

2. Конаржевский Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999. 224 с.
3. Корпоративная культура образовательного учреждения. Екатеринбург.: РГППУ, 2007. 271 с.
4. Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Екатеринбург, 2009. 75 с.
5. Слостенин В. А. и др. Педагогика. М.: Школа-Пресс, 2002. 512 с.

**Ю. Е. Руденская**  
*СибУПК, г. Новосибирск*

### **ЗНАЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ**

В процесс перехода на ФГОС третьего поколения перед разработчиками основных образовательных программ возник ряд вопросов, от решения которых во многом зависит качество организации учебного процесса в будущем. Один из таких вопросов связан с местом коммуникативной компетенции в структуре компетентностной модели выпускника педагогических направлений. Сложность вопроса состоит в том, что необходимо найти адекватный способ абилитации данной компетентности, т.е. разработать модуль (или отдельные дисциплины), ориентированные на развитие коммуникативной компетентности у студентов педагогических направлений.

Коммуникативная компетентность преподавателя – явление сложное, так как, с одной стороны, она относится к общекультурным компетенциям, а, с другой стороны, является важным компонентом профессиональной компетентности.

Как общекультурное явление коммуникативная компетентность представляет собой умение грамматически верно выстраивать процесс взаимодействия с различными реципиентами, умение понимать состояние партнеров по коммуникации, умение преодолевать коммуникативные барьеры и т.д. Иными словами, в подобном ракурсе рассмотрения коммуникативная компетентность является интегральным ресурсом личности социального субъекта, который вне зависимости от своей профессиональной ориентации готов к конструктивному социальному взаимодействию.

Как часть профессиональной подготовки коммуникативная компетентность преподавателя представляет собой умение организовывать специфическое коммуникативное пространство между собственной личностью и личностью учащегося, в котором будет осуществляться процесс развития способно-

стей и потенциалов учащегося. Иными словами, коммуникативная компетентность является одним из факторов коммуникативной ситуации развития личности в педагогической общении [4].

Таким образом, для преподавателя коммуникативная компетентность является как инструментом реализации профессиональных задач, так и одним из качеств его личности.

Полифункциональность и многозначность коммуникативной компетентности в структуре специалиста и личности позволили нам подготовить макет примерного учебного плана по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование (профиль Психология и социальная педагогика) на базе Сибирского университета потребительской кооперации

В процессе разработки основной образовательной программы по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование нами были взяты за основу принципы целостности и профессиональной целесообразности.

Принцип целостности реализовывался в разработке комплекса дисциплин, которые в своем единстве и взаимосвязи позволяли бы абилитировать в педагогическом процессе феномен коммуникативной компетентности. Принцип профессиональной целесообразности состоял в том, что с учетом выбранного профиля нами подбирались методы и приемы развития коммуникативной компетентности.

В первую очередь, в примерный учебный план были включены дисциплины, которые позволяли формировать коммуникативную компетентность как общекультурное явление. Данные дисциплины, согласно ФГОС по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, являлись обязательными - это **Русский язык и культура речи** и **Культура и межкультурные коммуникации** [2]. Именно данным дисциплинам отводится роль формирования представлений у учащихся о специфике межкультурных коммуникаций, формирования умения грамотно выстраивать коммуникативный процесс, знакомство с основами культуры речи и т.д.

Для формирования и развития коммуникативной компетентности как составной части профессиональной подготовки будущего педагога нашей рабочей группой был разработан модуль *«Психология социально-педагогической деятельности»*, который является вариативной частью основной образовательной программы.

В структуру модуля «Психология социально-педагогической деятельности» вошли 12 дисциплин, которые студенты будут изучать на третьем курсе обучения. Дисциплины разработаны Е. В. Руденским, доктором социологиче-

ских наук, профессором кафедры андрагогики в рамках инновационной концепции организации педагогического процесса – конструктивистской педагогики [3]. Рассмотрим в качестве примера несколько дисциплин модуля.

