

Таким образом, из ответов опрошенных можно сделать вывод о том, что студенты 5 курса относятся к рекламе лояльнее, нежели студенты 1 курса.

А.В. Арбузова, М.В. Наумова  
г. Ирбит, Ирбитское пед. училище

### **Семья в ситуации развода**

«Все мы родом из детства». Все и хорошее, и плохое – человек получает в семье. Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа жизни. Существование семьи как социальной ячейки зависит от того, насколько она как система находится в состоянии равновесия с окружающей средой. Семья XX и начала XXI вв. озабочена прогрессирующей инфляцией, безработицей, недостаточным заработком... Семья переживает огромные трудности, как экономические, так и нравственные, которые очень сильно влияют на установку в воспитании детей и на взаимоотношения внутри семьи.

Семья на всех этапах жизни человека – один из важнейших компонентов в микросоциуме. По мнению ученого А.Г. Харчева: «Семья сейчас попала в океан бедствий. Взрыв разводов и одиночества, лавина несчастий и недобрых нравов – ещё никогда в истории человечества не было такого острого семейного кризиса. Кризис этот рождён и небывалыми противоречиями жизни и тем, что мы из рук вон плохо разрешаем их».

Таким образом, современная семья нуждается в квалифицированной помощи специалистов: психологов, психотерапевтов, социальных педагогов и др.

Для нас, будущих социальных педагогов с дополнительной подготовкой в области психологии, является актуальным изучение проблемы оказания помощи детям, подросткам и их семьям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях, к которым можно отнести также ситуацию развода супругов, так как это является одной из основных задач профессиональной деятельности специалиста.

По мнению отечественного ученого Л.Б. Шнейдер, развод – это не только распад брачных отношений, но и дестабилизация всего жизненного уклада членов семьи. К факторам, увеличивающим вероятность распада брачно-семейных отношений, ученые относят перегрузки и физическое истощение супругов, высокая личностная конфликтность одного или обоих супругов, профессиональная занятость женщины, вме-

шательство родителей, нереальные ожидания супругов от брака и др. Важно не допускать распада семейных отношений, учитывая его возможные причины и воздействуя на них, но не всегда это представляется возможным.

По мнению большинства зарубежных и отечественных психологов, формирование эмоционально здорового ребенка зависит от взаимного общения ребенка с обоими родителями. 90% детей разводящихся родителей, узнав о разводе, испытывали кратковременный шок с ощущением боли и безотчетным страхом. По данным американских исследователей (Д. Добсон, А. Николи, 1995), 50% отцов прекращают навещать своих детей спустя три года после развода. Около половины детей чувствуют себя отринутыми и брошенными. На вопрос, когда они себя чувствовали более несчастными – 5 лет спустя после развода или через 1,5 года, 37% детей отвечали: спустя 5 лет.

Дети разного возраста по-разному переносят развод родителей. Дошкольники не способны понять всего происходящего и обвиняют во всем себя. Младшие школьники могут испытывать злость, агрессию и долго не проходящую обиду на родителей. Особенно травматично переносят развод родители подростки. В 10-11 лет у них возникает реакция брошенности и тотальной злобы на весь мир (исследования Шнейдер Л.Б., 2000).

Имеют место и гендерные различия в негативных последствиях развода для детей. Лишенные в детстве достаточного общения с отцом, мальчики либо усваивают «женский» тип поведения, либо создают искаженное представление о мужском поведении как антагонистически противоположному женскому и не воспринимают всего того, что пытается им привить мать. Выращенные без отцов мальчики оказываются менее зрелы и целеустремленны, не чувствуют себя в достаточной безопасности, менее инициативны и уравновешенны, у них труднее развивается способность сочувствовать, управлять своим поведением. Им гораздо труднее выполнять свои отцовские обязанности. Девочки, воспитанные без отцов, менее успешно формируют представление о мужественности, в дальнейшем у них меньше шансов правильно понимать своих мужей и сыновей, исполнять роль жены и матери. Любовь отца к дочери очень важна для развития ее самосознания, уверенности в себе, формирования своего образа женственности.

