

Научная статья

УДК 371.398:371.321:371.214.19

DOI: 10.17853/2686-8970-2024-1-23-36

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ К ОБНОВЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Елена Юрьевна Коробейникова**

*кандидат педагогических наук*

*Дворец молодежи,  
Екатеринбург, Россия*

*kelur71@mail.ru,*

*<https://orcid.org/0000-0002-3900-6595>*



**Аннотация.** Обновление дополнительных общеобразовательных программ является важнейшим компонентом профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, однако не все специалисты этой сферы владеют приемами совершенствования реализуемых программ с учетом современных тенденций. В статье приводятся основные установки для планирования действий педагога по проектированию обновлений дополнительной общеразвивающей программы как одного из основных системообразующих документов сферы дополнительного образования детей. Представлены матрица и паспорт обновлений для выстраивания траектории привнесения новых элементов в дополнительную общеобразовательную программу. Предложена трактовка понятия «обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» применительно к муниципальному образованию в целом и к отдельной образовательной организации дополнительного образования в частности.

**Ключевые слова:** дополнительное образование детей, обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, повышение квалификации педагогов дополнительного образования

**Для цитирования:** Коробейникова Е. Ю. Подготовка педагогов сферы дополнительного образования детей к обновлению дополнительных общеобразовательных программ // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2024. № 1 (17). С. 23–36. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-1-23-36>.

Original article

## PREPARATION OF TEACHERS IN THE FIELD OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN FOR UPDATING ADDITIONAL GENERAL EDUCATION PROGRAMS

**Elena Yu. Korobeynikova**

*Candidate of Sciences in Pedagogy*

*Youth Palace,  
Ekaterinburg, Russia*

*kelur71@mail.ru,  
<https://orcid.org/0000-0002-3900-6595>*

**Abstract.** Updating additional general education programs is the most important component of the professional activity of an additional education teacher; however, not all specialists in this field know how to improve the programs being implemented taking into account modern trends. The article provides the basic guidelines for planning the actions of a teacher in designing updates to an additional general developmental program as one of the main system-forming documents in the field of additional education for children. A matrix and passport of updates are presented to build a trajectory for introducing new elements into the additional general education program. An interpretation of the concept of “updating additional general education general developmental programs” is proposed in relation to municipal education in general, and to a separate educational organization of additional education, in particular.

**Keywords:** additional education of children, updating of additional general education programs, advanced training of additional education teachers

**For citation:** Korobeynikova E. Yu. Preparation of teachers in the field of additional education for children for updating additional general education programs // INSIGHT. 2024. № 1 (17). P. 23–36. (In Russ.). <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-1-23-36>.

**Введение.** Развитию дополнительного образования детей сегодня придается особое значение, что отражается в содержании федеральных проектов и документов, направленных на совершенствование этой сферы. Одним из инструментов государственной образовательной политики как на региональном, так и муниципальном уровнях является обновление дополнительных общеобразовательных программ, поскольку через их содержание обучающиеся получают возможность развить свои способности, приобрести опыт проектно-исследовательской и творческой деятельности, изучить приоритетные направления развития культуры, науки и технологий.

В системе дополнительного образования детей функционируют образовательные организации различной ведомственной принадлежности и форм собственности: детские школы искусств, дома и дворцы детского творчества, центры внешкольной работы и т. п. В процессе образовательной деятельности педагоги этих организаций самостоятельно разрабатывают и реализуют дополнительные общеобразовательные программы.

Согласно п. 4 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки [1]. В статье речь пойдет о возможных путях обновления дополнительных общеразвивающих программ.

В организациях дополнительного образования программа является системообразующим элементом образовательного процесса – на конкретные программы осуществляется набор детей, на их основе формируются и реализуются уникальные педагогические практики и демонстрируются достижения обучающихся. Тем не менее большинство педагогов оказываются не готовы к обновлению дополнительных общеобразовательных программ в силу следующих причин: дефицит соответствующих компетенций, недостаточная осведомленность об общественных потребностях конкретной территории, отсутствие опыта взаимодействия с социальными партнерами, необъективная оценка реальных ресурсов и возможностей образовательной организации.

