

и желания, с одной стороны, и стремлением соответствовать одобряемому авторитетами образу жизни, идеям, эталонам, с другой.

Таким образом, социально-психологический климат создаётся и проявляется в процессе общения, на фоне которого возникают и разрешаются межличностные и групповые конфликты. От того, каким способом участники выходят из конфликтной ситуации, зависит благоприятность климата в коллективе и, следовательно, продуктивность и эффективность его деятельности.

А.А. Зобнина
г. Екатеринбург, РГППУ

К вопросу педагогической фасилитации и профессиональных деформаций педагогов-фасилитаторов*

Реализация субъект-субъектной парадигмы: личностно-ориентированного, аксеологического и компетентностного подходов предъявляет новые требования к личности и деятельности педагогов.

Модернизация образования, социальная потребность в педагогах-профессионалах усилила интерес исследователей к изучению психологических аспектов личности педагога, их психологических особенностей, которые могут влиять на продуктивность деятельности и отношения в диаде «педагог-учащийся». Личностно-ориентированный подход в образовании предполагает усиление фасилитационной составляющей, что может влиять на профессиональные деформации педагогов.

Реальная педагогическая практика показывает, что у учителей довольно четко прослеживается факт потери интереса к ученику как личности, неприятие его таким, какой он есть, упрощение эмоциональной стороны педагогического общения, подмена подлинного межличностного взаимодействия формальными отношениями. Здесь может проявляться феномен педагогических деформаций.

Учебное взаимодействие обучающего (педагога) и обучающихся (студентов), общающихся между собой, входит в более сложную систему взаимодействия в образовательном процессе, который реализуется внутри образовательной системы. Каждая из ее подсистем (управление, администрация, педсовет, кафедры, преподавательские коллективы, группы) также характеризуется структурой взаимодействия, определяющей его

ситуацию, стиль и эффективность. Учебное взаимодействие проявляется в сотрудничестве как форме совместной, направленной на достижение общего результата деятельности и общения.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена следующими факторами. Во-первых, реализация субъект-субъектной парадигмы: личностно-ориентированного, аксеологического и компетентностного подходов предъявляет новые требования к личности и деятельности педагогов. Во-вторых, профессиональные деформации педагогов, снижающих продуктивность педагогического процесса в целом, обуславливают необходимость определения условий (факторов), оказывающих влияние на личность и деятельность педагога.

Личностно ориентированное взаимодействие – это педагогическое общение субъектов образования (педагогов и обучаемых), которое создает наилучшие условия для развития учебно-профессиональной мотивации, придает обучению характер сотрудничества, обеспечивает достижение целей и задач образования, способствует развитию обучаемых и позволяет педагогу повышать свой профессионально-педагогический потенциал.

Выделяют следующие функции этого взаимодействия: мотивационная, образовательная: обучение и воспитание, развивающая, фасилитационная.

Фасилитация – усиление доминантных реакций, действий в присутствии других людей – наблюдателей и содейтелей.

Педагогическая фасилитация – усиление продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога.

Реализация личностно-ориентированного подхода предполагает применение технологий педагогической фасилитации, максимально учитывающих психологические особенности всех субъектов образовательного процесса, что в свою очередь, на наш взгляд, может способствовать коррекции профессиональных деформаций педагога, нивелировать их.

Под профессиональной деформацией личности понимается изменение психической структуры, качеств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности. Профессиональные деформации негативно влияют на продуктивность деятельности, изменяют профессиональное поведение человека. Существуют следующие виды профессиональных деформаций педагогов: педагогическая агрессия, авторитарность, демон-

* Научный руководитель: Хасанова И.И. - доцент, к. пед. н., профессор кафедры ППР.

стративность, дидактичность, догматизм, доминантность, индифферентность, консерватизм, ролевой экспансионизм, социальное лицемерие, поведенческий трансфер.

Педагоги, работающие в русле личностно ориентированной парадигмы, допускают самостоятельность учащихся, им делегируются некоторые отдельные права при постановке учебных целей, оценивании результатов учебной работы. При этом педагог выступает не только как руководитель, но и как фасилитатор учения, то есть человек, создающий благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного учения, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы учащихся, групповую учебную работу, поддерживающий проявления в ней кооперативных тенденций, предоставляющий учащимся разнообразный учебный материал.

Методологической основой исследования проблемы педагогической фасилитации является личностно-ориентированный подход в образовании (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя); по деформациям: А.М. Новиков, А.В. Филиппов, в частности по профессиональным деформациям педагогов — А.К. Маркова, Э.Ф. Зеер, С.П. Безносков, Р.М. Грановская.

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы по проблеме фасилитации показал, что данный феномен разработан недостаточно. Существует дефицит научных представлений по вопросу педагогической фасилитации, также до настоящего времени этот феномен не рассматривался во взаимосвязи с профессиональными деформациями. Исходя из этого, мы определили цель нашего научного исследования – выявление психологических особенностей педагогов-фасилитаторов и выявление зависимости между уровнем развития фасилитации и проявлением профессиональных деформаций. Работа находится на стадии пилотажного исследования.

А.А. Зобнина
г. Екатеринбург, РГППУ

Роль фасилитационной функции в педагогическом взаимодействии*

Модернизация образования, социальная потребность в педагогах-профессионалах усилила интерес исследователей к изучению психологических аспектов личности педагога, их психологических особенностей, которые могут влиять на про-

дуктивность деятельности. Реализация личностно-ориентированного педагогического взаимодействия в образовательном процессе делает особо актуальным исследование психологических условий, способствующих гуманизации отношений в диаде «педагог-учащийся». Одним из условий можно обозначить фасилитацию – как функцию личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.

Учебное взаимодействие обучающего (педагога) и обучающихся (студентов), общающихся между собой, входит в более сложную систему взаимодействия в образовательном процессе, который реализуется внутри образовательной системы, где каждая из ее подсистем (управление, администрация, педсовет, кафедры, преподавательские коллективы, группы) также характеризуется структурой взаимодействия, определяющей его ситуацию, стиль и эффективность. Учебное взаимодействие проявляется в сотрудничестве как форме совместной, направленной на достижение общего результата деятельности и общения.

Личностно ориентированное взаимодействие – это педагогическое общение субъектов образования (педагогов и обучаемых), которое создает наилучшие условия для развития учебно-профессиональной мотивации, придает обучению характер сотрудничества, обеспечивает достижение целей и задач образования, способствует развитию обучаемых и позволяет педагогу повышать свой профессионально-педагогический потенциал.

Из приведенного определения вытекают следующие функции этого взаимодействия:

- Мотивационная
- Образовательная: обучение и воспитание
- Развивающая
- Фасилитационная

Фасилитация – усиление доминантных реакций, действий в присутствии других людей – наблюдателей и содейтелей.

Педагогическая фасилитация – усиление продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога.

Личностно-ориентированный подход в профессиональной деятельности педагога предполагает усиление фасилитационной составляющей и обуславливает применение технологий педагогической фасилитации, максимально учитывающих психологические особенности всех трех сто-

* Научный руководитель: Хасанова И.И. - доцент, к. пед. н., профессор кафедры ППР.