

общепрофессиональные (инвариантные к профессиональной деятельности), специальные.

Исследователь П.И. Третьяков выделяет пять блоков ключевых компетенций: 1) самообразовательные и исследовательские компетенции; 2) организационно-коммуникативные компетенции; 3) конструктивно-проектировочные компетенции; 4) социально-личностные компетенции; 5) адаптивные компетенции.

В Федеральном государственном образовательном стандарте определены такие группы компетенций:

1. Универсальные: общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные.

2. Профессиональные – компетенции по видам деятельности.

Предметом нашего исследования являются социально-личностные компетенции. Они представляют особый интерес, т.к. «раскрывают способность личности к позитивному интеллектуальному, психологическому и волевому саморазвитию и изменению, а также готовность к ее жизнедеятельности во многих контекстах ее социального взаимодействия, достижения согласия с другими».

Следует отметить, что социально-личностные компетенции выделяются в некоторых рассмотренных ранее классификациях и включают в себя множество элементов, но при этом авторы не предлагают технологии их измерения. Следовательно, возникают две проблемы. Во-первых, – это отсутствие состава данного вида компетенций для конкретных сфер профессиональной деятельности. Во-вторых, – отсутствие методов диагностики уровня их сформированности.

Выход из этой ситуации нам видится в проведении на первых этапах исследования метода экспертной оценки всего предложенного списка социально-личностных компетенций специалистами в какой-либо сфере деятельности. Это позволит выделить наиболее значимые компоненты для конкретного вида деятельности, т.е. определить их состав для данной профессиональной деятельности, при этом сократится их количество. Отобранные компетенции можно будет дальше объединять в блоки с целью их упорядочивания, и это уже в дальнейшем значительно облегчит подбор диагностических методик для определения уровня их выра-

женности у специалистов в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Э.Г. Хакимова
г. Екатеринбург, РГППУ

Участие родителей в процессе выбора вуза

Выбор учебного заведения – в большинстве случаев, первое серьезное решение, которое старшеклассник принимает самостоятельно. Впрочем, в своем выборе он всегда может рассчитывать на семью и близких.

Обычно в большинстве случаев к «последнему звонку» современные старшеклассники подходят с точным ответом на вопрос, что делать и куда «двигаться» дальше. И если в выборе учебного заведения многие сомневаются до последнего момента, то будущего специальность почти всегда известна заранее. Так, каждый четвертый выпускник школы собирается стать «менеджером». Об этом свидетельствуют данные опроса, проведенного проектом EX-AMEN компании Begin Group среди старшеклассников и их родителей на выставке «Alma Mater: высшее образование для вашего ребенка».

Чаще всего семьи старшеклассников начинают выбирать вуз за 1 – 2 года до момента поступления. Решающим фактором для родителей старшеклассников являются перспективы дальнейшего трудоустройства ребенка. Причем нередок в виду имеются настолько знания, полученные в вузе и необходимые для той или иной работы, сколько ценность диплома учебного заведения для работодателей, наличие хорошего центра по трудоустройству, возможность прохождения практик и стажировок в ведущих компаниях. Треть родителей и абитуриентов при выборе учебного заведения в первую очередь руководствуются наличием интересующей специальности, которая выбирается исходя не из непосредственных пристрастий ребенка, а ситуаций на рынке труда.

Решающей характеристикой при окончательном выборе учебного заведения является стоимость обучения. Именно поэтому, родители абитуриентов все чаще интересуются программами кредитования образования, поддерживаемыми вызов.

Среди прочих факторов выбора наиболее часто указывались следующие:

- Уровень сложности вступительных испытаний – 11%