Фактически во всех субъектах Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» созданы региональные модельные центры дополнительного образования детей [2]. В числе направлений их деятельности находится и непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. Учитывая современные тенденции в дополнительном образовании, специалисты этих центров разрабатывают и реализуют различные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, ориентированные прежде всего на развитие профессиональных компетенций педагогов системы дополнительного образования. При этом тематика

реализуемых программ определяется региональным модельным центром самостоятельно. Для совершенствования компетенций педагогов дополнительного образования в области обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в региональном модельном центре Свердловской области была разработана и реализована соответствующая программа повышения квалификации.

Целью настоящей статьи является описание и обоснование механизмов обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

**Обзор литературы.** Ряд федеральных нормативных правовых актов, регламентирующих развитие сферы дополнительного образования детей, определяет приоритетные направления формирования содержания дополнительных общеобразовательных программ. К примеру, в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей обозначены общие требования к порядку обновления содержания программ и методов обучения в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающихся, интересами семьи и общества. В документе также отмечается, что обновление дополнительных общеобразовательных программ производится на основе программного подхода, который включает в себя методы целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания, определяемых на основе документов стратегического планирования (федерального, регионального и муниципального уровней) [3].

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года определяет задачи обновления содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ; включения новых содержательных компонентов, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности и навыков, связанных с их эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием; а также расширения участия профессиональных образовательных организаций высшего образования в разработке дополнительных общеобразовательных программ [4].

В профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых в числе необходимых умений для реализации образовательной программы указаны такие составляющие, как анализ возможностей и привлечение ресурсов внешней социокультурной среды, что, на наш взгляд, непосредственно взаимосвязано с готовностью педагога к актуализации содержания реализуемых дополнительных общеобразовательных программ [5].

В качестве информационной поддержки педагогических работников сферы дополнительного образования детей Министерством просвещения Российской Федерации разработаны специальные методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в которых зафиксированы основные направления и обозначены способы формирования содержания программ по всем шести направленностям [6]. Ориентируясь на эти рекомендации, педагоги дополнительного образования смогут более эффективно проектировать профессиональную деятельность по разработке, обновлению и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В научной литературе обновление содержания образования рассматривается как «многоаспектный, целостный процесс качественно и количественного изменения основных компонентов образования, изменения задач и методик, используемых образовательными системами в осуществлении целостного учебно-воспитательного процесса, а также его методическом и материальном обеспечении» [7, с. 245]. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ определяется как «деятельность, направленная на усовершенствование программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы для удовлетворения интересов, склонностей и потребностей обучающихся; доработку имеющейся версии образовательной программы под новые задачи, условия, вызовы, ситуации» [8, с. 47–48].

В исследованиях, посвященных обновлению программ в сфере дополнительного образования детей, изучаются различные аспекты этого процесса. Например, обновление рассматривается как комплекс действий педагогического коллектива, включающий выбор и обоснование обновления; сбор, обработку и систематизацию учебного материала;

оценку учебного времени на изучение элементов содержания программы [9]. Также в фокусе внимания ученых находятся перспективы вовлечения реального сектора экономики в формирование содержания дополнительного образования детей [10]. Предложены и различные подходы к обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ определенных направленностей: социально-гуманитарной [11, с. 69], туристско-краеведческой [12, с. 17–18], технической [13, с. 29]. Кроме того, процесс подготовки педагогов к обновлению программ сопряжен с отмечаемой исследователями «необходимостью определения приоритетных направлений развития профессиональной компетентности педагогов и поиском соответствующих инструментов и методов» [14, с. 114].