Дисциплина **«Психология социально-генетической виктимизации личности»** ориентирована на формирование у студентов педагогического направления обучения представления о феномене «виктимизация личности». Изучение данной дисциплины позволит будущим педагогам осуществлять превентивные воздействия на возможные искажения социализационного процесса в процессе собственной профессиональной деятельности.

Дисциплина **«Интерактивная психология социально-педагогической деятельности»** направлена на формирование у студентов способности к выстраиванию конструктивного взаимодействия в процессе педагогического общения. Сюда относится как технологическая готовность к интеракции, так и техническая способность. По нашему замыслу, дисциплина будет преподаваться с элементами интерактивного тренинга, что позволит в реальности сформировать способность и готовность студентов к реализации профессиональных задач на интерактивном уровне.

Дисциплина **«Поведенческая психология социально-педагогической деятельности»** ориентирована на формирование акциональной способности и готовности к профессионально-педагогической деятельности. Данная дисциплина формирует коммуникативную позицию будущего педагога, а также позволяет познакомиться с различными видами проблемных ситуаций в процессе социально-педагогической деятельности. Опыт решения данных ситуаций в учебной аудитории позволит абилитировать акциональную сторону коммуникативной компетенции.

Дисциплина **«Когнитивная психология социально-педагогической деятельности»** позволит студентам абилитировать социальное мышление, которое является важной частью коммуникативной компетентности педагога-профессионала. Суть социального мышления состоит в умении интерпретировать социальные ситуации и конструировать собственную модель поведения исходя из понимания ситуации. Также данная дисциплина позволит студентам получить опыт профессионально-рефлексивной деятельности различных педагогических ситуаций.

Таким образом, все дисциплины модуля **«Психология социально-педагогической деятельности»** направлены на формирование той или иной грани коммуникативной компетенции будущего преподавателя. Сам процесс фор-

мирования коммуникативной компетенции возможен только через опыт и интерпретацию социальных взаимодействий [1].

Выделение целого модуля, ориентированного на формирование коммуникативной компетентности студентов-педагогов, на наш взгляд, абсолютно обоснованно, так как именно от уровня развития коммуникативной компетенции педагога зависит то, насколько качественно он будет выполнять свои профессиональные функции. Поэтому, воспользовавшись свободой, заложенной в ФГОС третьего поколения, рабочей группой кафедры андрагогики (Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск) разработан примерный учебный план для подготовки студентов направления 050400.62 Психолого-педагогическое образование, большую роль в котором играет коммуникативная компетенция будущего педагога.

### **Литература**

1. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л.: ЛГУ, 1985. 168 с.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7198/>, свободный. — Загл. с экрана.
3. Научная он-лайн библиотека Порталус [Электронный ресурс] / Е. В. Руденский Конструктивистская педагогика образования компетентной личности. – Режим доступа: [http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1270258569&archive=&start\\_from=&ucat=&](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1270258569&archive=&start_from=&ucat=&) свободный. — Загл. с экрана.
4. Руденский Е. В. Психоаналитическое исследование коммуникативной ситуации развития личности (лекция для студентов факультета социальной работы). – Новосибирск: Колледж психологии ИПЛ, 1999. 36 с.

**М. В. Снегирёва**  
*РГППУ, г. Екатеринбург*

### **ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ В ВУЗЕ: ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ**

Современный человек, находящийся в условиях агрессивной информационной среды и непрекращающейся гонки в достижении жизненного успеха, обострённо переживает «интуитивное чувство пустоты автоматически проживаемой им жизни, которой не хватает смысла. Живя в искусственной знаковой и образной реальности (в мире симулянтов и симуляций), человек утрачивает свою сущность, глубину, желание искать подлинный смысл своего существования... При этом человек вынужден непрерывно адаптироваться к новому, так как его среда обитания, жизненный путь, ориентиры и сам смысл его жизни