

рамках модулей «Создание фоторекламы» и «Создание произведений фотографического искусства». Опыт показывает, что углубленное изучение дисциплин художественно-эстетического характера позволяет развить креативное мышление студентов специальности «Техника и искусство фотографии», укрепить базу по композиции и колористике, создавать выразительные фотоочерки и зарисовки, а также художественные фотопроекты.

Ж. Касабекова, А. Уалиева,

Н.Н. Авгамбаева

Казахский Национальный Медицинский Университет

им.С.Д.Асфендиярова

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

Корни проблемно-ориентированного обучения могут быть прослежены до методов так называемого целевого обучения, предложенных еще в прошлом веке Дж. Девей и его последователями, наиболее активно эта педагогическая стратегия стала продвигаться в США с начала 1950-х годов. Структура преподавания, разработанная в Западном университете Калифорнии, теперь служит основой многих учебных руководств и преподавательских планов в таких университетах, как Гарвард и университет Мак-Мастера. Фактически более чем в 80% медицинских школ США, Канады и Австралии ныне принята проблемно-ориентированная методология преподавания, используемая для введения студентов в мир реальных или гипотетических клинических ситуаций.

В медицинском образовании проблемно-ориентированное обучение (ПОО) начало внедряться в университете Мак-Мастера в Канаде в середине 1960-х. Вскоре после этого три других медицинских школы университет Лимбурга в Маастрихте (Нидерланды), университет Ньюкасла в Австралии и университет в Нью-Мексико в Соединенных Штатах Америки адаптировали

разработанную модель ПОО и внедрили ее в собственной педагогической практике. В последующем это сыграло важную роль в своеобразном разделе сфер академического влияния.

Современный медицинский университет стремится к подготовке конкурентоспособных специалистов международного класса, обладающего навыками нестандартного критического мышления и умением самостоятельно действовать, проблемно – ориентированное обучение развивает именно эти навыки и качества.

Выводы, сделанные по результатам ПОО в области медицины, показывают, что обучающиеся, прошедшие курс проблемного обучения, владеют материалом как минимум в том же объеме, что и выпускники традиционных курсов.

Переход к новым методикам обучения – процесс многоплановый и ответственный. ПОО требует коренных преобразований в самом отношении и подходам к преподаванию в ВУЗе. Изменяются роли преподавателей и студентов.

В проблемном обучении преподаватель в большей степени является координатором, информатором, а не источником информации. Его основная задача обращение к логике учащихся, направленная коррекция движения к способу решения разрабатываемой проблемы. Если рассуждения студента ошибочны, то преподаватель-инструктор обеспечивает доступность информационных ресурсов для поиска необходимых разъяснительных сведений. Для большинства преподавателей новая роль непривычна, и они с трудом ломают свое традиционное представление о собственном месте в образовательном процессе и меняют привычное положение дел.

Таким образом, для достижения успеха в выбранной профессии студентам нужно научиться выходить из нестандартных ситуаций, возникающих за стенами аудитории, что, собственно, и является целью проблемного обучения.

Список литературы:

1. <http://www.usmle.org/>
2. <http://www.mavriz.ru/articles/2003/2/60.html>