

и социального влияния. В повседневной жизни мы постоянно общаемся и взаимодействуем с другими людьми. И когда социальное принуждение становится грубым, люди склонны к сопротивлению, стремятся противостоять принуждению, чтобы отстоять свою личную свободу. Людям не нравится слишком отличаться от группы, но в то же время не хотят, выглядит в точности как все. Поэтому наши действия защищают наше чувство собственной неповторимости и индивидуальности, если это не получается, то люди будут подвержены социальному влиянию. Существуют способы противостояния психологическому влиянию, которые необходимо знать и правильно использовать в ситуациях, когда наблюдается явное психологическое воздействие.

М.П. Пяткин
г. Уфа, БГПУ им. М.Акумуллы

Влияние религиозного воспитания на развитие личности ребенка

Многочисленные проблемы современного мироустройства сконцентрированы вокруг проблемы гуманизма, объединяющей вопросы культуры, этики, морали и религии. Для современной психологии характерно стремление развернуться на человека — его жизненный путь, цели существования, средства достижения этих целей. Во главу угла ставится неповторимость, уникальность и своеобразие отдельной личности. А неповторимость отдельной личности в значительной степени определяется нравственным развитием. Религиозное воспитание может способствовать этому развитию.

Актуальность исследования влияния религиозного воспитания на развитие личности, в первую очередь, задается современными тенденциями развития общества. С одной стороны начиная с 90-х годов стали вновь открываться многочисленные религиозные учреждения, действуют православные гимназии, при храмах открываются воскресные школы. Но с другой стороны современное общество не предлагает единых нравственных ориентиров. Мораль, регулирующая деятельность общества стала размытой, разные слои общества ориентированы на разные ценности, которые порой носят противоречивый характер. В этих условиях сложнее формируется нравственная позиция личности. В настоящее время религиозное воспитание может служить четким ориентиром на те ценности, которые накоплены Церковью за свое двух тысячелетнее существование.

Со своей стороны Церковь сегодня прилагает все усилия, чтобы возродить традиции религиозного образования и воспитания. В настоящее время уделяется большое внимание развитию воскресных школ, так как здесь наиболее естественно происходит воцерковление как детей и молодежи, так и людей зрелого возраста. Подтверждая необходимость определенных религиозных знаний православные педагоги понимают, что подлинное воцерковление осуществляется только тогда, когда человек научается смотреть глубже внешних церковных правил, когда начинает воспринимать нравственные ценности православия как естественные и единственно возможные для него. Поэтому воскресные школы в первую очередь ставят перед собой воспитательные задачи.

Современные воскресные школы используют разнообразные формы работы: аудиторные вероучительные занятия, детский хор, военно-патриотические, спортивные, туристические, церковно-краеведческие кружки, рукоделие, православное домоводство, выпуск детской приходской газеты [1; 3-12]. В настоящее время стали развиваться новые формы работы с детьми: православный лагерь, детские тематические сборы, театр.

Выделяют два уровня религиозного воспитания – рациональный и мистический (Т. В. Складорова).

Рациональный уровень включает в себя три основных компонента – информационный, нравственный и деятельностный, содержание которых имеет конфессиональную специфику. Так, в православии:

- информационный компонент – это тот объем знаний, который воспитуемые получают по истории церкви, богословию, догматике, священной истории;
- нравственный – научение воспитуемых преломлению собственного опыта через требования христианской морали;
- деятельностный – участие в богослужениях, церковное творчество, дела милосердия.

Мистический уровень тесно связан с рациональным, и его можно охарактеризовать лишь настолько, насколько он в нем проявляется. Мистический уровень в значительно большей степени, чем рациональный, имеет специфический характер в различных конфессиях. Мистический уровень православного воспитания определяют следующие моменты – подготовка и участие в церковных таинствах, домашняя молитва, воспитание чувства благоговения и почитания святых [2, 273-274].

В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. [3, 251].

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: появляются новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности учебная деятельность. В школе ребенок приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус.

Особенность учебной деятельности состоит в том, что, усваивая знания, ребенок ничего в них не меняет. Предметом изменений становится он сам. Впервые ребенок выполняет деятельность, которая поворачивает его на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «чем я был» и «чем я стал». Важным показателем процесса обучения является изменение духовного опыта человека. Православный смысл такого изменения определяется словом «покаяние». В книге «Православная педагогика» протоиерей Евгений Шестун определяет обучение «как частный случай покаяния, когда человек осознает свое несовершенство, свое незнание, и не только осознает, но и стремится к преобразению себя» [4, 36]. В таком отношении к учёбе для верующего ребёнка не будет поля для развития тщеславия и самодовольства, каких бы успехов он ни добился. Постигание знаний, как тайны Божьего Творения сопряжено с благоговением и обязательно в позитивном плане отразится на духовной жизни ученика. И совсем иначе протекает учебный процесс в ситуации, подогреваемой развитием самовыражения и самоутверждения школьника. В этом случае могут быть хорошие знания предметов, но такая мотивация к учёбе пагубно сказывается на духовном развитии растущего человека.

Ребенок с 7 лет начинает участвовать в исповеди, когда он должен не просто перечислить в присутствии священника свои грехи (плохие поступки), но постараться больше их не совершать. Исповедь в младшем школьном возрасте может оказать большое воспитательное воздействие. Стоит заметить, что дети, с раннего возраста постоянно бывающие в храме, очень ждут первой исповеди. Дети понимают, что теперь они, как и все взрослые несут ответственность за свои по-

ступки. Ребенок в этом возрасте очень серьезно готовится к исповеди. Он анализирует свои поступки, сравнивает, насколько они соответствуют христианским заповедям. Это способствует активному развитию рефлексии.

