

графики и рисунки – простые, для занесения в конспект, и сложные, для ознакомления, а так же анимацию, для иллюстрации различных процессов.

Требования к оформлению презентаций имплицитно вытекают из правил составления метаплана – средства представления информации с помощью инвариантных знаковых форм (полоса, облако, прямоугольник, круг), имеющих строго определенное значение. Лаконичная информация фиксируется в самих знаковых формах, при этом в каждой форме допустимо использовать не более трех строк и не более одного понятия, а так же обязательно использование цвета.

С учетом перечисленных требований на кафедре технологии машиностроения в Российском государственном профессионально-педагогическом университете разрабатываются комплект мультимедийных презентаций по дисциплине «Технология и средства контроля изделий машиностроения», которые позволят наглядно представить процессы контроля точности расположения поверхностей деталей машин с использованием современных измерительных приборов и измерительным комплексов.

**Н.Плеханова, О.В.Костина**

*Российский государственный профессионально-педагогический  
университет*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ВИДИОТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

В основе обучающих видеотехнологий лежит один из важнейших принципов эффективного обучения – принцип наглядности: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». В связи с широким распространением аппаратуры для индивидуального видеопросмотра и быстрым прогрессом технологий работы с видео на компьютере и передачи видеoinформации по компьютерным сетям появились принципиально новые возможности использования видеотехнологий в обучении.

Доказано, что видео обладает способностью, с одной стороны, усиливать смысл сказанного, а с другой – эффективнее вовлекать учащихся в учебный процесс, причем даже тех, кто, обычно к учебе равнодушен. В результате роль видео существенно возросла: из вспомогательного учебного средства видео превратилось в фундаментальную основу учебного процесса.

Применение видеотехнологий в учебном процессе сейчас рассматривается не только как средства предъявления иллюстративного материала в компьютерных учебниках или при проведении групповых аудиторных занятий, но и в качестве одного из основных носителей учебной информации.

Современный уровень развития и распространения видеотехнологий позволяет создавать и экономически эффективно использовать в вузовском обучении такие виды учебных материалов как видеозаписи лекций практических и лабораторных занятий, семинаров, консультаций проводимых ведущими преподавателями.

В настоящее время применение видеотехнологий в образовании это новая ступень в процессе обучения. Использование видеоматериалов позволяет создать условия для успешного изучения учебного материала как во время лекционных занятий, так и при самостоятельном обучении. Благодаря применению видеотехнологий можно проводить лекции и практические занятия не только в аудитории, но и дистанционно. Каждый посмотревший видеолекцию или видеоролик сможет вынести для себя полезную и нужную информацию или при необходимости обновить свои знания и навыки.

Применение видеотехнологий в учебном процессе позволяет студентам проявить свои эмоции, осмыслить увиденный материал и стимулирует к познавательной деятельности.