

качества лидера лишь в определённых, специфических ситуациях.

Говоря о такой типологии как стиль руководства, необходимо сказать, что этот тип лидерства может быть отнесён только к «формальным» лидерам. Так как авторитарность руководства строится на запугивании, т.е. это такой лидер, который владеет какой-либо властью, или же просто силой способной подчинять себе других. В теории Карделла такие лидеры упоминались, как потерянные.

Объект исследования – теория черт личности лидера.

Предмет исследования – личностные особенности лидеров в классе, определить врождённые эти качества или нет.

Эмпирическая часть работы делится на два этапа: первый – исследование участников при помощи метода социометрии, и определение лидера из всего коллектива, второй — определение различий и схожих личностных качеств у лидеров коллектива при помощи дифференциальной психологии.

Выборка: на первом этапе работы я исследовала все 37 участников (весь коллектив), на втором — исследование двух явных лидеров. В тестировании принимали участие 10 мужчин и 27 женщин в возрасте от 22 до 60 лет, средний возраст 40 лет.

Гипотеза: качества, которые присущи лидеру, являются врождёнными, не поддаются корректировке, их нельзя сформировать в другом любом человеке.

На первом этапе исследования при помощи социометрии я определила двух лидеров в коллективе: №12 и №32. Важно отметить, что №12 — это женщина, а №32 — мужчина, №34 является отвергнутым.

На втором этапе я использовала 16PF опросник Рэймонда Кэттела и определила личностные качества, которые характерны двум лидерам в моём коллективе:

- (I) эмпатия, сочувствие, мягкость, понимание и др.
- (Q4) повышенная мотивация в реализации, активное неудовлетворение стремлений.
- (B) интеллект.
- (M) воображение, высокий творческий потенциал.
- (Q1) интеллектуальные интересы, стремление к информированности.
- (E) независимость.

Факторы можно разделить на три группы:

1. В,М,Q1 — интеллектуальные особенности.
2. С,Г,I,O,Q4 — эмоционально-волевые.
3. А,Н,F,E,Q2,N,L — коммуникативные.

Из этого следует, что для лидера в моём коллективе необходимы интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности личности.

Далее я использовала методiku личностного дифференциала (ЛД), который разработан на базе современного русского языка и отражает сформировавшиеся в нашей культуре представления о структуре личности. (O+) самоуважение, Я-концепция, удовлетворение собой. (O-) критичное отношение к себе. (С+) уверенность в себе независимость, рассчитывание на свои силы — волевые качества. (С-) зависимость от оценок и обстоятельств. (А+) высокая активность, импульсивность, общительность, экстравертированность. (А-) интравертированность, пассивность.

Из результатов можно выделить, что у женщины фактор O — немного завышен, а у мужчины наоборот — немного завышен, фактор С и у женщины и у мужчины одинаково выше среднего, а фактор А у женщины выражен высоко, у мужчины — средне выражен.

Из полученного видно, что для лидера в моём коллективе характерна повышенная волевая сторона личности, а две другие характеристики не играют роли для получения статуса лидера.

Таким образом, тесты (16PF тест Кэттела и «личностный дифференциал») показали, что лидерам нашего отдела присущи черты: сочувствие, мягкость, понимание, повышенная, мотивация в реализации, активное неудовлетворение стремлений, интеллект, воображение, высокий творческий потенциал, интеллектуальные интересы, стремление к информированности, независимость. Гипотеза не подтвердилась, в жизни имеется сколько угодно случаев, когда лица, отмеченные сильной волей, интеллектом и другими достоинствами, так и не стали лидерами.

Ю.А. Кузьменко
г. Екатеринбург, РГППУ

Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций старших школьников

Система ценностных ориентаций, являясь психологической характеристикой зрелой личности, одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом ка-

честве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности.

Построение собственной системы ценностей личности происходит на основе того, что существует и что актуально для общества и культуры, в которой эта личность формируется. Поэтому исследование системы ценностных ориентаций личности представляется особенно актуальной проблемой в ситуации серьезных социальных изменений, когда отмечается некоторая «размытость» общественной ценностной структуры, многие ценности оказываются порушенными, в постулируемых обществом идеалах и ценностях появляются противоречия. Изменение ценностей отражают основные проблемы, с которыми сталкивается та или иная социальная группа.

Юношеский возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, которая, в свою очередь, оказывает влияние на становление характера и личности в целом.

В последние годы произошли изменения в таких сферах жизнедеятельности человека, как политической, экономической, культурной и др. Эти изменения, несомненно, влияют на подрастающее поколение, на стиль жизни, миропонимание. Поэтому изучение ценностных ориентаций старших школьников актуально для современного общества.

Несмотря на то, что в психологической науке достаточно много всевозможных психологических концепций и исследований, посвящённых проблематике ценностей, существенными недостатками является нехватка единства в методах исследования и определении основных понятий. Кроме того, проведённые исследования в силу меняющихся условий быстро теряют свою значимость. Таким образом, существует потребность получения современных данных о том, что значимо для современной молодёжи. Наша работа является попыткой решения данной проблемы.

Целью данной работы является выявление психологических особенностей ценностных ориентаций старших школьников. Эмпирическая часть исследования осуществлялась на выборке учащихся 10-х и 11-х классов лицея № 110 им. Л.К. Гришиной г. Екатеринбурга. Общее количество — 89 человек (50 девушек и 39 юношей).

В качестве объекта в нашей работе выступают терминальные ценности, как наиболее устойчивый тип ценностей. Предмет исследования

— психологические особенности выраженности терминальных ценностей.

В качестве основных исследовательских гипотез выступают следующие положения: основной ценностью на данный период жизни человека является активное общение; ценностные ориентации юношей и девушек в возрасте 15-17 лет различны.