Важное значение в жизни детей может играть пост. По церковному уставу во время поста следует воздерживаться от употребления пищи животного происхождения. Часто бывает так, что дети сами придают немалое значение посту. Это не означает, что такие дети особенно духовно развиты или особенно религиозно настроены. Просто пост – воздержание от пищи – является самой простой формой, в которой они сами, по своей инициативе, могут активно заявить о своей вере.

Детям необходимо объяснять подлинный смысл поста.

Вот примерная схема:

1. Главное в жизни – это любить Бога и ближних.

2. Любить не всегда легко. Часто это требует усилий и труда. Для того, чтобы любить, надо быть сильным. Часто мы хотим быть хорошими, а делаем плохое, хотим удержаться от злого, но не можем. Сил не хватает.

3. Как можно развивать свои силы? Надо упражняться, как это делают спортсмены и атлеты. Церковь учит нас поститься, тренировать свои силы. Церковь учит время от времени отказываться от чего-нибудь, что нравится: вкусной еды или каких-нибудь удовольствий. Это и называется постом.

Пост заключается не только в небольших лишениях. Например, есть и некоторые домашние работы, которые связаны с постом: убрать комнату перед праздниками, предоставив детям возможность поучаствовать в уборке. В каждой семье найдутся какие-нибудь добрые дела – кого-то навестить, кому-нибудь написать, оказать какую-то помощь [5; 121].

Когда ребенок идет в школу, то у него заметно расширяется круг общения. Мнение и поведение товарищей может сильно отличаться от мнений и поведения, принятых в семье, поэтому ребенку все чаще приходится делать собственный выбор. В младшем школьном возрасте все острее ставится вопрос: «Что хорошо и что плохо?» Большую пользу и помощь при ответе на этот вопрос приносят примеры из Библии и рассказов о святых.

Дети в 7 – 10 лет уже хорошо знакомы с правилами поведения как в домашней жизни, так

и в школьной, и признают их обязательность, но понятие о справедливости у них довольно примитивное. Они все еще эгоцентричны, но в них просыпается способность признавать себя виноватым, испытывать чувство раскаяния, сочувствия к другому. Зло все еще оценивается главным образом как материальный ущерб, а значение проступка определяется степенью порицания или наказания [5; 144 - 148]. Сильное воспитательное воздействие может оказать православный обычай просить прощения у другого за причиненные обиды. Стоит отметить «чин прощения», совершающийся в церкви накануне Великого поста. Ребенок видит как взрослые искренно испрашивают друг у друга прощение и старается также сам примириться со своими «врагами». В лагере «Преображение» (респ. Башкортостан) есть обычай каждый вечер испрашивать друг у друга прощения. Обычно это проходит так: сначала вожатые просят перед всеми прощения, далее по примеру вожатых — дети. Каждый вечер ребенок начинает задумываться — а кого я сегодня обидел? Важно, что это не носит принудительного характера — ребенок сам должен осознать в отношении кого он поступил неправильно. Еще одним из воспитательных моментов в лагере служит традиционное мероприятие «Свечка». Вечером, перед сном, — дети все садятся в круг и обсуждают события, впечатления прошедшего дня. На данном мероприятии, например, воспитатель может рассказать историю, героями которой являются такие же ребята, такого же возраста. И в этой истории появляется проблема, которая тревожила умы ребят всего несколько часов назад. В обсуждение данной проблемы дети, как правило, принимают активное участие, таким образом, снимая напряженные и конфликтные ситуации, возникающие в общении между ними [6]. Воздействие религиозного воспитания может не дать положительных результатов, если дети не будут видеть себе подобных. Поэтому одной из основных целей православного лагеря и тематических сборов является собрать православных детей вместе для того, чтобы они имели возможность увидеть, что они не одиноки в своей вере, чтобы могли встретить новых друзей и еще крепче подружиться со старыми.

Библиографический список

1. Детский театр в Воскресной школе. — Уфа: Отдел религиозного образования и катехизации Уфимской епархии РПЦ, 2003.
2. Мудрик А. В. Психология и воспитание. — М., 2006.

3. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология. — М., 2002.
4. Шестун Евгений, протоиерей. Православная педагогика. — М., 2001.
5. Антоний, митрополит Суражский Человек перед Богом / Сост. Е.Л.Майданович. — М.: «Паломник», 2001.
6. <http://delo.teolog.ru>

С.А. Радченко, Я.С. Турыгина,
И.В. Воробьева
г. Екатеринбург, РГППУ

Выявление педагогической одаренности у детей

Человеческое мышление, способность к творчеству — величайшие из даров природы. Даром этим природа отмечает каждого человека. Но также очевидна и мысль о том, что свои дары природа поровну не делит и кого-то награждает больше, а кого-то меньше. Одаренным принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства. Многие ученые называют одаренностью генетически, поэтому обусловленный компонент способностей, который в значительной мере определяет как конечный итог (результат развития), так и темп развития. Среда, воспитание либо подавляют этот дар, либо помогают ему раскрыться. И подобно тому, как квалифицированный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и квалифицированное педагогическое руководство способно превратить дар в выдающийся талант. Эта простая и, казалось бы, очевидная мысль с большим трудом пробивала себе дорогу в отечественной педагогике и педагогической психологии. Многие в нашем отечестве не хотели и до сих пор не хотят «ждать милостей от природы»...

В последнее время положение существенно изменилось, термин «одаренность» вновь получил общественное признание и стал использоваться в профессиональной литературе», Признание социальной значимости проблему обучения одаренных детей, безусловно, важный шаг к ее решению. Но признание и вызванное им повышенное внимание сами по себе не могут служить гарантией решения. Это решение надо искать, заново пересматривая многие отечественные культурно-образовательные традиции, изучая зарубежный опыт, проводя теоретические и экспериментальные исследования.