**Материалы и методы.** Методологическими основаниями исследования явились требования и методические подходы к обновлению дополнительных общеобразовательных программ, изложенные в федеральных документах. В ходе исследования были использованы такие методы, как анализ нормативных правовых актов по проблемам развития дополнительного образования детей и дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, анкетный опрос педагогических работников данной сферы. Вместе с тем автор опирался на положения компетентностного подхода как одного из ориентиров в совершенствовании подготовки педагогических кадров [15], а также ключевые задачи обучения и профессионального развития педагога [16, 17].

**Результаты.** Анализ региональных документов, регламентирующих развитие дополнительного образования в Свердловской области, показал, что одним из направлений обновления дополнительных общеобразовательных программ является применение новых форм и технологий их реализации (сетевые, дистанционные) с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов, привлечением специалистов среднего профессионального и высшего образования, представителей реального сектора экономики. Так, в концептуальных подходах к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области обозначено, что для достижения нового качества образовательных результатов необходимо акцентировать внимание на интеграции

общего и дополнительного образования детей; включать компоненты профессионального самоопределения, в том числе и профессиональные пробы; вносить в программы любой направленности элементы экологической, цифровой и финансовой грамотности [18].

Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования была разработана программа повышения квалификации «Современные подходы к обновлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». Реализация данной программы обеспечивает опережающее знакомство педагогов с механизмами обновления ДООП, которые можно будет использовать в дальнейшей профессиональной деятельности.

Обучение по данной программе прошли методисты и педагоги дополнительного образования из 40 муниципальных образований Свердловской области. В ходе обучения рассматривались факторы, замедляющие процессы обновления содержания дополнительного образования детей и снижающие качество ДООП: недостаточная взаимосвязь с инновационными областями науки и технологий, новыми профессиями; отсутствие внимания к развитию компетенций, актуальных с точки зрения обеспечения экономического и культурного развития местных сообществ и учитывающих потребности развития конкретной территории [19, с. 56]. Помимо этого, в числе негативных факторов отмечалось отсутствие устойчивой системы работы с обучающимися и их родителями в целях выявления потребностей и интересов в области дополнительного образования. Слушателям программы необходимо было проанализировать влияние названных выше причин применительно к собственной профессиональной деятельности, соотнести с особенностями образовательной организации, в которой они работают, а также муниципального образования в целом.

В соответствии с учебным планом программы во время практических занятий и самостоятельной работы слушатели анализировали содержание нормативных правовых актов, регламентирующих развитие системы дополнительного образования детей на территории Свердловской области. Наряду с этим педагоги изучали видовое многообразие ДООП (разноуровневые, модульные, краткосрочные, междисциплинарные), а также различные алгоритмы проведения мониторинга результатов освоения программ обучающимися (табл. 1) [20].

Таблица 1

Учебный (тематический) план программы повышения квалификации  
«Современные подходы к обновлению дополнительных  
общеобразовательных общеразвивающих программ»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, ч	Аудиторные учебные занятия, ч			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Введение. Нормативно-правовые основы обновления ДООП	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
1.1.	Обзор федеральных и региональных документов в части обновления ДООП		1		1	
1.2.	Направления обновления дополнительного образования детей		1		1	
2.	Раздел 2. Подходы к обновлению ДООП	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Практическое задание
2.1.	Обновление форм реализации ДООП		4	–	1	
2.2.	Обновление тематики и условий реализации ДООП		2	4	1	
3.	Раздел 3. Оценка результативности образовательного процесса и качества ДООП	<b>6</b>	<b>4</b>	–	<b>2</b>	Практическое задание
3.1.	Независимая оценка качества образования (НОКО) как инструмент обеспечения качества ДООП в современных условиях		1	–	1	
3.2.	Мониторинг результатов освоения обновленной ДООП		3	–	1	
4.	Итоговая аттестация	<b>2</b>				Представление паспорта ДООП
<i>Итого</i>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	



С тем чтобы определить компоненты, необходимые для обновления ДООП, слушателям была предложена матрица обновлений (табл. 2).

