

и на себя, на свой внешний вид, перестает выполнять элементарные гигиенические процедуры: умываться, бриться и т.д.

Наиболее глубинное воздействие испытали человеческие взаимоотношения. Теперь каждый второй европеец назначает свидание через электронную почту, а половина пользователей в Европе говорят, что посылают и получают по электронной почте исключительно приглашения на вечеринки или какие-либо общественные события.

По мнению исследователей, разрушительной Интернет-зависимость оказалась и для семейных отношений, так как у зависимого человека начинают появляться новые on-line знакомые.

Не меньшей проблемой являются и «гениальные дети», появившиеся как результат Интернет-образования. Такие дети абсолютно неспособны общаться со сверстниками. Они замкнуты в себе, неадекватны, агрессивны. Родители не нарадуются на своих детей, всячески поощряя их, поглощенных изучением компьютера. Но в семьях еще не сформировалась культура дозированного общения с компьютером. Ребенку нужно прививать навыки живого общения, а не радоваться тому, что теперь он не тревожит родителей, проводя все время с новой игрушкой.

Есть мнение, что в скором времени Интернет-аддикция будет признана заболеванием №1. Интернет-аддикция опасна тем, что она со временем имеет свойство перерождаться в другие виды зависимости. Сегодня человек – Интернет-зависимый, завтра — любовный аддикт, послезавтра — патологический игрок, а какое-то время спустя уходит в наркотики или алкоголизм. В настоящее время Интернет-зависимость еще не считается официальным диагнозом и часто является показателем других серьезных проблем в жизни личности — депрессии, одиночества, трудностей в общении. Многие даже отрицают сам факт существования Интернет-аддикции, считая, что всемирная паутина изменила социальные привычки пользователей, которые быстро поняли, насколько Интернет удобнее библиотеки, заменили традиционную переписку, отправку поздравлений и общение по телефону на различные варианты общения в Сети и с энтузиазмом предаются онлайн покупкам (треть европейцев предпочитают делать покупки на рабочем месте).

Я перечислила некоторые из тех проблем, относительно Интернета, которые существуют в настоящее время. Но это далеко не все. Проблему Интернет-аддикции можно рассматривать намно-

го глубже, выявляя и изучая все новые причины этой проблемы и пути её решения. Конечно же, не стоит думать, что Интернет – это абсолютное зло и чума XXI века, которая заразит нас всех. Интернет предоставляет прекрасные возможности воплотить свои фантазии и самые заветные мечты, представлять себя кем угодно и жить другой жизнью, которой так не хватает в реальности, но не надо забывать о настоящей жизни и живых людях, которые нас окружают. Интернет не решит наших проблем, и новые виртуальные друзья никогда не заменят проверенных реальных. Жизнь одна и не нужно создавать себе мир иллюзий, чтобы чувствовать счастливым. Свое счастье нужно строить здесь и сейчас, и пусть Интернет будет в этом добрым помощником. А в реальной помощи психотерапевта и тем более психиатра нуждаются только те пользователи, у кого в результате их полного погружения в Интернет оказывается разрушенным здоровье и бытовая жизнь. Правда, в этом случае за проявлением зависимости от Интернета, как правило, скрываются другие зависимости, либо психические отклонения, которые, возможно, и требуется лечить.

Ю.В. Шумилова, Е.А. Царегородцева
г. Екатеринбург, УрГПУ

Оценочные высказывания педагога как условия обеспечения развивающей среды

Целостное развитие ребенка является основным смыслом всего дошкольного образования и во всех направлениях должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии. В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается важность и необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку, а поддержка признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на ее основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его качества, уникальные способности.

Современные исследования в области дошкольного воспитания акцентируют свое внимание к изучению среды как важнейшего фактора развития личности ребенка. С этих позиций психолого-педагогическая наука в последнее время по-новому осмысливает образовательный процесс в ДОУ. Теоретики и практики утверждают необходимость организации и реализации такой среды, в центре которой находится уникальная личность ребенка, стремящаяся к наиболее полной самоактуализации через значимые для каждого возраста

виды деятельности (игровой, коммуникативной, творческой и др.). Среда может создать сильные мотивы к познанию окружающего мира и себя, и только социальное окружение способно сформировать у ребенка качества, необходимые для жизни в человеческом обществе. Поэтому основным требованием к развивающей среде является создание атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста.

