

вость, сдержанность и медлительность, повышается вероятность того, что ему будут свойственны скромность, застенчивость, склонность брать на себя чужие обязанности, т.е. свойства, соответствующие покорно – застенчивому типу межличностных отношений. И, наоборот, при повышении уровня выраженности экстраверсии соответственно понижается вероятность наличия этих качеств у юношей.

В группе девушек была выявлена умеренная прямая взаимосвязь между уровнем выраженности экстраверсии / интроверсии и показателями властного – лидирующего типа межличностных отношений ( $r = 0,596$ ;  $p = 0,01$ ), что свидетельствует о том, что девушки будут отражать уверенность в себе, умение быть хорошим наставником и организатором в том случае, если у них будут преобладать такие качества, как общительность, беззаботность, направленность к внешнему миру, а если же эти качества не будут характерны для них, то, вероятнее всего, что девушкам не будет свойственен этот вариант межличностного поведения.

Также у девушек на этой выборке наблюдается прямая связь уровня выраженности независимого – доминирующего типа поведения и показателей экстраверсии ( $r = 0,647$ ;  $p = 0,01$ ), таким образом, чем более свойственно девушкам проявлять свою общительность, жизнерадостность, направленность к внешнему миру, тем в большей степени им свойственно выявлять уверенный, независимый, соперничающий стиль межличностного поведения.

Только в выборке девушек наблюдается взаимосвязь параметров прямолинейно – агрессивного типа межличностных отношений с уровнем выраженности экстраверсии ( $r = 0,541$ ;  $p = 0,01$ ), что говорит о том, что с повышением уровня экстравертированности будет возрастать вероятность того, что девочкам будут присущи такие качества, как искренность, прямолинейность, настойчивость в достижении цели, т.е. те качества, которые свойственны прямолинейно – агрессивному типу поведения, и, наоборот, с повышением уровня спокойствия, медлительности, пассивности, вероятность проявления этого типа межличностного поведения понижается.

Достаточно тесная обратная взаимосвязь уровня экстраверсии / интроверсии наблюдается у девушек с показателями покорно – застенчивого стиля межличностного поведения ( $r = - 0,697$ ;  $p = 0,01$ ). Таким образом, мы можем

сказать, что повышение уровня выраженности покорно – застенчивого типа межличностных отношений скорее всего будет сопровождаться столь же динамичным снижением уровня выраженности экстраверсии, а повышение уровня интровертированности будет вести за собой повышение уровня выраженности покорно – застенчивого типа межличностного поведения. А такие особенности межличностного поведения, как скромность, застенчивость, склонность брать на себя чужие обязанности будет свойственны девушкам, отражающим осторожность, пассивность и сдержанность, и не будут характерны для девушек, отражающих общительность, лидерство и жизнерадостность.

Полученные результаты являются основой дальнейших исследований в данной области, и позволяют сформулировать рекомендации по развитию психотехнологий развития личности, созданных в соответствии со спецификой психофизиологических особенностей людей, таких как экстравертированность и интровертированность.

А.А. Емпанова  
г. Екатеринбург, РГПУ

### **Проблема самоактуализации**

В теориях самоактуализации К. Роджерса и А. Маслоу главным источником развития личности являются врожденные тенденции к самоактуализации. А развитие личности — это и есть развертывание этих врожденных тенденций. Если по Роджерсу тенденция самоактуализации — это процесс реализации человеком на протяжении всей жизни своего потенциала, то Маслоу пошел дальше, он охарактеризовал самоактуализацию как желание человека стать тем, кем он может стать.

Благодаря К. Роджерсу и А. Маслоу, концепция самоактуализации до сих пор волнующа и нова, потому что она заставляет человека обращать взор на то, чем он может быть и, следовательно, придает его жизни интерес и цель.

Согласно К. Роджерсу, в психике человека существуют две врожденные тенденции. Первая, названная им «самоактуализирующей тенденцией», содержит изначально в свернутом виде будущие свойства человека. Вторая — «организмический отслеживающий процесс» — представляет собой механизм контроля за развитием личности. На основе этих тенденций у человека в процессе развития возникает особая

личностная структура «я», которая включает «идеальное я» и «реальное я». Эти подструктуры структуры «я» находятся в сложных отношениях — от полной гармонии (конгруэнтности) до полной дисгармонии.

В контексте теории Роджерса, тенденция самоактуализации — это процесс реализации человеком на протяжении всей жизни своего потенциала с целью стать полноценно функционирующей личностью. Пытаясь достичь этого, человек проживает жизнь, наполненную смыслом, поисками и волнениями. К тому же самоактуализирующийся человек живет экзистенциально, непринужденно наслаждаясь каждым моментом жизни и полностью участвуя в ней. По Роджерсу, не требуя каких-то особых мотивационных конструктов (т.е. специфических влечений), чтобы понять, почему человек активен; каждый человек исходно мотивирован просто тем, что живет. Мотивы и влечения не объясняют целенаправленной деятельности организма. Человечество в своей основе является активным и самоактуализирующимся в силу своей собственной природы.

Самоактуализация как таковая не является конечным состоянием совершенства. Роджерс полагал, что ни один человек не становится самоактуализированным настолько, чтобы отбросить все мотивы. У него всегда остаются таланты для развития, навыки для совершенствования, более действенные и приятные способы для удовлетворения биологических потребностей. Однако можно говорить о людях, которые достигли большей самоактуализации, чем другие; они дальше других продвинулись к такому функционированию, которое можно назвать более полноценным, творческим и автономным.

Маслоу охарактеризовал самоактуализацию как желание человека стать тем, кем он может стать. Человек, достигший этого высшего уровня, добивается полного использования своих талантов, способностей и потенциала личности. Самоактуализироваться — значит стать тем человеком, которым мы можем стать, достичь вершины нашего потенциала. Говоря словами Маслоу: «Музыканты должны играть музыку, художники должны рисовать, поэты должны сочинять стихи, если они, в конце концов, хотят быть в мире с самими собой. Люди должны быть верны своей природе» самоактуализация не обязательно должна принимать форму твор-

ческих усилий, выражающихся в создании произведений искусства. Родитель, спортсмен, студент, преподаватель или рабочий у станка — все могут актуализировать свой потенциал, выполняя наилучшим образом то, что они делают; специфические формы самоактуализации очень разнообразны. Именно на этом высшем уровне иерархии потребностей люди сильнее всего отличаются друг от друга. Концепция самоактуализации Маслоу заставляет человека обращать взор на то, чем он может быть, и, следовательно, придает его жизни интерес и цель.

Маслоу сделал предположение, что большинство людей, если не все, нуждаются во внутреннем совершенствовании и ищут его. Его собственные исследования привели к заключению, что побуждение к реализации наших потенциалов естественно и необходимо. И все же только некоторые — как правило, одаренные — люди достигают ее (меньше, чем 1% всего населения по оценке Маслоу). Отчасти дела обстоят столь неблагоприятным образом потому, что многие люди просто не видят своего потенциала; они и не знают о его существовании и не понимают пользы самосовершенствования. Они склонны сомневаться и даже бояться своих способностей, тем самым, уменьшая шансы для самоактуализации. Это явление Маслоу называл комплексом Ионы. Он характеризуется страхом успеха, который мешает человеку стремиться к величию и самосовершенствованию.

Социальное и культурное окружение часто подавляет тенденцию к актуализации определенными нормами по отношению к какой-то части населения.

Актуализация высших потенциалов в общей массе возможна только при «хороших условиях». Или, более точно, людям нужно «способствующее» общество, в котором можно раскрыть свой человеческий потенциал наиболее полно. С этой точки зрения, ни одно общество в человеческой истории не предоставляло оптимальной возможности для самоактуализации всех его членов, хотя надо признаться, некоторые все же намного лучше других в смысле обеспечения условий для самосовершенствования индивида.

Последнее препятствие для самоактуализации, упоминаемое Маслоу, — сильное негативное влияние, оказываемое потребностями безопасности. Процесс роста требует постоянной готовности рисковать, ошибаться, отказы-

**Психологические особенности  
профессионального технического  
мышления студентов\***

ваться от старых привычек. Это требует мужества. Следовательно, все, что увеличивает страх и тревогу человека, увеличивает также и тенденцию возврата к поиску безопасности и защиты. Очевидно и то, что большинство людей имеют сильную тенденцию сохранять специфические привычки, то есть придерживаться старого стиля поведения. Реализация же нашей потребности в самоактуализации требует открытости новым идеям и опыту. Маслоу утверждал, что дети, воспитанные в безопасности, дружеской, заботливой атмосфере, более склонны к приобретению здорового представления о процессе роста. Короче, при здоровых условиях (когда удовлетворению основных потребностей человека ничто не угрожает) рост приносит удовольствие, и человек стремится стать настолько хорошим, насколько позволяют его способности. И напротив, люди, которым не удалось развить свой истинный потенциал — стать тем, чем они могли бы стать — реагируют на депривацию своих основных потребностей. Если бы большое число людей достигло самоактуализации, то могли бы измениться потребности человечества в целом, и появилось бы больше возможностей для удовлетворения потребностей низких уровней. Очевидно, такая задача потребует существенной реорганизации многих наших социальных институтов и политических структур.

Маслоу опровергал мнение о том, что самоактуализирующиеся люди — избранная группа, приближающаяся к совершенству в искусстве жить и стоящая на недосягаемой для остального человечества высоте. Будучи несовершенными по своей человеческой природе, самоактуализирующиеся люди также подвержены глупым, неконструктивным и бесполезным привычкам, как и мы смертные. Они могут быть упрямы, раздражительны, скучны, вздорны, эгоистичны или подавлены, и ни при каких обстоятельствах они не защищены от необоснованного тщеславия, чрезмерной гордости и страсти к своим друзьям, семье и детям.

Самоактуализирующиеся люди не свободны от чувств вины, тревоги, печали и сомнений в себе. Несмотря на эти несовершенства, самоактуализирующиеся люди рассматривались Маслоу как великолепные образцы психического здоровья. По крайней мере, они напоминают нам, что потенциал психологического роста человечества выше, чем тот, которого мы достигли.

Во все времена успешность профессиональной подготовки и деятельности личности во многом определяется уровнем ее умственного развития, развития определенных способностей в сфере будущей профессии. Степень развития и характер сочетания свойств мыслительной деятельности определяют индивидуальные различия в обучаемости, являющиеся ее качественными показателями, играющими существенную роль при усвоении знаний. Так обучаемость влияет на уровень учебных достижений студентов и профессиональный рост специалистов. Актуальность исследуемой проблемы возрастает еще и в связи с тем, что в современных условиях ускоряется процесс морального обесценивания и устаревания знаний и навыков специалиста. Под обучаемостью понимают систему интеллектуальных свойств личности, формируемых качеств ума, от которых зависит продуктивность учебной и профессиональной деятельности личности и техническое мышление в контексте этого имеет несомненное значение.

Существуют различные теоретические подходы к изучению указанного вида мышления, как в отечественной, так и зарубежной психологии: Т.В. Кудрявцев, О.Ф. Федоров, В.Д. Шадриков (в рамках концепций профессионального становления), Б.М. Теплов, В.И. Андреев, И.А. Мамаева, Д.Б. Богоявленская (развитие способностей в аспекте теорий творчества в профессиональной деятельности), А.В. Брушлинский, В.С. Лазарев (концепции психологических механизмов развития мышления), Р. Халман (негативные факторы развития способностей), Дж. Гилфорд (виды способностей) и другие.

При этом, по мнению А.В. Брушлинского и В.С. Лазарева, психологические механизмы развития мышления человека взаимосвязаны и характеризуют качественно различные уровни развития — уровень психического индивида как субъекта отдельных действий и уровень субъекта целостной деятельности. Отсюда, теоретическое мышление составляет основу интеллекту-

---

\* Научный руководитель: Садовникова Н.О. - к. псих. н., доцент кафедры ППП