

Профориентационное исследование учащихся 9-10 классов

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями (физическое развитие, возможности, интересы, склонности, характер, темперамент и т.д.) и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При адекватном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека (неудовлетворенность трудом, несоответствие выбранной профессии личным способностям и интересам приводят к деструкциям личности), так и всё общество в целом (повышенная текучесть кадров, низкая производительность труда, затраты на переобучение кадров и т.д.). В связи с этими особенно актуальным является проведение профориентационной работы в среде старшеклассников школы.

Цель исследования – выявление профессиональных интересов, склонностей, направленности личности, первичных профнамерений учащихся.

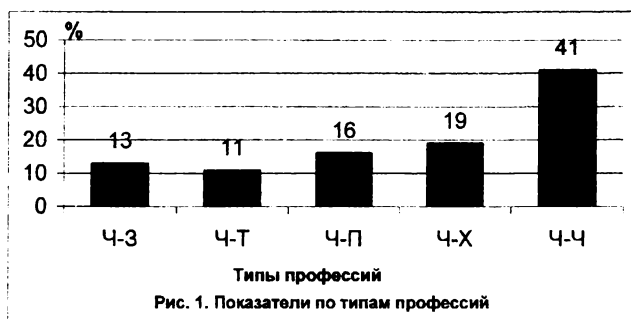
Характеристика выборки: учащиеся 9-10 классов МОУ «СОШ № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» города Верхней Пышмы численностью 63 человека, из которых 44 девочки и 19 мальчиков.

Инструментарий: методика Л.Н. Кабардовой «Опросник профессиональной готовности» (ОПГ), позволяющий получить информацию о наличии, сочетании и успешности реализации профессионально ориентированных навыков и умений, что позволяет судить о степени готовности подростка к успешному функционированию в определенном типе профессий. Теоретическим основанием методики является классификация профессий Е.А. Климова, который выделяет 5 типов профессий, различающихся по предмету труда: человек-знаковая система; человек-техника; человек-природа; человек-художественный образ; человек-человек.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы: 1) 41% учащихся выбирают как наиболее предпочтительный для себя тип профессий «человек-человек», т.е. они склонны к такой профессиональной деятельности, где предметом труда являются люди, группы людей, коллективы, где предполагается общение, взаимодействие с людьми. 2) 19% опрошиваемых отдали предпочтение типу профессий «человек-художественный образ», где предметом труда являются художественные образы, их части, элементы, свойства. 3) 16% человек выбрали тип профессий «человек-природа», где предметом труда являются живая и неживая природа, все естественные системы и процессы. 4) 13% учащихся выбрали тип профессий «человек-знаковая система», где предметом труда являются условные знаки, шифры, коды и искусственные языки. 5) 11% – выбрали тип профессий «человек-техника», где предметом труда являются технические системы, вещественные предметы, материалы, энергия.

Полученные в целом по выборке результаты представлены на рис. 1.

Таким образом, большинство учащихся проявили готовность к выпол-



нению профессиональной деятельности, предполагающей общение и взаимодействие с людьми, например, такие профессии как продавец, юрист, врач, психолог, социальный работник, учитель и т.д.

Проанализируем результаты исследования по половому признаку.

Общее количество опрошенных девушек – 44 человека.

Результаты проведенного анализа показывают, что 52% девушек из общего числа опрошенных предпочитают тип профессии «человек-человек»

как наиболее «женский». Поскольку, как известно, сюда относятся такие профессии как продавец, учитель, врач, психолог и т.д. 18% девушек соотносят себя и свои возможности с таким типом профессии как «человек-художественный образ» (это художники, модельеры, дизайнеры); 16% человек связывают свою профессиональную деятельность с профессиями типа «человек-природа» (ветеринар, биолог, агроном); 14% девушек наиболее близок тип профессии «человек-знаковая система»; тип профессии «человек-техника» не выбрала ни одна из девушек.

Общее число опрошенных юношей – 19 человек.

Большинство юношей (37%) предпочитают тип профессии «человек-техника» (считается, что это «мужской» тип профессии); 21% юношей выбирают тип профессии «человек-художественный образ»; одинаковое количество юношей (16% в обоих случаях) выбрали профессии типов «человек-человек» и «человек-природа»; остальные юноши (10%) выбрали тип профессий «человек-знаковая система».

Результаты исследования по половому признаку представлены на рис.

2.



На основании полученных в ходе профориентационного исследования данных были проведены индивидуальные консультации для желающих, а также тренинговое занятие «Узнай профессию», специально разработанное

для данной выборки, которое позволяет познакомиться школьникам с научной схемой анализа профессий, развивать навыки анализа и оценки своих способностей и личностных качеств, а также вносить коррективы в профессиональные намерения.

Булатова О.В.

Щеглова Т.В.

Экспериментальное изучение выбора стилей поведения в конфликте от цветового контекста

В настоящее время ведутся интенсивные исследования в русле конфликтологии и смежных дисциплин, изучающих психологию конфликта. Наиболее важным фактором в разрешении конфликта является, без сомнения, стиль поведения каждого из его участников, который зависит от конкретных обстоятельств: индивидуально-психологических особенностей участников, специфики общения, окружающей обстановки, цветового окружения и т.д.

Каждый цвет определенным образом воздействует на человека. Действие цветов обусловлено, с одной стороны, непосредственным физиологическим влиянием их на организм, а с другой – ассоциациями, которые цвета вызывают на основе предшествующего опыта. Так, например, было установлено, что при действии пурпурного и красного цветов учащаются и углубляются дыхание и пульс. Следовательно, эти цвета являются возбуждающими, стимулирующими выбор наиболее активных и агрессивных стратегий поведения.

Целью нашего эксперимента являлось выявление зависимости выбора конкретного стиля поведения в конфликтной ситуации от цветового контекста. Нами была выдвинута гипотеза о росте частоты выбора такой стратегии как соперничество при предъявлении стимульного материала красного цвета (соответствующего красному цвету теста Люшера).