Таким образом, ребенок, подросток в ситуации развода родителей и в постразводной си-

туации нуждается в помощи квалифицированных специалистов, владеющих технологиями оказания психологической, социально – педагогической помощи в данной ситуации.

Психологическая помощь семье, переживающей развод, определяется динамикой самого процесса и может принимать различные формы:

- индивидуальное консультирование (терапия);
- супружеское консультирование (терапия);
- групповая терапия для разводящихся супругов и детей;
- семейное консультирование.

Развод относится к категории потери, и с этой позиции работа с разведенными партнерами сходна с той, которая проводится с людьми, пережившими утрату. Отечественные ученые Н.И. Олифирович и др. рекомендуют следующие этапы работы:

1. Проработка чувств обиды, отчаяния, злости, вины и т.д., испытываемых супругом (супругами);
2. Выявление фрустрированных потребностей, стоящих за предъявляемыми чувствами, и поиск способов их удовлетворения с учетом изменившейся ситуации;
3. Переосмысление и позитивное реинтерпретация полученного опыта;
4. Поиск внутренних ресурсов супруга и построения планов на будущее;
5. Оказание помощи в семейной реорганизации.

При оказании психологической помощи разводящимся супругам очень важна поддержка со стороны психолога, так как в постразводном состоянии они часто чувствуют себя одинокими, брошенными, неинтересными, скучными и т.д. Позитивное влияние на психологическое состояние разводящихся супругов в этот период оказывают помощь и поддержка со стороны близких людей – родственников и друзей, что может существенно облегчить последствия развода.

Для того чтобы снизить негативное последствие развода для детей, необходимо информировать родителей о важности сохранения контактов ребенка с обоими родителями и необходимости поддерживать уверенность ребенка в том, что они его по-прежнему любят, внимательно относятся к его чувствам и переживаниям. Следует помочь бывшим супругам заключить родительский договор, предусматривающий определение доли участия каждого в воспитании ребенка.

Так как ребенок в ситуации развода родителей очень часто испытывает чувство неполноцен-

ности, стыда, страха, неуверенности в себе, считаем целесообразным включение его в индивидуальную и групповую психокоррекционную работу с целью снижения уровня психического напряжения, тревожности, достижения им эмоционального благополучия. Для этого можно использовать следующие методы психокоррекции эмоциональной сферы: игротерапия, рисуночная терапия, сказкотерапия и др.

Таким образом, работа с членами семьи: супругами, детьми, переживающими и пережившими развод, требует достаточно длительного времени и включает реорганизацию всей семейной системы. Социальные педагоги с дополнительной подготовкой в области психологии, (именно это профессиональное образование мы получаем в настоящее время) способны оказать действенную психологическую помощь семье, оказавшейся в сложной жизненной ситуации – ситуации распада брачно-семейных отношений, способствовать минимизации негативных последствий развода для ребенка, подростка.

#### Библиографический список

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005.-244с.
2. Олифирович Н.И., Зинкевич – Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. - Сб.: Речь, 2006. - 306с.
3. Силяева Е.Г., Артамонова Е.И., Екжанов Е.В. и др. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
4. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М: Апрель – Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000. - 512 с.

К.Б. Баранова  
г. Екатеринбург, РГППУ

#### Употребление нецензурной речи

XXI век – век информации. Считается, что люди должны быть культурными, образованными, умеющими говорить. Тогда почему мы повсюду сталкиваемся с бранной речью? Идя по улице, стоя на крыльце родного университета, находясь в общественном транспорте, и во многих других местах мы слышим грубую матерную речь. Можно ли найти этому объяснение?

Задумавшись над этими вопросами, я решила узнать, как решается эта проблема и как ее объясняют психологи. Просмотрев научную литературу и публицистику, заглянув в Интернет, я