

Диагностика самооценки и самооценки у студентов

экзистенциальная потребность – психическое состояние, вечное и неизменное в своей основе. Особенность потребности в самореализации состоит в том, что, удовлетворяя её в единичных актах деятельности (например, написание романа, создание художественного произведения) личность никогда не может удовлетворить её полностью. Удовлетворяя базовую потребность в самореализации в различных видах деятельности, личность преследует свои жизненные цели, находит свое место в системе общественных связей и отношений.

Таким образом, плоды цивилизации и культуры, которыми мы ежедневно пользуемся в повседневной жизни, мы воспринимаем как нечто вполне естественное, как результат развития производственных и общественных отношений. Но за таким безликим представлением сокрыто великое множество исследователей и великих мастеров осваивающих мир в процессе своей человеческой деятельности. Именно творческая деятельность наших предшественников и современников лежит в основе прогресса материального и духовного производства.

Творчество является атрибутом человеческой деятельности – это исторически эволюционная форма активности людей, выражающаяся в различных видах деятельности и ведущая к развитию личности. Главный критерий духовного развития человека – это овладение полным и полноценным процессом творчества.

Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, которая способствует расширению пределов человеческих возможностей. Объединение всех сущностных сил человека, проявление всех его личностных особенностей в деле способствуют развитию индивидуальности, подчеркивают, наряду с общими для многих признаками, его уникальные и неповторимые черты..

Если человек освоил творчество в полной мере – и по процессу его течения и по результатам – значит, он вышел на уровень духовного развития. Ему доступно переживание моментов единения всех внутренних сил. Если человек вышел на уровень духовного развития, какой бы он деятельность не занимался, остается одно – пожелать ему счастливого пути.

Проблема развития самосознания является одной из ключевых в психологии. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. Изучение структуры самосознания, динамики его развития представляет большой интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности.

Актуальность данного исследования заключается в попытке рассмотреть особенности формирования самосознания, т.е. самооценки и самоотношения, у современной молодежи.

Теоретической основой работы послужили исследования как отечественных авторов – Л.И. Божович, И.И. Чесноковой, А.Г. Спиркина, И.С. Кона, В.В. Столина, М.И. Лисиной, Б.Г. Ананьева и др., так и зарубежных – У. Джемса, Э. Эриксона, К. Роджерса, Р. Бернса и др.

В указанных работах рассматриваются такие вопросы как структура самосознания, динамика его развития в онтогенезе, социально-перцептивные аспекты самосознания, связанные с особенностями самооенок, с самосознанием и познанием других людей.

Существуют многочисленные исследования, показывающие, сколь значительную роль играет самосознание в жизни человека, обеспечивая структурирование поступающей к нему информации и выступая как мотивирующий фактор.

В настоящее время изучение самооценки самоотношения и самооценки как компонента самосознания и ее связи с личностными чертами представляется наиболее перспективным. На сегодняшний день разработаны теоретические положения, определяющие место самооценки в структуре самосознания, делаются попытки определить структуру самооценки, ее возрастную динамику, связь с личностными чертами, такими как тревожность, агрессивность и др.

Обследования проводилось на студентах I курса экономического факультета (50 человек, из них 27 девушек и 23 юношей) УЭК (Уральского экономического колледжа, г. Ревда), средний возраст которых 17 лет.

В диагностике были использованы следующие методики:

1. Тест-опросник самооотношения, разработанный В.В. Столиным и С.Р. Пантелеевым.

2. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

Распределение показателей в группе девушек и юношей по шкалам методики самооценки и опросника самооотношения нормальное, что свидетельствует о равномерности выявленных мнений.

По показателям методики самооценки и самооотношения, в соответствии с тестовыми нормами полученные результаты говорят о том, что одна из характерных особенностей группы юношей и девушек – это завышенный уровень самооценки и самооотношения. Также встречаются значения, которые соответствуют низкому уровню самооценки и самооотношения, и значения, соответствующие норме.

В результате сравнительного анализа установлено отсутствие значимых различий у двух групп участников диагностики (девушек и юношей) самооценки (шкала «Уверенность в себе») и опросником — самооотношения (шкала «Самоуважение»). Мы предполагаем, что отсутствие значимых различий не случайно, и объясняется тем, что уровень данных параметров не связан ни со сферой учебной деятельности, ни с занимаемым статусом в коллективе и зависит от уникальных средовых влияний, которые влияли и влияют на формирование личности.

В результате корреляционного анализа установлено наличие значимой связи между значениями показателей методики самооценки (шкала «Уверенность в себе») и опросника самооотношения (шкала «Эмоциональное принятие своего Я»).

Мы склонны объяснять наличие значимой связи между уровнем самооценки и самооотношением выборки девушек и юношей тем, что самооотношение является основным показателем самосознанием, оно формирует самооценку, и тем самым можно сказать, что самооотношение зависит от самооценки.

Практическая значимость работы заключается в разработке психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации различных характеристик самооценки и самооотношения.

Результаты могут быть использованы при составлении различных теоретических и практических теорий совершенствования учебного процесса современной молодежи.

Многие вопросы остались перед нами открытыми, ибо мы с точки зрения простого обывателя не можем дать полноценной оценки феномену самооотношения и самооценки.

А.С. Вершинина, О.А. Рудей
г. Екатеринбург, РГППУ

Диагностика экстраверсии / интроверсии и типов межличностных отношений у студентов II курса Электротехнического колледжа

Понятия экстраверсия и интроверсия существуют уже на протяжении нескольких столетий. Их психологическое употребление можно найти в работах, датирующихся XVII столетием. Однако, несмотря на столь долгое изучение этих феноменов, до сих пор полностью не изучены генетический фундамент этих черт личности, их влияние на поведение человека и изменчивость в зависимости от факторов окружающей среды.

Ганс Айзенк в своих работах уделял огромное внимание нейрофизиологическим особенностям человеческого организма, с которыми связаны индивидуальные различия по экстраверсии и интроверсии. Он говорил: «Генетически наследуемой является предрасположенность человека поступать и вести себя определенным образом при попадании в определенные ситуации» [Д. Зиглер, Л. Хьелл Теории личности]. В свою очередь только в ситуациях межличностного общения формируется и проявляется сама личность и поэтому, т.к. на межличностные отношения большое влияние оказывают нейрофизиологические особенности организма, в частности направленность субъекта на внешний или внутренний мир, при дальнейшей разработке психотехнологий развития личности необходимо учитывать такие психофизиологические особенности, как экстраверсия и интроверсия. Следовательно, актуальность этой проблемы еще достаточно велика.

Также достаточно интересным моментом в изучении экстраверсии и интроверсии является то, что в настоящее время в средствах массовой информации, в культуре, образ человека преподносится как образ активного, общительного, направленного на внешний мир, т.е. человека экстравертированного. В то же время, в связи с резким возрастанием интереса к компьютерным технологиям, разработке различных