

тельный модуль формирования этноэстетической культуры студентов ориентирован на организацию смотра-конкурса на лучшую методическую работу по итогам педагогической практики и проведение социально значимых акций. Таким образом, на этапе актуализации проявляется стремление личности на использование этноэстетического материала в педагогической деятельности, демонстрация использования педагогических технологий, а также ориентация личности на использование культурологического материала, чуткость к прекрасному и убежденность (эмоциональная, теоретическая и практическая) в этнической идентичности.

Этап индивидуализации (5 курс обучения) логичен после первого опыта практической деятельности. Целью данного этапа является самооценка сформированности этноэстетической культуры, ее совершенствование и коррекция. В ходе второй педагогической практики студенты распределяются в инновационные образовательные учреждения. На данном этапе происходит аккумулярование и интеграция знаний и умений студентов, оттачивается их мастерство. Данный этап подводит итоги наработанным научно-исследовательским и педагогическим достижениям. Третий модуль формирования этноэстетической культуры включает в себя смотр-конкурс на лучшую методическую работу по итогам педагогической практики, организацию и проведение социально активных дел и народных праздников в микрорайоне. Иными словами, этап индивидуализации пронизывается продуктивно-творческой направленностью и убежденностью в необходимости развития собственной этноэстетической компетентности и практическом подтверждении своей этнической идентичности в рамках культуроориентированного образования.

Литература

1. Народная культура в современных условиях / отв. ред. Н. Г. Михайлов. – М., – 2000.
2. Сухарев А. В. Некоторые аспекты этнофункционального подхода к проблеме образования в России // Психологический журнал, 2005, – Т. 26, – № 2, – С. 91-101.

В. А. Балабанова
СибУПК, г. Новосибирск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Размышляя о коммуникативной компетентности преподавателя высшей школы, следует рассматривать профессиональную деятельность и общение как взаимосвязанные стороны эффективности педагогического процесса. Вследствие чего, в реальной жизнедеятельности современного преподавателя коммуникативная компетентность и профессиональная деятельность как специфиче-

ские формы социальной активности должны выступать в единстве, но в существующей реальности зачастую реализуются независимо друг от друга.

Преподаватель стоит в центре коммуникационных процессов университета, а, значит, его коммуникативную компетентность трудно переоценить. Профессиональная и коммуникативная компетентность педагога позволяет эффективно управлять образовательной деятельностью учащихся.

Само понятие «коммуникативная компетентность» подразумевает такой уровень обученности взаимодействию с окружающими, который позволяет в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в обществе. Оно подразумевает наличие жизненного опыта, эрудиции, научных знаний и т.п. В качестве составляющих в коммуникативную компетентность включают коммуникабельность (способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми), владение смысловой информацией и умение оперировать ею. Последнее характеризует общую эрудицию преподавателя, вне зависимости от сферы его профессиональной деятельности.

Сегодня перед преподавателем высшей школы стоит задача объединения собственного опыта, знаний и умений с опытом, знаниями и умениями студентов, что является важным условием эффективного образовательного процесса. И пока в нашем образовательном пространстве не сложилась традиция эффективного управления педагогическим процессом, преподавателю приходится самому получать навыки эффективного построения партнерских отношений со студентами.

В современном мировом сообществе как наиболее эффективный путь модернизации образовательного пространства признается компетентностный подход. Поэтому правомерно поставить вопросы, а способно ли современное образование формировать компетенции современного студента и способен ли студент воспринять новый подход.

Студент как субъект образовательного процесса в рамках компетентностного подхода обязан постоянно ставить перед собой новые задачи и вопросы. Здесь уместно привести высказывание французского социолога образования М. Крозье: «Мы должны сегодня признать, что развитие умения размышлять важнее накопления знаний» [1, с. 7].

И рефреном проходит вопрос о том, а обладают ли сами преподаватели высшей школы необходимыми профессиональными компетентностями, чтобы соответствовать требованиям новой образовательной парадигмы?

Говоря о компетентностной парадигме в современном образовании надо помнить, что преподавая определенную дисциплину, педагог развивает потен-

циал студента, дает ему знание, средства решения ряда профессиональных задач. Иными словами, развивает его потенциал, а без умения развивать собственные способности личность обречена на ригидное социальное функционирование в современном обществе. Что естественно относится и к личности самого преподавателя.

Динамика социально-экономических, социально-политических и социально-психологических преобразований в современном мире предъявляет особые требования к психологическим ресурсам человека как субъекта жизнедеятельности. Это определяется как насыщенностью жизненного пространства и времени жизни человека XXI века, так и кардинальностью трансформации когнитивной, смысловой, эмоциональной и поведенческой плоскостей развития личности.