В дошкольной педагогике накоплен значительный потенциал знаний об условиях, принципах и технологиях организации всего образовательного пространства детского сада и развивающей среды детских групп. При этом особое внимание в работах уделяется характеру структурирования среды, созданию архитектурно-пространственных и предметных условий, обеспечивающих возможность осуществления детьми разнообразных игр, занятий, досуга и способствующих естественному развитию способностей, потребностей и интересов ребенка. Но, к сожалению, как показал анализ научно-методической литературы, провозглашенная идея «личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка» в рамках дошкольного образования, в описании среды не раскрывается на уровне развивающих взаимоотношений в системе «взрослый-ребенок», благодаря которым достигается развитие каждого ребенка с учетом его возможностей и склонностей.

Среда может быть оптимально благоприятной, нейтральной или даже враждебной для ребенка. На наш взгляд, если среда насыщена развивающим «предметным миром», хорошо структурирована с позиции «эргономики детства», но в этой среде отношения ребенка и взрослого носят директивный, авторитарный характер, присутствует негативизм по отношению к ребенку или чрезмерная опека ребенка со стороны взрослых, наблюдается несоответствие педагогических воздействий особенностям ребенка, а также непоследовательность требований к ребенку, а у дошкольника формируется устойчивый стереотип «делать, как сказал или показал взрослый», появляется тревожность и страх оценки взрослого, не формируется позитивная самооценка — эту среду трудно определить как развивающую. В любой среде ребенок должен испытывать естественную потребность в безопасности и комфорте, в уважении к его индивидуальным особенностям и инте-

ресам, в общественном признании его успехов и достижений.

В данной работе мы исследуем вопросы организации педагогического взаимодействия как компонента развивающей среды, в частности, влияние оценочных высказываний педагогов на настроение, состояние и действия воспитанников, которые можно рассматривать как «индикатор» развивающей среды ребенка.

Гуманизация взаимодействия: первое, самое основное направление создания развивающей среды — изменение характера общения, взаимодействия взрослого с ребенком и тактики педагогической оценки поведения ребенка, его различных проявлений. Это определяет эмоциональное самочувствие; формирует ценностное отношение ребенка к себе, окружающему миру и к «себе, как части этого мира».

Анализ современной психолого-педагогической литературы показывает, что оценка, оценочное высказывание, оценочная деятельность педагога исследуется преимущественно по отношению к школьному периоду обучения (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Г.Ю. Ксензова, В.М. Полонский и др.).

Проблема оценочной деятельности воспитателя и влияния ее на процесс личностного роста ребенка-дошкольника становится не менее важной сегодня. Именно оценочные высказывания педагога и других взрослых опосредуют проявление (или нивелирование) положительных эмоций дошкольников в процессе и результате выполняемых действий, способствуют развитию ответственности, инициативности, возникновению личностных смыслов, разносторонней мотивации, обеспечивают в среде образовательного учреждения условия для полной реализации способностей и потенциальных возможностей ребенка. Проблема исследования заключалась в обосновании оценочной деятельности педагога в качестве условия, обеспечивающего развивающую среду для дошкольника.

Роль оценочных высказываний педагога заключается в формировании, адаптации и коррекции в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями конкретного ребенка системы его взаимодействий и отношений с окружающим миром, с людьми и самим собой через соответствующие социальные факторы развития.

В дошкольном возрасте отношение, оценка взрослого (родителей, педагога) приобретает для ребенка особую важность. Дошкольник находится в большой эмоциональной зависимости от роди-

телей и педагогов. В процессе взросления у дошкольника постепенно изменяется отношение к деятельности и своему поведению. Однако адекватно оценивать свои действия ребенок не всегда может, так как во всем привык полагаться на взрослого. Взрослый для малыша – образец того, как нужно делать, и одновременно – источник оценки его действий.

