

Цвет, линии, качество материалов создают стиль человека как более емкий компонент имиджа. Стиль определяет комплексное восприятие образа человека, повествует окружающим об особенностях его личности, принадлежности к какой-либо социальной группе, направлении деятельности. Различают драматический, романтический, натуральный, классический, творческий и молодежный стили.

Так как фасилитационное влияние является наиболее эффективным условием педагогического процесса, формирование имиджа является необходимой составляющей профессиональной подготовки и становления педагога. Знание механизмов восприятия и воздействия имиджа поможет педагогу организовать педагогический процесс эффективнее.

Литература

1. Андреев Е.В. Социальная психология. – М., 2001.
2. Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста. – Екатеринбург, 1999.
3. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1997.
4. Панасюк А.Ю. Вам нужен имиджмейкер? – М., 1998.

Павлишина Т.Ю.

Шахматова О.Н.

Развивающая помощь как элемент фасилитационного воздействия

Термин фасилитация (от англ. facilitate) используется в социальной психологии для обозначения процесса и феномена облегчения, оптимизации и повышения продуктивности деятельности личности или группы людей. Фасилитация может быть случайной, неосознаваемой или осознаваемой и целенаправленной, если осуществляется фасилитатором.

В теоретических и практических разработках в области обучения и воспитания К. Роджерса и других психологов гуманистического направления исследованы особенности личности, деятельности, общения и творчества пе-

дагога-фасилитатора. К. Роджерс стремился преодолеть обезличенность воспитания в учебной среде. Обращаясь к интересам обучаемого, к возможностям стимулировать и развивать именно личностный подход.

В психологии и педагогике накоплен значительный научно-теоретический и практический опыт. Наиболее интересным и продуктивным с нашей точки зрения является подход, разрабатывающийся в русле гуманистической психологии: К. Роджерс, В. Сатир, А. Маслоу и др.

Психологов этого направления интересует здоровая творческая личность, целью которой является самоактуализация.

А. Маслоу рассматривает самоактуализацию как реализацию человеком своих потенциальных возможностей в процессе постоянного выбора. Чтобы сделать выбор, человек должен познавать самого себя.

К. Роджерс видит в каждом человеке полноценную личность, способную взять на себя ответственность за решение собственных проблем.

С.Л. Рубинштейн рассматривает человека как сознательное и действующее существо, в созерцании, в познании, в любви способное отнестись к другому человеку, к миру, способное изменить и преобразовать его своим действием.

Мы считаем, возможным применить некоторые положения и техники гуманистической психологии к работе педагога–психолога с семьей школьника.

По мнению В. Сатир, все успехи и неудачи в воспитании нового человека связаны с четырьмя основными психологическими явлениями.

Во-первых, это чувства и мысли человека по отношению к самому себе – самооценка.

Во-вторых, это способы, с помощью которых люди передают друг другу различную информацию, делятся переживаниями и соображениями – способы коммуникации.

В-третьих, это правила, которых придерживаются и которым следуют люди в своей жизни. Они составляют некую совокупность семейной системы.

В-четвертых, это методы, с помощью которых семья осуществляет свои связи с другими социальными институтами – семейная система.

Гуманистическая психология выдвинула понятие «развивающей» помощи.

А. Маслоу рассматривает такую помощь как общение старшего брата с младшим.

По мнению Е. Мелибруды, сверхзадача такой помощи – активизация внутренних ресурсов того, кому помогают. Человек сам должен мочь справиться со своими проблемами.

Суть «развивающей» беседы в том, что тяжелые переживания, разочарования дают человеку новый опыт, готовность к жизненным трудностям. Соучастие в освоении людьми жизненных трудностей и есть помощь в их личностном росте.

Психологи гуманистического направления считают, что было бы утопией предлагать учителям безоценочную модель поведения помощи родителям.

«Развивающий» совет – это совет, указывающий пути выхода из создавшегося положения и побуждает к самостоятельным действиям. Умение соучаствовать в жизни других людей, не нарушая их автономии, не посягая на их жизненное пространство.

Педагог-психолог должен учитывать возможности собеседника, понимать как тот воспринимает происходящее с ним. Педагог-психолог направляет собеседника на путь самостоятельного преобразования ситуации.

К. Роджерс выделил важнейшие качества облегчающие «развивающее» общение:

1. Умение быть самим собой.
2. Понимание внутреннего мира другого человека.

3. Безусловное принятие человека.
4. Бескорыстная доброжелательность и теплота.

«Развивающая» помощь позволяет психологу поставить клиента в ситуацию выбора дальнейших вариантов своего поведения. Выбор является проблемой, решая которую личность должна проявить активность, самостоятельность, сопровождающуюся принятием ответственности за происходящее за свое решение, поведение, поступки. Создание промежуточной (нерешенной, вариативной) ситуации, а промежуточное незавершенное действие всегда создает внутреннюю психологическую напряженность всегда требует завершенного явления мощным мотивированным фактором. Оказывая «развивающую» помощь психолог прямо или косвенно формирует у клиента веру в себя, свои силы и возможности позитивного изменения своей жизни, взаимоотношений с другими людьми.

Взаимодействие общающихся в «развивающей» помощи окрашено пониманием друг друга. Психолог создает условия для идентификации себя собеседником, т.е. встав на его позицию, точку зрения, показывает что «изнутри» понимает его. Это чувство понимания дает уверенность в том, что тебя смогут понять и другие, те из-за сложности взаимоотношений с которыми вызвало обращение к психологу.

Павлова А.М.

Павлова А.Н.

Влияние внешних помех на самоконтроль в деятельности

Актуальность темы обусловлена тем, что самоконтроль все еще остается мало исследованным вопросом в психологии. К тому же без преувеличения можно говорить о роли самоконтроля в практической деятельности человека. Накопленный опыт показывает, что самоконтроль является важным резервом повышения работоспособности и неприемлемым условием соблюдения учебной дисциплины. Самоконтроль используется во всех видах деятельности, в том числе в учебной. С помощью самоконтроля человек соотно-