

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

В настоящее время в России реализация профессиональной подготовки рабочих, техников и специалистов на базе учреждений среднего профессионального образования актуализировала проблему разработки подходов к проектированию компетентностно-ориентированных образовательных программ и их методического сопровождения. Действующий ФГОС СПО по специальности 151901 Технология машиностроения требует формирования наряду с общими компетенциями и ряд профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции в свою очередь можно разделить на общепрофессиональные и специальные. На формирование общепрофессиональных компетенций направлены в первую очередь общепрофессиональные дисциплины. В связи с этим проектирование содержания и методического обеспечения общепрофессиональных дисциплин необходимо проводить с учётом содержания будущей профессиональной деятельности выпускников и логики формирования отмеченных в стандарте умений, которые носят комплексный или интегративный характер.

В рамках нашей работы с отмеченных позиций был выполнен отбор содержания и разработка первой части комплекса методического обеспечения практических занятий общепрофессиональной дисциплины «Процессы формообразования и инструменты» на базе анализа существующего подхода [2]. Для формирования интегративных умений выбирать режущий инструмент

и назначать режимы резания [1] необходимо прежде всего на практических занятиях сформировать более простые умения, такие как рассчитывать элементы режима резания, строить сечения режущего клина, анализировать физические явления при резании металлов, рассчитывать силовые характеристики процесса резания, определять период стойкости режущих инструментов. В соответствии с логикой формирования этих умений составлено содержание первой части методического комплекса указанной дисциплины (задачи, задания, ситуации). Успешное проведение практических занятий предполагает усвоение студентами соответствующего теоретического материала. Поэтому для каждой темы разработаны контрольные вопросы и задания, которые помогут студентам ориентироваться на необходимый теоретический материал в процессе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям. Преподаватели могут использовать приведенные вопросы и задания для входного контроля знаний студентов в начале занятий.

Таким образом, выполнена ориентация на основной вид деятельности выпускников по проектированию технологических процессов в процессе изучения общепрофессиональной дисциплины.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Технология машиностроения. М. 2010- 40 с.

2. Бородина Н.В. Практикум по теории резания металлов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 128 с. (Гриф УМО по ППО) [Электронный ресурс]