В возрастном контексте можно проследить некоторую динамику влияния оценки взрослых на ребенка. В младенческом возрасте отношения родителей к ребенку строятся на его полном принятии, поэтому оценка носит абсолютный положительно-эмоциональный характер. Постепенно в ходе овладения сначала манипуляциями, а потом и предметными действиями ребенок начинает ощущать потребность в оценке взрослым его практических действий «получить одобрение взрослого и таким образом сохранить эмоциональное благополучие». Так потребность в положительных эмоциях значимого взрослого во многом определяет поведение ребенка. Ребенку важно, чтобы взрослый не просто заметил, но и дал положительную оценку, похвалил его действия. Поддержка и одобрение взрослым любых, даже самых незначительных успехов, позволяет удовлетворить потребность ребенка в любви, эмоциональной поддержке, уважении и признании. А если взрослый постоянно делает замечания, критично оценивает, подчеркивает неумение или неспособность ребенка в чем-либо, у него пропадает интерес к этому делу и он стремится избежать его. Под влиянием оценок взрослого ребенок все чаще начинает обращать внимание на процесс и результат своих действий, стремиться достигать желаемых социально и личностно значимых результатов. Оценка взрослого становится регулятором действий ребенка. Под воздействием этой оценки развивается умение действовать сознательно, формируются эмоциональная сфера, волевые процессы, характер.

Важно, чтобы в ходе педагогического оценивания главной точкой отсчета должны стать собственные достижения ребенка (сравнение ребенка с тем, каким он был еще сравнительно недавно; достижения сегодня по отношению к его результатам вчера). Нельзя подчеркивать, что ребенок еще чего-то не умеет, чтобы не отбить у него интерес к важному для него занятию, внушить уверенность в своих силах, и почувствовать свою значимость. Прежде всего, взрослые должны

сохранять и оберегать общее положительное отношение ребенка к самому себе.

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, педагогическая оценка, явление, широко используемое в практике дошкольного образования, часто рассматривается односторонне, подобно школьной практике, в качестве фиксации, установления соответствия или несоответствия некоторым социальным требованиям внешних проявлений ребенка в среде дошкольного учреждения (это оценка знаний, умений, способов действий, личностных качеств и др.). Педагогические оценки воспитателей чаще всего характеризуют деятельностные аспекты активности дошкольников, отсутствует ориентировка педагогических высказываний на относительные показатели детской успешности в разных видах деятельности и поведения (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Это приводит к нарушению личностно ориентированного взаимодействия и не обеспечивает той развивающей среды, которая способствует эмоционально-ценностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка, сохранению его индивидуальности и личностному росту.

Оценочная деятельность занимает особое место в организации образовательного процесса, так как является весьма существенной составляющей процесса взаимодействия взрослого и ребенка, определяющего его «зону ближайшего и актуального развития». Именно в процессе оценивания педагоги реализуют свои ценностные отношения к участникам образовательного процесса, к самому процессу и результатам образовательной деятельности.

Оценочное высказывание педагога представляет собой вербализованное законченное мнение взрослого, содержащее отношение говорящего к ребенку и ситуации и обеспечивающее в зависимости от цели рестриктивный (ограничивающий), реструктивный (поддерживающий), конструктивный (развивающий) тип взаимодействия с ребенком.

Оценочные высказывания педагога, с одной стороны, характеризуют способ обращения к воспитаннику, с другой стороны, отношение взрослого к ребенку, степень интереса и знаний о воспитаннике, с третьей, – «дифференцированность подхода» в обеспечении процесса личностного роста воспитанника.

Изучение теории и практики педагогической оценки позволило предложить новую типологию оценочных высказываний педагогов, обусловленную характером взаимоотношений и взаимодействий в системе «взрослый-ребенок»: деструктивные, рестриктивные, реструктивные и конструктивные.