Для диагностики ценностных ориентаций использовался опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина.

Статистическая обработка данных заключалась в применении методов описательной статистики с помощью компьютерной программы Excel. Для оценки различий между двумя выборками по уровню выраженности признака использован U — критерий Манна-Уитни, который был рассчитан в компьютерной программе SPSS.

Анализ результатов исследования показал, что в данной группе старшеклассников такие терминальные ценности как «духовное удовлетворение», «сохранение собственной индивидуальности», «высокое материальное положение», «активные социальные контакты», «достижения», «развитие себя» значимы для учащихся, им присваивается личностный смысл. При этом наиболее выраженной терминальной ценностью в среднем для группы является такая ценность как «активные социальные контакты».

Такие ценности как «креативность» и «собственный престиж» в данной группе старшеклассников являются ситуативными. Это говорит о том, что только при необходимости, в определённых ситуациях, они реализуют свои творческие возможности, изменяя привычную окружающую действительность. Завоевать своего признания, добиться одобрения со стороны других людей они стремятся только в тех ситуациях и в той группе людей, которые являются значимыми для участника данной группы.

Если говорить о значимости для старшеклассников той или иной жизненной сферы как источника реализации той или иной терминальной ценности, то можно выделить следующие особенности. Сферам обучения, образования и профессиональной жизни уделяется большое внимание. Сфера семейной жизни, сфера увлечений и сфера общественной жизни привлекают интерес и внимание старшеклассников ситуативно. То есть старшеклассники стремятся к повышению уровня своей образованности, расширению кругозора. Также большое значение придаётся профессио-

нальной деятельности, к выбору которой они готовятся на данном жизненном этапе. Семья, увлечения и общественная жизнь привлекают старшеклассника не всегда, а, например, тогда, когда возникают проблемы, в связи с объективными причинами, которые активизируют деятельность человека в данном направлении.

В результате сравнительного анализа установлено отсутствие значимых различий в выраженности терминальных ценностей и жизненных сфер у двух групп (юношей и девушек). Такие результаты могут быть объяснены тем, что и юноши и девушки в данный период жизни (15-17 лет) нацелены на окончание школы, выбор дальнейшего пути, профессии, учебного заведения. Они ещё не вполне осознали свою социальную роль, которая влечёт за собой различия между мужчинами и женщинами в ценностях, целях и отчасти продиктована менталитетом российского человека. Возможно, отсутствие различий объясняется тем, что мы рассматривали только терминальные ценности как наиболее устойчивый класс ценностей, не беря во внимание ценности — средства (инструментальные ценности).

Также необходимо отметить, что наиболее выраженной терминальной ценностью в среднем для группы является такая ценность как «активные социальные контакты», а наиболее выраженными жизненными сферами являются «сфера профессиональной жизни» и «сфера обучения, образования». Это может говорить о том, что в профессиональной деятельности и в обучении старшеклассники видят возможность взаимодействия с другими людьми, расширения социальных контактов, установления благоприятных отношений.

В дальнейшем необходимо проводить исследования, посвящённые изучению ценностных ориентаций разных возрастных групп, привлекая для анализа ценностей данные других наук: истории, этнографии, культурологии.

М.Г. Кустовская, И.Р. Абитов
г. Казань, КГТУ-КАИ им А.Н. Туполева

Особенности механизмов преодоления стресса у лиц, страдающих невротическими расстройствами

Возрастание информационных нагрузок и увеличение числа стрессовых ситуаций делает проблему совладания со стрессом актуальной на данном этапе развития психологии. Современный человек каждый день сталкивается с целым рядом стрессогенных ситуаций, в связи с чем вырастает

нагрузка на механизмы, которые позволяют разрешать проблемные ситуации, предвосхищать их возникновение и снимать психическое напряжение, возникающее в результате воздействия различных стрессоров. Одним из основополагающих понятий, используемых для описания стратегий преодоления личностных трудностей, является понятие психологической защиты. Оно обладает большой объяснительной силой при изучении способов преодоления стресса и личностных адаптационных резервов, позволяющих осуществлять оптимальную адаптацию к стрессовым ситуациям.

Объектом исследования являются особенности механизмов преодоления стрессовых ситуаций у лиц, страдающих невротическими расстройствами.

В качестве предмета исследования выступает взаимосвязь антиципационной состоятельности с психологическими защитами и копинг-стратегиями личности при невротических расстройствах.

Цель исследования: выявление особенностей механизмов преодоления стресса у лиц, страдающих невротическими расстройствами.

Выдвинуты следующие гипотезы:

1. У лиц, страдающих невротическими расстройствами, преобладает совладающее поведение с опорой на механизмы психологической защиты и пассивные копинг-стратегии.
2. У лиц, страдающих невротическими расстройствами, выявляется низкая антиципационная состоятельность.

Были сформулированы следующие задачи:

- 1) На основе анализа психологической и медицинской литературы выявить и определить содержание проблемы взаимосвязи антиципационной состоятельности, психологических защит и копинг-стратегий личности в современной психологии.
- 2) Выяснить особенности совладания со стрессом в условиях невротических расстройств.

Методологическая основа: основные положения учения о психологической защите личности (Л.И. Анцыферова, Н.Ф. Бассин, Ф.Е. Василюк, Г.М. Грановская, Э.И. Киршбаум, З. Фрейд и др.); теоретические позиции Р. Плутчика, разработавшего психозволюционную теорию эмоций и эгозащит, Р. Лазаруса, описавшего механизм действия копинг-стратегий личности; теория невротогенеза В.Д. Менделевича, согласно которой в основе формирования и развития невротических расстройств лежит такая личностная особенность