

Раздел 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.О. Агишев, А.О. Лысенко

Сибирский государственный университет путей сообщения

К РЕФОРМЕ ВЫСШЕГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Общеизвестно, что жить в обществе и быть свободным от его «плюсов» и «минусов» невозможно. Сегодня многими исследователями (как впрочем, и уже общественным мнением в целом) отмечено, что в основе нарастающих социальных проблем - кризис самой личности, с ним люмпенизация, деградация всего социума. Соответственно, кризис не обошел и педагогику, во всех имеющихся ее формах, ипостасях, ступенях. Настало время обратиться к продуманной логике действий, на основе научно-системного знания о современном обществе и человеке в нем, исключая «несущие опоры» возникшего провала. И не столько экономического (с этим можно достаточно быстро справиться), не только профессионального, но собственно-человеческого: мировоззренческого, духовно-нравственного. Речь идет о тотальной ориентации единообразно-мамонолюбимого мира на рост материального богатства, потребления, комфорта. Когда интересы преобладают над идеалами; цена вещей увеличивается, а ценность добродетелей падает. Тогда исчезает надежда на мораль и право, с этим утрачивается смысл производительного, творческого труда. К тому же заметно усиливается фон тотальной стандартизации, формализации, формы, превалирующей над содержанием. Отсюда имитация, наукообразные, подражательные схемы, стереотипы, в итоге неизбежное снижение общего уровня «личностной

капитализации», способностей, возможностей оптимистической перспективы. А ведь культура, основа просвещения и воспитания, подсказывает: причем тут наивно-опасное «счастье» от обладания частным, тленным, если Вам может принадлежать вся Вселенная. Античность утверждала: мир спасет красота, Средневековье настаивало на вере, эпоха Просвещения – на истине. Русская культура – апология человечности, добра, подлинного трудолюбия, веры в самого человека. На этом синтезе и должна базироваться реформа отечественного образования. Только так можно освободиться от бытия модели «догоняющего общества», решить кадровую проблему, с ней обрести возможность подлинной модернизации. Альтернативы известны, зафиксированы, основных их только две. Деиндустриализация, свертывание научно-технического прогресса, вместо них имитация, «латание дыр», всякого рода манипуляции; и что хуже всего - дегуманизация и дегуманитаризация, производные от страха перед будущим, неверия в самого человека. Это «дивный» - кастовый, иерархический мир властно-управляющих и управляемых, отказавшихся от свобод, невежественных, живущих в «прошлом». Как результат, фактически две нации в одной, две качественно разные школы. Педагогика должна настаивать на другой, предложенной историей культуры программе, ныне основательно разрушенной и отвергаемой: вышеобозначенной концепции «Большого человека как большой мечты». Требуется не прибыльно-корпоративное, а действительно глобальное мышление. Эпоха «задержки перемен» заканчивается, потому и отечественной педагогике сегодня следует попытаться «прыгнуть выше головы», а иначе вряд ли все это стоило когда-то начинать.

Список литературы:

1. Лысенко А.И. Моральное и социальное.-Новосибирск.: изд. Новосибирского университета потребительской кооперации. 1999. 260 с.
2. Национальное и транснациональное в развитии высшей школы. - Новосибирск.: изд. СГУПСа, 2012. 175 с.

3. Нравственная составляющая качества профессиональной деятельности и ее формирование в вузе.- Новосибирск.: изд. СГУПС, 2010. 360 с.
4. Образовательная среда как фактор качественной профессиональной подготовки. - Новосибирск.: изд. СГУПС, 2011. 520 с.

Т.Н. Болгова, Г.Л. Нечаева

Российский государственный профессионально-педагогический университет

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ НА ПРИМЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ

На современном российском рынке труда работодатели хотят получать от профессиональной школы таких специалистов, которые бы обладали не только узкими профессиональными компетенциями, но и были бы всесторонне развитыми. Одно из главных требований к специалисту – это свободное владение электронными таблицами. Разработки профессионально-ориентированных, интегрированных обучающих пособий позволят наиболее оптимально решать различного рода задачи. Электронные таблицы используются во многих сферах человеческой деятельности, но особо широко используются для проведения экономических и бухгалтерских расчетов. Для программы дополнительной подготовки по рабочей профессии «Оператора ЭВМ» в Учебно - техническом центре «Омега-1» был разработан электронный практикум, который, с одной стороны, раскрывает вопросы изучения информационных технологий, а с другой стороны, демонстрирует учащимся школ и колледжей их практическое применение в сфере экономики.

Лабораторный практикум состоит из 6 работ, в каждой содержится серия задания в порядке увеличения сложности. В названии тем практических работ заложено понятие электронных таблиц, а в названии тем заданий экономические понятия. Принцип интеграции заключается в том, что для того, чтобы решить ту или иную экономическую задачу необходимо освоить