

Не было получено значимой корреляции между показателями: пол и самооценивание преподавателем, оценивание студентами педагогов и оценка педагогов себя, эмпатия и сопереживание, экстраверсия и самооценивание педагогов.

Таким образом, поставленная гипотеза в нашем исследовании подтвердилась частично и продолжение исследования возможно в направлении разработок фасилитационных и коммуникативных технологий в системе педагогического взаимодействия.

А.С. Иванищева, А.В. Цветкова
г. Екатеринбург, РГППУ

Психологический климат студенческого коллектива

Данная работа позволит выявить взаимоотношения (положительные или отрицательные) между студентами, на основе чего в дальнейшем, мы сможем повысить мотивацию студентов к обучению, повысить их успеваемость, их сплочение и т.д.

Объект исследования – студенческие группы.

Предмет исследования — психологический климат в группе.

Цель исследования – измерить психологический климат в разных группах и определить, в какой группе климат наиболее благоприятный.

Гипотеза 1: в смешенной группе (имеется в виду группа, количество юношей и девушек в которой примерно одинаково) психологический климат благоприятнее, чем в женской и мужской (имеются в виду группы с преобладанием юношей или девушек).

Гипотеза 2: психологический климат взаимосвязан с личностной и групповой удовлетворенностью работой в студенческих группах.

В ходе данного исследования нами был проанализирован ряд теорий о социально-психологическом климате группы, а также было проведено экспериментальное исследование социально-психологического климата в группе и его взаимосвязи с личностной и групповой удовлетворенностью трудом. В исследовании приняли участие 51 студент РГППУ в возрасте 18-24 года.

Участникам было предложено два опросника: Шкала оценки социально-психологического климата и методика Диагностики личностной и групповой удовлетворенности работой (4). Обе методики валидны и надежны, результаты, полученные по этим методикам являются достоверными.

Исследование проводилось 28.11.07 – 30.11.07.

Результаты проведенного нами исследования подтвердили выдвинутые нами гипотезы: в смешенной группе социально-психологический климат благоприятнее, чем в женской и мужской, а также социально-психологический климат взаимосвязан с личностной и групповой удовлетворенностью работой.

Э.М. Иванова
г. Екатеринбург, РГППУ

Влияние психологического климата в семье на уровень психического развития ребенка

Современное состояние данной проблемы заключается в том, что с каждым годом возрастает количество детей, у которых проявляются какие-либо признаки психического нездоровья. Одни специалисты считают, что это в большей степени это связано с соматическими заболеваниями или дефектами физического развития, другие связывают с различными неблагоприятными факторами, связанными с социальными условиями, и стрессами, воздействующими на психику ребенка.

Многие специалисты, которые занимались изучением данной проблемы (отеч. – Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, Н.И. Лисина и др., заруб. – А. Маслоу, К. Флейк-Хопсон, К. Хорни и др.) на основе анализа результатов многочисленных исследований показали, что нарушения психического развития гораздо чаще отмечаются у детей, которые страдают от недостаточного внимания со стороны взрослых и их негативного отношения к ним, а также у детей, которые растут в условиях семейного разлада. Эти же исследования показали, что психическое нарушение в развитии носит две важные черты: во-первых, они представляют собой лишь количественные отклонения от нормального процесса психического развития; во-вторых, многие их проявления можно рассматривать как реакцию на специфические ситуации. У большинства детей в те или иные периоды под влиянием определенных ситуаций могут появиться нарушения эмоциональной сферы или поведения.

Дошкольный возраст как никакой другой характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого, и прохождение того этапа становления личности во многом определяется тем, как складываются отношения ребенка с взрослым. Сами взрослые не всегда понимают, каких образом их личностные качества становятся достоянием детей, как своеобразно, соответственно специфике детского возраста они интерпретируются, какое

значение приобретают для ребенка, что также повышает актуальность нашей проблемы.

Стиль отношения взрослых к ребенку влияет не только на становление тенденции к определенному стилю детского поведения, но и на психическое здоровье детей; так, неуверенность ребенка в положительном отношении к себе взрослого или, наоборот, уверенность именно в неактивной оценке его как личности провоцирует подавленную агрессивность, если ребенок воспринимает отношение взрослого к себе как негативное, то попытки взрослого побудить ребенка к общению вызывают у него состояния смущения и тревоги. Длительный дефицит эмоционального созвучного общения даже между одним из взрослых и ребенком порождает неуверенность последнего в положительном отношении к нему взрослых вообще, вызывает чувство тревоги и ощущение эмоционального неблагополучия.

Таким образом, целью нашей работы является изучение взаимосвязи между восприятием ребенка психологического климата в семье и уровнем его психического здоровья.

Объектом изучения выступает процесс психоэмоционального развития дошкольника в семье.

Предмет изучения – индивидуальные показатели психического развития и психологического климата в семье.

Для достижения цели нашей работы поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ изучения состояния проблемы в современной и зарубежной литературе;
2. Провести исследование;
3. Обсудить полученные результаты;
4. Разработать рекомендации родителям и воспитателям.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между восприятием ребенка психологического климата в семье и уровнем его психического здоровья.

Исследование проводилось в детском саду № 10 г. Екатеринбурга. В ходе нашей работы была выбрана группа испытуемых 6 лет в количестве 11 человек, из них 5 девочек и 6 мальчиков.

Для исследования были использованы: методики: непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников П.А. Мясоеда и «Рисунок семьи», а также беседа.

Для исследования психологического климата в семье использовалась методика «Рисунок семьи», которая дает богатую информацию о субъективной ситуации ребенка в семье.