Деструктивный (разрушающий) тип педагогической оценки – это такие оценочные высказывания педагога, которые содержат критическое мнение о воспитаннике, его личностных качествах, поведенческих актах, действиях и их результатах. Примером деструктивных оценочных высказываний могут быть следующие характеристики воспитанника: «плохой, очень капризный, упрям до бесконечности...»; ««На что же это похоже?», «Я все равно вижу, что ты меня обманываешь», «Опять все сделала не так», «Ну на кого ты похож?»; «Соберись, сейчас же. Что ты раскис!» и другие. Такие оценочные высказывания больно ранят самолюбие малыша, причиняют ему страдания. Это, в свою очередь, влияет на возникновение у ребенка боязни действовать, ограничению его самостоятельности, как в познании окружающего мира, так и в практических действиях, уход от деятельности; избегание любых оценок. Данные высказывания педагога сопровождаются восклицательной раздраженной интонацией и соответствующей ярко выраженной «агрессивной» мимикой и пантомимикой, в некоторых случаях сопровождаются угрозами, предупреждениями, предостережениями. Этот тип педагогической оценки оказывает деструктивное (разрушающее) действие на дошкольника, «искажает» ценностно-целевые ориентиры педагогического взаимодействия, направленного на личностный рост каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями.

Оценочные высказывания ограничивающего (рестриктивного) типа выносятся посредством соотнесения действий и результатов ребенка с некоторым эталоном «образцом», правилом поведения, который хорошо знает взрослый и «как бы» должен знать воспитанник. В большинстве случаев оценивание осуществляется строго по отдельным качествам (свойствам), без учета целостного подхода к процессу развития и формирования личности воспитанника. Примерами ограничивающих оценочных высказываний являются следующее: «Сегодня у тебя неплохо получилось, но...»; «Все ребята в твоём возрасте уже хорошо рисуют, а ты даже карандаш плохо держишь!»; «В

таким твоим растрепанным состоянии ты не можешь делать красивые вещи»; «Ты сделала неплохо..., но могла бы еще лучше»; «Отличная работа, но в следующий раз я от тебя жду большего», «Если ты еще больше постарайся, и сделаешь..., то твою работу мы поместим на выставку (позволим выступить перед родителями, на празднике)». Данный тип педагогической оценки ограничивает условными рамками экспрессивность детских проявлений, ведет к угасанию инициативности, самостоятельности; приводит к формированию установки ребенка все действия осуществлять только по образцу взрослого. Ребенок в процессе педагогического взаимодействия старается выделить и удержать множественные ограничения воспитателя, для того чтобы получить позитивные оценки взрослого.

Поддерживающий тип педагогической оценки (реструктивный). Оценочные высказывания носят поддерживающий характер поведения и различных видов деятельности ребенка. («Умный, отзывчивый, добрый, ответственный», «Я очень рада за тебя! У тебя так замечательно стали получаться эти фигурки», «Прекрасно!», «Великолепно!», «Мне сегодня понравилось как ты делала (играла, выполняла, общалась и др.)»). В большинстве случаев эти оценки сопровождаются открытым, поддерживающим поведением взрослого, сопровождаются похвалой, одобрением. («Ты у нас такой храбрый», «Молодец! Ну, ты просто талант.») Такое оценивание обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанника, развитие его положительного самоощущения, уверенность в себе, реализацию возможностей ребенка. Хотя этот вид оценки обеспечивает процессы, необходимые для сохранения целостности личности воспитанника на определенном уровне образовательных достижений, однако не всегда обеспечивает перспективу и тактику развития в рамках образовательного процесса.

Конструктивный (развивающий) тип педагогической оценки осуществляется с позиции интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Оценочные высказывания педагога предполагают не только позитивную оценку качеств, действий, образовательных достижений ребенка, но они проецируют возможность дальнейшего приобретения, обогащения субъективного опыта, а на его основе совершенствования, самоизменения ребенка. Этот тип педагогических оценок должен расширять зону ближайшего развития ребенка и «пробуждать и вызывать к жизни

много других функций, лежащих в зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Примером являются следующие речевые высказывания: «Ты уже так много умеешь делать. Ты молодец. Я уверена, что и этому ты научишься.»; «Какие замечательные работы. Может ты сможешь научить этому других ребят?», «Ты быстро нашла решение этой задачки, а другие способы сможешь открыть?»; «Я считаю что ты хорошо справился с... А как ты можешь себя оценить?». Педагогическая оценка ориентирует ребенка в осуществлении адекватной оценки своих образовательных достижений.