Таблица 2

Матрица обновлений  
дополнительной общеобразовательной программы

Компоненты обновления				
Форма реализации	Тематика и объем	Технологии и методы	Тип содержания	Соавторы
Сетевая	Новые темы в имеющиеся разделы	Авторские педагогические технологии	Междисциплинарный	Представители реального сектора экономики / социальные партнеры
С применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Новые разделы/модули	Современные образовательные технологии	Для определенных категорий (одаренные, дети с ОВЗ, дети в трудной жизненной ситуации)	Родительские сообщества
Краткосрочная (для каникулярного периода)	Количество часов и их пропорциональное соотношение (теория/практика)	Применение моделей наставничества	Интегрированный (интеграция общего и дополнительного образования)	Обучающиеся

Используя данную матрицу, слушатели должны были подготовить проект обновлений для конкретной ДООП, реализуемой в образовательной организации. После этого каждому педагогу необходимо было составить паспорт обновлений ДООП (рисунок) [20].

Анализ представленных слушателями паспортов обновлений ДООП показал, что в них отражены все шесть направленностей дополнительного образования. Были предложены различные подходы к обнов-

лению: внесение изменений в форму реализации ДООП (10 %); включение в содержание программы тем междисциплинарного характера (15 %); внесение новых разделов с учетом приоритетных направлений, определенных в федеральных документах для каждой из направленностей ДООП (55 %). Основаниями для обновлений послужили и особенности территорий, где планируется реализация ДООП (географические, культурные, исторические, экономические, социальные и т. п.) (20 %).

Название ДООП		
Направленность		
Цель		
Возраст обучающихся		
Срок реализации		
Уровень (стартовый, базовый, продвинутый/ разноуровневая программа)		
Компоненты обновления (перечень)		1. 2.
Проектирование обновлений ДООП		
Компоненты обновления ДООП	Краткое описание компонента до внесения изменений	Краткое описание компонента после внесения изменений
1.		
2.		
Краткое обоснование актуальности привнесенных обновлений		
Задачи программы (в соответствии с обновлениями)		
Образовательные	Развивающие	Воспитательные
1.		
2.		
Ожидаемые результаты (в соответствии с обновлениями)		
Предметные	Личностные	Метапредметные
1.		
2.		

### Паспорт обновлений ДООП

По итогам анкетного опроса, проведенного по завершении обучения, 98 % слушателей отметили высокую практическую значимость программы повышения квалификации и выразили готовность применить полученные знания и умения в своей работе.

**Обсуждение.** На наш взгляд, под обновлением ДООП в отдельно взятом муниципальном образовании следует понимать совокупность действий региональных органов власти и местного самоуправления в сфере образования, нацеленных на внедрение в образовательные организации дополнительного образования современных ДООП различных направленностей. Данные ДООП должны отвечать потребностям территории и включать в себя актуальные содержательные компоненты для обеспечения адаптации детей к жизни в обществе, их профессиональной ориентации, выявления одаренных обучающихся.

Применительно к образовательной организации дополнительного образования под обновлением мы понимаем усовершенствование реализуемых педагогом ДООП через привнесение в них актуальных тем и разделов (в том числе с помощью привлечения новых соавторов), применение новых технологий, методов и форм реализации, а также учет потребностей и интересов обучающихся, особенностей муниципального образования и возможностей образовательной организации.

**Заключение.** Вовлечение педагогов в процесс обновления и актуализации программ дополнительного образования детей может быть осуществлено посредством их обучения на курсах повышения квалификации. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в данном случае является методическим инструментом совершенствования теоретических знаний и практических умений педагогов дополнительного образования, поскольку в ходе ее освоения педагоги овладевают различными механизмами обновления ДООП. Применение этих механизмов на практике позволит педагогам дополнительного образования эффективно использовать ресурсы и возможности, имеющиеся в конкретном муниципальном образовании, для повышения качества реализуемых программ и их востребованности у обучающихся.