Современное общество требует от выпускника ВУЗа исключительной мобильности, активной жизненной позиции, способности к жизненному самоопределению. Осознания собственной готовности к профессионально-личностному развитию, развитие интеллектуального потенциала личности, совершенствование внутренней уверенности в себе, раскрытие потенциальных возможностей в достижении успеха, приобретение навыков формулирования цели и их достижения, а также разработки стратегии собственного успеха, т.е. высокого уровня конкурентоспособности личности [2].

В связи с этим современное образовательное пространство должно предоставить условия для гармоничного развития конкурентоспособной личности, способной самостоятельно, результативно и нравственно решать общественные и свои личные (профессиональные и непрофессиональные) проблемы. Высшая школа должна формировать личность, готовую к жизненному самоопределению и эффективной адаптации в постоянно меняющихся условиях социокультурной среды.

Нельзя умилять значение личностного фактора в образовательном процессе. Личность преподавателя, находится в сложной социокультурной среде. Важно сделать акцент на формирование личностной адаптированности, и это обусловлено тем, что адаптированность является интегральным качеством и играет определяющую роль в жизни человека.

Компетентностный подход, воплощающий сегодня инновационный процесс в образовании, отвечает принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом в конструировании содержания образования и систем контроля его качества – на систему компетентностей.

Процесс образования должен быть направлен, прежде всего, на овладение учащимися новым методом мышления, на ориентирование в больших массивах информации, использование теоретических знаний при освоении действительности. Компетентностный подход призван решать ряд таких проблем в образовательном процессе, которые на основе существующих в теории и практике профессионального образования технологий до сих пор остаются нерешенными.

Иными словами, компетентный человек должен не только понимать существо проблемы, но и уметь решать ее практически, т.е. обладать методом («знание плюс умение») решения.

Рефлексивное осмысление проблемы образования дает возможность выйти на принципиально-новые формы педагогических коммуникаций, новые способы управления учебной деятельностью, адекватной целям и задачам компетентностного образования и создающие условия формирования конкурентоспособной личности. А формировать личность, адекватную современным условиям в состоянии преподаватель, сам соответствующий современным требованиям и обладающий набором необходимых компетенций, а коммуникативная компетентность является определяющей в педагогической деятельности.

В современной образовательной действительности необходимо определить возможности системы повышения квалификации в развитии социально-психологической и коммуникативной компетентности преподавателей высшей школы. Разработать комплексную модель развития психологической компетентности преподавателя высшей школы в системе повышения квалификации. Адекватной современным условиям будет являться система социально-психологических тренингов, представляющая несомненную важность и интерес с точки зрения формирования коммуникативных компетенций современного преподавателя в вузе, которые позволяют скорректировать коммуникативные навыки личности.

Социально-психологические тренинги помогают освоению и раскрытию ресурсов личности, способствуют формированию личностных ресурсов. В системе повышения квалификации преподавателей это могут быть образовательные программы личностного роста, основная цель которых - формирование устойчивого навыка личных результатов, построение своего настоящего, исходя из того, что для них важно в будущем. Это формирование нового подхода к жизни и принятие личной ответственности за результат. Это могут быть образовательные программы направленные на знание психологических особенно-

стей личности, на изучение искусства общения, того умения, которое лежит в основе жизненной и профессиональной эффективности.

Важно разработать систему методов изучения социально - психологической и коммуникативной компетентности преподавателя, дающую возможность осуществлять ее диагностику в реальной педагогической практике, что позволит существенно оптимизировать процесс профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.

Литература

1.Крозье М. Новые размышления об образовании // Перспективы: сравнительные исследования в области образования. 1999. № 4. С.7.

2.Фокин Ю. Г. Учебное пособие. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество. М.: Издательский центр «Академия», 2002.

О. П. Белкина

ЕЭМК, г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ

Среди многочисленных проблем, волнующих российское общество, одно из первых мест занимает озабоченность духовным, нравственным состоянием подрастающего поколения. Новый законопроект «Об образовании», материалы к которому активно обсуждаются, предлагает ввести оценку по духовно-нравственному воспитанию. Введение такой оценки может привести к необратимым процессам, так как пока не прописан конкретный инструментарий, позволяющий измерить уровень нравственности обучающихся. При анализе диагностических методик, опубликованных в педагогической литературе, как нами выявлено, презентация методик осуществляется с грубыми нарушениями принятых международных норм представления исследовательского и диагностического материала:

- нет данных о разработчиках методик; информация об учреждениях, к которым принадлежит автор разработанной методики, полностью отсутствует;
- только в 13% (а это 6 методик из 44 проанализированных) указан год создания методик; это говорит о боязни составителей сборников диагностических методик дать информацию о том, что методика давно уже устарела, методики перепечатываются из сборника в сборник уже без данной информации;
- судя по содержанию структуры методик, используемой в ней лексике, можно сказать, что большинство из отечественных методик были разработаны в 70–80 годы; при этом методология их составления в большинстве случаев отражает допедологический период, отставала даже в эти годы на добрые полвека