Тест состоит из двух частей: рисования и беседы после него. Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги, карандаши и ластик; затем ему предлагается нарисовать свою семью такую, какая она есть на самом деле. На все уточняющие вопросы давались ответы без каких-либо указаний.

Во время рисования фиксировалась последовательность рисования членов семьи. После того как рисунок закончен, с ребенком проводилась беседа по следующей схеме:

1. Кто изображен на рисунке;
2. Все ли члены семьи присутствуют в данном рисунке.

Рисунок анализировался по следующим параметрам:

- неблагоприятное эмоциональное самощущение в семье;
- аутизм;
- недостаток теплых отношений;
- низкий уровень эмоциональных связей;
- семейные конфликты;
- враждебность;
- отверженность, малоценность;
- страхи;
- эмоциональная напряженность;
- тревожность;
- агрессивность.

Каждый параметр включает в себя пять уровней: от низшего к высшему. Каждому уровню присвоена соответствующая оценка: первому – 1, второму – 2 и т.д. Следовательно, использовалась 5-бальная система оценок. Путем суммирования оценок по всем шкалам определился итоговый показатель эмоционального благополучия и неблагополучия ребенка в семье по сравнению с другими детьми выборки, который определили с помощью следующих критериев: 0 — 5 баллов – эмоциональное благополучие; 5 — 35 баллов – среднее значение показателя эмоционального неблагополучия; 35 — 55 баллов – высокое значение показателя эмоционального неблагополучия. Каждому критерию присваивается ранг соответственно 1, 2 и 3.

Для исследования уровня психического развития ребенка использовалась методика уровня психического развития дошкольников, где объектом тестирования выступает воспитатель, взрослый – носитель «образа ребенка». В основу методики положено представление о психическом переходе от одних психических новообразований к

другим, логика которого кроется во взаимоотношениях ребенка с миром.

Разработаны шкалы для 12 параметров УПР. Это:

- Ощущения(цветовые)
- Восприятие (зрительное)
- Запоминание
- Мышление
- Воображение
- Внимание
- Игра
- Общение
- Речь
- Эмоции
- Самостоятельность
- Саморегуляция

Каждая шкала включает в себя пять уровней: от низшего к высшему. Каждому уровню присвоена соответствующая оценка: первому – 1, второму – 2 и т.д. Следовательно, использовалась 5-бальная система оценок УПР дошкольника. Оценки проставила воспитатель, которая лучше всех знает этих детей и может дать адекватную оценку каждому из них. Путем суммирования оценок по всем шкалам определился итоговый показатель, после чего рассчитывается процент итогового показателя (ИП) от максимальной суммарной оценки (МО), которая могла бы быть получена ребенком данной возрастной группы. Применяется формула для получения относительной оценки (ОО): $ОО = АО * 100 / МО$. Полученные результаты переводим в стандартные (станайны), где оценка 1 будет говорить о крайне низком УПР, оценка 9- об очень высоком, оценка 5- о среднем. Для старшей группы дошкольников это следующие показатели: 45-61 это 1, 62-65 это 2, 66-71 это 3, 72-75 это 4, 76-82 это 5, 83-89 это 6, 90-94 это 7, 95-98 это 8, 99-100 это 9.

После исследования мы выявили, что у большей половины детей крайне низкое УПР, у четырех из них меньше допустимых значений. У всех детей выражено эмоциональное неблагополучие в семье, а у 8 детей — это очень высокие показатели.

Для того, чтобы установить взаимосвязь между уровнем психического развития ребенка и психологической атмосферой в семье, определялся коэффициент ранговой корреляции Спирмена (т.к. распределение не нормальное).

В целом, по группе испытуемых коэффициент корреляции между показателями шкалы развития и эмоционального климата в семье состав-

ляет – 0,791, это позволяет констатировать, что между этими показателями есть значимая обратная взаимосвязь, т.е. чем выше показатель неблагоприятного эмоционального климата в семье, тем ниже показатель шкалы развития, это и есть ответ на выдвинутую нами проблему.

Таким образом, в ходе выполнения работы гипотеза подтвердилась, т.е. взаимосвязь между восприятием ребенка психологического климата в семье и уровнем его психического здоровья существует.

На основе полученных данных нами были разработаны и предоставлены рекомендации воспитателю детского сада и родителям детей.

В.В. Климова, О.Н. Шахматова
г. Екатеринбург, РГППУ

Особенности влияния установок

на ценностные ориентации личности

Социальная установка — категориальное понятие социальной психологии. Два обстоятельства объясняют непреходящий, несмотря на временные спады, интерес к социальной установке и огромное многообразие мнений и суждений по поводу той психической структуры, которая этим понятием обозначена. Это — исключительная важность данной структуры для понимания социальной сути и жизни человека и ее труднопреодолеваемая сложность.

Человек живет в большом обществе. Наверное, поэтому термин «социальная установка» применяется относительно широкого круга специфических отношений определенного типа личности к другим людям и самому себе, к работе и всей жизни.

Любая установка выражает избирательное отношение человека к чему-то для него в данный момент важному и фиксирует его готовность к определенной деятельности. Установкой объясняются знакомые учителям «ошибки адаптации», когда ученик «по привычке» и на новые стимулы отвечает прежней реакцией, и «ошибки ожидания», когда он реагирует еще до того, как поступила исполнительная команда.

Человек не рождается с готовым набором социальных установок, но развивает их по мере взросления. Установка формируется на основе не только собственного опыта человека, но и опыта, полученного от других людей, и поэтому главным путем передачи установок выступает вербальная форма.