Во всех этих типах высказываний имплицитно представлено оценивание ребенка как субъекта и как объекта ситуации. Если педагог в оценивании больше ориентирован на результат, тем важнее объектные характеристики, касающиеся ситуации, процесса деятельности и пр. Если же педагог придает значение личностным проявлениям ребенка, тогда оцениванию подлежат его проявления как субъекта, как индивидуальности. Поэтому целенаправленное оценочное высказывание педагога должно быть выстроено в соответствии со следующей структурой: обращение к ребенку, обращение к ситуации, отношение к ситуации, отношение к ребенку. В этом случае педагог может обратиться к позитивным моментам или в оценке ситуации, или в оценке личностных качеств дошкольника.

Таким образом, оценочное высказывание педагога, представляющее собой вербализованное законченное мнение взрослого, содержащее отношение говорящего к ребенку и ситуации и обеспечивающее в зависимости от цели рестриктивный (ограничивающий), реструктивный (поддерживающий), конструктивный (развивающий) тип взаимодействия с ребенком, является одним из условий обеспечения развивающей среды дошкольника.

В этом случае педагог может обратиться к позитивным моментам или в оценке ситуации, или в оценке личностных качеств дошкольника. Именно такое высказывание действительно может способствовать позитивной динамике личностного роста. Педагогическая оценка для ребенка становится мощнейшим развивающим стимулом. Такая оценка рождает уверенность в своих силах, устойчивое положительное отношение к себе, открытость внешнему миру. Ребенок, находясь в состоянии «душевного комфорта», будет быстро принимать решения; предпринимать попытки дей-

ствовать, проявлять инициативу, самостоятельность в разных видах детской деятельности, творческую активность, не опасаясь возможности неудачи.

Таким образом, оценочная деятельность педагога выступает значимым компонентом развивающей среды для дошкольника. Маленький ребенок способен раскрыться как личность, в полной мере проявить свою творческую инициативу и самостоятельность в том случае, если ребенок чувствует себя в безопасности, ему удобно и приятно действовать; он ясно понимает и разделяет требования, которые к нему предъявляются; где ценят его таким, какой он есть, и отмечают его успехи и достижения. Иными словами, это среда, в которой созданы условия, удовлетворяющие базовые потребности каждого человека в безопасности, эмоциональном комфорте и принятии.

Т.Н. Юсупова, О.В. Кружкова
г. Екатеринбург, РГППУ

Особенности адаптации детей-сирот к условиям школы-интерната в контексте личностной жизнестойкости

В ходе социально-экономических реформ проблема адаптации человека к изменяющимся условиям стала одной из самых актуальных. Особенно остро она стоит перед подрастающим поколением. Нынешним школьникам предстоит начать самостоятельную жизнь и трудовую деятельность в условиях, жесткие требования которых ставят перед ними проблемы не только правильного выбора профессии и трудоустройства, но и эколого-экономические проблемы, напрямую связанные с их благосостоянием и здоровьем. Поэтому выпускники школ должны быть социально мобильными, инициативными, уметь легко и пластично реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самореализации и самоопределения. С одной стороны они должны быть способны строго выполнять определенные социальные функции, а с другой – уметь реализовывать и развивать свою индивидуальность.

Особого внимания заслуживают дети-сироты, так как дети «в семье» имеют поддержку родителей, родственников, друзей, чего не имеет ребенок-сирота, сменивший детский дом или интернат. Такому ребенку нужно завязывать новые знакомства, подстраиваться под педагогический состав, искать свое место в уже сложившемся микросоциуме.