

Психологические особенности профессионального самоопределения старшекласников

Управление выбором профессии осуществляется через процесс профессионального самоопределения, который непосредственно обусловлен интересами и склонностями молодого человека, его самооценкой и уровнем притязаний, идеалами и ценностными ориентациями, эмоциональными установками и степенью развития волевых качеств, активной внутренней позицией.

Большинство исследователей определяют профессиональное самоопределение как самостоятельный выбор профессии, осуществленный в результате анализа своих внутренних ресурсов, в том числе своих способностей, и соотнесения их с требованиями профессии. Личность здесь выступает как активный субъект деятельности, осознавший необходимость и свои возможности, что служит отправной точкой раскрытия психологического аспекта ее самоопределения.

Психологическое содержание процесса профессионального самоопределения состоит не только в направленности на выбор конкретной профессии, но и нахождении внутренних, психологических оснований для такого выбора. Ведущее значение в профессиональном самоопределении принадлежит самой личности, ее субъектной активности и ответственности.

Поэтому в своем исследовании для определения внутренней готовности старшекласников к профессиональному выбору мы использовали методики оценки волевых качеств личности, опросник субъективного самоконтроля (УСК), тест-опросник А. Мехрабиана, направленный на измерение мотивации достижения. В нашем исследовании принимали участие учащиеся параллели 10-х классов средней школы № 74.

Исследование мотивационной сферы определило преобладание в поведении учащихся стремления избегать неудачи. Они предпочитают для себя

либо слишком легкие, – где им гарантирован 100% успех, либо слишком трудные профессии, – когда из-за высокой трудности выполняемых задач неуспех не компрометирует их, где неудача не воспринимается как личный неуспех. Таким образом, подростки ориентированные на неудачу, нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения.

В ходе *исследования субъективного самоконтроля* по всем сферам жизнедеятельности была выявлена экстернатальная стратегия поведения. Учащиеся склонны видеть случай во всем, что с ними происходит, недооценивая роль собственных действий в происходящих с ними событиях. У них нет уверенности в своей способности контролировать ход событий. Источник управления своей жизнью они видят во внешней среде, вне собственного «Я». Поэтому учащиеся не склонны чувствовать собственной ответственности за происходящее.

При анализе результатов исследования была также *выявлена зависимость между общей интернальностью, интернальностью в области достижений и мотивацией*. При плохо организованном контроле самого учащегося над разнообразными жизненными ситуациями, при отсутствии склонности к тщательному планированию своих действий, когда пускается все на самотек вместо активного воздействия на события для достижения успеха, сопровождающееся неуверенностью в своей способности контролировать ход событий стремление достичь успеха пропадает. Они менее активно включаются в деятельность, не проявляя сильной настойчивости в достижении поставленной цели. Зачастую старшеклассники не верно выбирают средства и методы для достижения результата, или вообще уклоняются от их активного поиска позволяя это сделать окружению, обстоятельствам, времени.

При анализе результатов исследования волевых качеств личности учащихся прежде всего обращает на себя внимание не достаточное умение старшеклассников ставить ясные цели для своих отдельных действий и жизнедеятельности в целом. Недостаток самостоятельности и инициативности ведет к проявлению в некоторых обстоятельствах инертности и внушаемо-

сти. Импульсивность, не способность постоянно контролировать свое поведение и сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно в сложных жизненных обстоятельствах (таких как профессиональный выбор) может помешать достижению успеха и поставленной цели. При обстоятельствах требующих от подростков немедленного принятия и реализации обоснованного, твердого решения с всесторонним обдумыванием цели действия, способов их достижения нерешительность, противоречивость устремлений и желаний учащихся тормозит процесс. Обостряет ситуацию выбора неумение старшеклассников мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями, не способность найти в ближайшем окружении помощь и поддержку для достижения цели.

Плохо организованный самоконтроль над поведением, неустойчивое проявление самостоятельности, упорства, целеустремленности в деятельности, безусловно, оказывает негативное влияние на решение задачи о профессиональном самоопределении.

Таким образом, результаты нашего исследования показали несформированность внутренних, психологических оснований для решения актуальной проблемы подросткового возраста – профессионального самоопределения. Внутренняя субъектная активность, выражающаяся в самопроектировании, самодетерминации, саморазвитии деятельности и поведения, еще недостаточно развита у старшеклассников. Они не могут или не хотят самостоятельно решать острый личностный конфликт профессионального выбора, самостоятельно поставить себе цель, определить средства для ее достижения и мобилизовать внутренние резервы.

Движущие силы профессионального самоопределения заключены во внутренних противоречиях личности. Следовательно, построение действенной системы профориентации невозможно без учета вторичной детерминации, внутренней активности человека. Профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, чело-

век мог в полной мере реализовать себя. Таким образом, необходимость познания внутренней, психологической основы самоопределения, через которую преломляется вся совокупность внешних ориентирующих воздействий, становится очевидной.