### **Список источников**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>.
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>.

3. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014>.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cT0siypicBo.pdf>.

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н. URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.003.pdf>.

6. О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны): письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06. URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-29092023-n-ab-393506/>.

7. Афанасьева О. В. Проблема обновления содержания образования в свете реализации государственных образовательных стандартов // Современные образовательные ценности и обновление содержания образования: сб. науч. тр. по материалам 2-й Междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 18–19 марта 2016 г. Белгород: ГиК, 2016. С. 244–248.

8. Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» – Создание новых мест дополнительного образования детей. СПб.: Счастливый Билет, 2021. 192 с.

9. Мочулаев В. Е., Остромухова П. В. О процедуре обновления содержания программ дополнительного образования детей // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2015. № 11. Ст. 2439. URL: <http://www.emissia.org/offline/2015/2439.htm>.

10. Зенкин М. А. Отраслевое дополнительное образование детей в России и за рубежом: основные тренды, модели, эффекты // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2023. № 1 (13). С. 28–39. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-1-28-39>.

11. Львова Л. С. Обновление программ дополнительного образования детей – стейкхолдеры медиаобразования // Медиаобразование: стратегии развития – 2021: материалы 12-й Междунар. науч.-практ. конф. памяти И. В. Жилавской, Москва, 24–25 сент. 2021 г. М.: Изд-во Моск. пед. гос. ун-та, 2022. С. 64–70.

12. Концепция обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в области реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности / С. Г. Косарецкий [и др.] // Исследователь / Researcher. 2020. № 1 (29). С. 14–45.

13. Ефремова М. Д. Дополнительное образование детей технической направленности: перспективы и риски // Цифровая дидактика: реалии и перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф., Комсомольск-на-Амуре, 13 окт. 2022 г. / под ред. О. А. Булавенко. Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-та, 2022. С. 36–41.

14. Коновалов А. А., Ожиганова Д. А. Приоритетные направления развития профессиональной компетентности педагогов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11, № 2. С. 113–120. <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.53.2.008>.

15. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Реализация компетентностного подхода в системе инновационного образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 4. С. 15–20.

16. Bell R. L., Maeng J. L., Binns I. C. Learning in context: Technology integration in a teacher preparation program informed by situated learning theory // Journal of Research in Science Teaching. 2013. Vol. 50, iss. 3. P. 348–379. <https://doi.org/10.1002/tea.21075>.

17. Collegial collaboration when planning and preparing lessons: A large-scale study exploring the conditions and infrastructure for teachers' professional development / K. Nordgren [et al.] // *Teaching and Teacher Education*. 2021. Vol. 108. Art. 103513. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103513>.

18. Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области: приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 г. № 434-Д. URL: [https://rnc.dm-centre.ru/wp-content/uploads/2022/08/Konceptualnye-podhody.-Prikaz-434-D\\_compressed.pdf](https://rnc.dm-centre.ru/wp-content/uploads/2022/08/Konceptualnye-podhody.-Prikaz-434-D_compressed.pdf).

19. Коробейникова Е. Ю. Экономическая безопасность сферы дополнительного образования детей: возможные угрозы и пути нейтрализации // *Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета*. 2021. Т. 3, № 3. С. 52–58. URL: <http://bppsasu.ru/article/view/10341>.

20. Коробейникова Е. Ю. Современные подходы к обновлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: программа повышения квалификации. Екатеринбург, 2023. 13 с. URL: <https://rnc.dm-centre.ru/wp-content/uploads/2023/11/DPP-ПК-Sovremennye-podhody-k-obnovleniyu-DOOp-1-2.pdf>.

Статья поступила в редакцию 22.01.2024; одобрена после рецензирования 14.02.2024; принята к публикации 16.02.2024.

The article was submitted 22.01.2024; approved after reviewing 14.02.2024; accepted for publication 16.02.2024.