

управленческую должность в низовом или среднем звене. Третья модель – повышение квалификации (*Management Training*) Подтверждается государственным удостоверением о повышении квалификации. Реализуется путем краткосрочных программ и семинаров по самым различным направлениям бизнеса и менеджмента, распространена повсеместно и предусматривает обновление знаний действующих руководителей, приобретение ими новых навыков, ознакомление с новшествами в области управления организациями и т.п. Четвертая модель – мастер делового администрирования (*Master of Business Administration, MBA*) Цель этого образования – поднять менеджера-практика до уровня профессионала. Успешное прохождение программы подтверждается дипломом о дополнительном (к высшему) образовании с присвоением дополнительной квалификации «Мастер делового администрирования» (МВА), т. е. менеджера-дженералиста, руководителя среднего и высшего звена. Для многих работодателей наличие степени МВА у соискателя становится обязательным.

Список литературы:

1. Особенности современного бизнес – образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.seminarist.ru/82-ae21>
2. Бизнес – образование в современном контексте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ou-link.ru/pub/2010_mt-1-09.htm

**Е.С.Горина, К.И. Овчинникова,
Ю.А.Снегирева, В.А.Федотов**

*Российский государственный профессионально-педагогический
университет*

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модернизация системы образования в России в целом и профессионально-педагогического образования, в частности, предусмотрена

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Можно выделить несколько внешних и внутренних факторов, определивших необходимость принятия нового Федерального Закона «Об образовании в РФ»:

- переход высшего образования России на уровневую систему и его ориентация на фундаментальное обучение, основными характеристиками которого являются универсальность и практическая направленность;

- новый ФЗ «Об образовании в РФ» указывает на необходимость внедрения новой системы подготовки будущих педагогических кадров, соответствующих современным требованиям системы образования;

- несоответствие положений предыдущего закона об образовании современным требованиям компетентностного подхода к обучению.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. получило законодательное признание профессиональное обучение. В соответствии с ч. 2 ст. 10 названного закона, образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение. Последнему посвящена специальная глава с одноименным названием, включающая две статьи (Глава 9. Профессиональное обучение. Статья 73. Организация профессионального обучения. Статья 74. Квалификационный экзамен).

Как следует из них, «профессиональное обучение» направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, а также получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Законом определено *три вида программ профессионального обучения*: программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

- По программам *профессиональной подготовки* осуществляется обучение профессиям рабочих и должностям служащих лиц, ранее не имевших их, т.е. получающих их впервые.

- По программам *профессиональной переподготовки* осуществляется обучение лиц, уже имеющих профессию (профессии) рабочего или должность (должности) служащего, в целях получения новой профессии рабочего или служащего.

- По программам *повышения квалификации* осуществляется профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию (профессии) рабочего и должность (должности) служащего, в целях совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций по имеющейся профессии рабочего или должности служащего без повышения образовательного уровня.

Профессиональное обучение по всем названным видам программ завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Он проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и является основанием для установления обучавшимся квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих и должностям служащих. К работе в составе аттестационной комиссии привлекаются представители работодателей, их объединений.

Независимо от вида профессионального обучения квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

В среднем профессиональном образовании готовят специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих (служащих). Подготовку последних также ведут бакалавры профессионального обучения.

Таким образом, принятие нового ФЗ «Об образовании в РФ» обусловлено рядом актуальных причин, на решение которых и нацелен настоящий закон. В законе появилось и законодательно утвердилось такое направление образовательной системы как профессиональное обучение, рассмотрены виды программ профессионального обучения и другие немаловажные аспекты.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Д.В. Давыдова, В.А. Сироткин

*Российский государственный профессионально-педагогический
университет*

ДВУХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: РОССИЙСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

В последние годы вузовскую общественность России интересуют проблемы, связанные с модернизацией российского высшего образования. Актуальность темы определяется необходимостью перехода российских вузов на двухуровневую систему образования.

Переход на уровневую систему ВПО далеко не все воспринимают с энтузиазмом. Например, отдельные российские деятели науки призывают чиновников, от которых зависит реализация реформы, не копировать слепо иностранный образец, а создать на его основе собственную многоуровневую систему. То есть оставить систему специалитета, сохранить наши научные квалификационные степени, такие как «аспирант», «кандидат наук», «доктор наук», дополнив их новыми званиями – «бакалавр», «магистр».

Развитие экономики России в последнее десятилетие обусловило необходимость учета требований работодателей к результатам профессионального образования. Потребности современного российского рынка труда разнообразны, но единство работодателей проявляется в одном – нужны высоко квалифицированные кадры, от рабочего, техника-технолога до ученого-исследователя.

Еще одним аргументом против бакалавров является то, что им нелегко трудоустроиться, поскольку работодатели не воспринимают такую