

1. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем (проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем). - Воронеж: Издательство Воронежского университета. 1977.

2. Полякова, М.В. Секреты хорошей лекции (принцип природосообразности образования в практике лекционной работы) // Образование и наука. - 2008. - N 5. - С. 118-131.

3. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2001. - 432 с.

4. Национальная психологическая энциклопедия. Словарь. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/979/word/ustoichivost-vnimaniya>

А.Сергеев, О.В.Костина

Российский государственный профессионально-педагогический университет

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

На современном этапе процесса обучения одной из главных задач является цель развитие обучающихся, формирование их индивидуальности, заинтересованности в получении знаний для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

Необходимость удовлетворения обозначенных потребностей в условиях неуклонно растущей информатизации учебного процесса требует от преподавателя знаний и умений в области применения новейших педагогических технологий, владения прогрессивными методами и средствами современной науки. Поэтому нужно рассматривать поиск путей овладения современными технологиями в качестве перспективного и своевременного

направления повышения эффективности процесса обучения. Одним из дидактических средств, обладающих значительным развивающим потенциалом, является применение мультимедиа.

Технология мультимедиа позволяет реализовать большинство методов обучения, способно во многих случаях усовершенствовать или даже частично заменить в учебном процессе такие классические методы обучения, как устное изложение учебного материала, наглядные и практические методы обучения, закрепление полученных знаний, самостоятельную работу. Для повышения эффективности обучения методы устного изложения должны сочетаться с наглядными и практическими методами, а также с методами активизации восприятия.

Проведение лекций и комментарии преподавателя в сочетании с видеоинформацией или анимацией значительно активизирует внимание студентов к содержанию излагаемого преподавателем учебного материала и повышает интерес к новой теме. Обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение и повышая качество излагаемой преподавателем информации. Преподаватель эффективнее использует учебное время, сосредоточив внимание на обсуждении наиболее сложных фрагментов учебного материала.

Следовательно, участие в процессе обучения одновременно педагога и компьютера значительно улучшает качество образования. Использование мультимедийных технологий активизирует процесс преподавания, повышает интерес учащихся к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала.