

Для итогового контроля над усвоением содержания дисциплин было предложено несколько вариативных заданий, отличающихся уровнем сложности, новаторства, самостоятельности и солидарности и пр. 10 человек из 11 выбрали задание: снять художественный фильм с участием студентов по теме «Мир профессий и около...». Результат своего труда (фильм продолжительностью 45 мин.) презентовали внутри студенческой группы, признавая необходимость совершенствования продуктивной деятельности.

### **Литература**

1. Деркач А. А. Акмеология: пути достижения профессионализма. – М., 1993.
2. Зеер Э. Ф. и др. Профориентология: теория и практика. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. С. 96-98.
4. Кузьмина Н. В., Пожарский С. Д., Паутова Л. Е. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста. – СПб, Коломна, Рязань, 2008.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).
6. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.

**Т. А. Козлова**  
*РГППУ, г. Екатеринбург*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Одним из направлений профессионально-педагогической деятельности выпускников университета является организационно-технологическая, которая заключается в организации учебно-производственного процесса в производственных мастерских и на предприятиях (по отраслям). На предприятиях машиностроения проводится курс на модернизацию и обновление устаревшего оборудования и технологического оснащения. Внедряются новые технологии, связанные с использованием станков с программным управлением. Возникает потребность в специалистах, обладающих знаниями технико-технологического уровня и умениями разрабатывать управляющие программы и обучать рабочих новым профессиям.

Дополнительные образовательные программы (ДОП) направлены на приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с профессиональными компетенциями и предусматривают изучение научных и учебных дисциплин, разделов техники и новых технологий.

Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для вы-

полнения нового вида профессиональной деятельности. По результатам прохождения профессиональной переподготовки специалисты получают диплом государственного образца, удостоверяющий их право вести профессиональную деятельность в определенной сфере. Диплом профессиональной переподготовки свидетельствует о том, что его обладатель владеет дополнительной специальностью, кроме полученной в вузе. Свойство диплома о профессиональной переподготовке такое, что дополнительная специальность становится равноправной со специальностью по базовому образованию (определено законодательно) и дает право заниматься соответствующим видом деятельности. Имея один диплом о высшем образовании, можно хоть каждый год проходить профессиональную переподготовку и получать диплом государственного образца о новой профессии. Диплом о профессиональной переподготовке будет иметь силу только после получения диплома вуза.

Программа профессиональной переподготовки «Технологическая подготовка машиностроительного производства», реализуемая на кафедре технологии машиностроения и методики профессионального обучения (ТО) в РГППУ предназначена для лиц, имеющих высшее или неполное высшее профессиональное образование по специализациям машиностроительного профиля специальности «Профессиональное обучение» (машиностроение и технологическое оборудование).

В содержание дополнительной образовательной программы (ДОП) переподготовки включены дисциплины инженерно - технического содержания, позволяющие расширить знания по новым техническим разделам и технологиям, позволяющим заниматься инженерно-технологической деятельностью на машиностроительных предприятиях.

В программе большое внимание уделено изучению CAD/CAM систем в машиностроении и дисциплин, позволяющих овладеть навыками создания компьютерных моделей изделий и разработки технологических процессов их изготовления с применением самых современных программных и аппаратных средств автоматизированной подготовки производства. Автоматизированный метод подготовки управляющих программ для станков с ЧПУ позволяет значительно снизить время подготовки программы и обеспечивает ее высокое качество.

Одним из путей достижения эффективности технологических процессов является применение высокопроизводительного режущего инструмента. Изучение особенностей обработки высокопроизводительными инструментами современных конструкций, системы их обозначений по ISO, рекомендаций к вы-

бору по каталогу Sandvik Coromant позволяет сформировать профессиональную компетентность в области проектирования высокопроизводительных операций обработки резанием.

Для подготовки специалистов к реализации разработанных прогрессивных технологических процессов с внедрением нового оборудования, технического перевооружения, реконструкции производства и создания новых цехов необходимо знать современные методы проектирования механосборочного производства, прогрессивные формы организации производства и систему организации и управления процессом технологической подготовки производства, установленной стандартом Единой системы технологической подготовки производства.

Представленное выше содержание программы (ДОП) переподготовки позволяет будущим специалистам машиностроения получить диплом и, более углубленную инженерную подготовку, а также значительно расширить технический кругозор.

Повышение квалификации – это широкое знакомство с новыми педагогическими, техническими и информационными технологиями, которые позволяют идти в ногу со временем.

Программы повышения квалификации, предлагаемые кафедрой ТО, направлены на работу с образовательными учреждениями (ОУ) и машиностроительными предприятиями. Повышение уровня профессионального обучения в системе начального (НПО), среднего (СПО) и высшего (ВПО) профессионального образования связано с высококвалифицированным преподавателем, умеющим использовать новые технологии обучения (информационные, модульные и др.). Педагог профессионального обучения должен работать со своими учениками так, чтобы они не имели никаких проблем на рынке труда. Этого можно достичь постоянным повышением квалификации.

Программа повышения квалификации в области эксплуатации и наладки станков с ЧПУ, а также программирования токарно-фрезерной обработки в системе ЧПУ SINUMERIK ориентирована на студентов СПО и ВПО, а также на работников промышленных предприятий. Проводимые практические занятия позволяют сформировать профессиональные компетенции в области наладки, настройки, эксплуатации и программирования станков с ЧПУ. С открытием учебно-демонстрационного центра (УДЦ) в университете и появлением нового поколения обрабатывающих центров, совместно с «Пумори инжиниринг», разработана новая программа «Создание управляющих программ для токарно-

фрезерных обрабатывающих центров OKUMA с помощью рабочего места ADMAC», которая предлагается для обучения.

Современный этап компьютеризации различных видов деятельности характеризуется серьезным и постоянно возрастающим интересом к использованию мультимедиа (multimedia) технологий. Графика, анимация, фото, видео, звук, текст в интерактивном режиме работы создают интегрированную информационную среду, в которой пользователь обретает качественно новые знания и возможности. Самое широкое применение мультимедиа технологии нашли в образовании. Такие задачи решают программы «Проектирование и создание мультимедийных средств обучения» и «Компьютерные средства обучения в начальном и среднем профессиональном образовании», которые предлагаются для обучения профессионально-педагогического персонала (ППС) в ОУ.

Владение знаниями и навыками работы в чертежно-графическом редакторе КОМПАС-ГРАФИК LT и КОМПАС-ГРАФИК 3D в наши дни рассматриваются, как обязательные для специалиста с высшим профессиональным образованием. Применение таких технологий в образовательном процессе позволяет менять содержание и качество работы преподавателя, увеличить объем изучаемого теоретического материала, активизировать интерес учащихся к изучаемой дисциплине.

Профессиональное обучение в ряде зарубежных стран ведется по модульным технологиям в соответствии с концепцией «Модули трудовых навыков» (МТН), разработанной Международной организацией труда. Изменение номенклатуры востребованных профессий влекут за собой появление новых концепций профессионального образования, основанных на модульном подходе. Программа «Проектирование и организация модульных технологий обучения» может заинтересовать учебные центры на предприятиях и в службах занятости, НПО, СПО, школы и др. ОУ.

Все программы (ДОП) повышения квалификации имеют структуру полного курса и разделенного на миникурсы, в которых содержание имеет уменьшенный объем часов. В зависимости от объема часов изученной программы, слушатели могут получить сертификат, удостоверение или свидетельство.

Предлагаемые программы дополнительного образования способствуют развитию связей между учебным заведением (РГППУ) и производством, а также повышению уровня профессионализма профессионально-педагогических работников, формированию способностей компетентно принимать решения в новых условиях производственной, педагогической и управленческой деятельности.

**Т. Н. Ксензова**