

ность, избегание традиций / добросовестность и исполнительность; доверчивость, уживчивость / подозрительность; практицизм / богатство воображения; бесхитрость / расчетливость; уверенность в себе, спокойствие / беспокойство с чувством вины; расслабленное спокойствие / высокое побуждение к деятельности.

2. Не было обнаружено значимых различий в выраженности личностных особенностей у специалистов с высоким и низким уровнем развития личностного адаптационного потенциала, не обнаружено, что люди с высоким личностным адаптационным потенциалом обладают большей эмоциональной устойчивостью и выраженными морально-волевыми характеристиками. Исключение составили показатели: поведенческая регуляция, расчетливость и уверенность в себе. Здесь обнаружены значимые различия. Специалисты с высоким уровнем развития адаптационного потенциала уверены в себе, спокойны, адекватно оценивают себя, свои возможности, характеризуются наличием высокой расчетливости и социального одобрения со стороны окружающих людей, чем специалисты с низким адаптационным потенциалом.

3. По результатам корреляционного анализа не было обнаружено связи между шкалами «Коммуникативный потенциал» и «Моральная нормативность» (в сравнении с исследованием Маклакова), между уровнем поведенческой регуляции и уровнем эмоциональной устойчивости и психического напряжения, а также отсутствием враждебности и готовностью к сотрудничеству.

Данное исследование среди других направлений психологических исследований занимает одно из важных мест, так как в настоящее время адаптации сотрудников на предприятии уделяется большое внимание, потому что она во многом определяет, как будет вести себя сотрудник в организации и как будет проявлять себя в деятельности и взаимоотношениях с окружающими, поэтому необходимо дальше развивать это направление, особо уделить внимание адаптационным способностям человека.

А.А. Золотовскова, Н.В. Панюкова
г. Екатеринбург, РГШУ

Выявление взаимосвязи между чертами личности и характеристиками почерка

Многолетняя практика позволила графологам заметить определенные закономерности в

почерке, их обусловленность личностными особенностями человека. В последнее время графология становится более известным и используемым методом получения информации о психологических особенностях сотрудника, но метод анализа личностных характеристик человека по почерку был всегда вспомогательным. Актуальность его использования наравне с другими надежными и валидными методиками ставит перед нами задачу доказать возможность его использования как самостоятельного метода оценки личностных характеристик человека.

Для выявления взаимосвязи между почерком человека и его личностными характеристиками мы провели исследование. Цель исследования – выявление связи между чертами личности и характеристиками почерка. Мы выдвинули гипотезу о наличии корреляционной связи между отдельной характеристикой почерка и конкретной чертой личности. Объект исследования – особенности почерка; предмет – взаимосвязь почерка и личностных характеристик.

В исследовании участвовало 100 человек. Возраст выборки составил от 18 до 49 лет. В исследовании участвовало 57 (от 17 до 46 лет) мужчин и 43 (от 17 до 49 лет) женщин.

Проводилось исследование по выявлению взаимосвязи качеств личности и характеристик почерка. Для нормального распределения по октантам 1, 2, 3, 7, была использована формула бисериальной корреляции, для не соответствующего нормальному (октанты 4, 5, 6, 8) – формула рангово-бисериальной корреляции.

Таким образом, можно утверждать, что:

1 Авторитарный тип личности, возможно, имеет взаимосвязь с почерком с преимущественно волнистой строкой (положительная среднезначимая корреляционная связь с характеристикой «волнистая строка», других зависимостей не выявлено). Индивид проявляет такие качества как диктаторство, властность, деспотичность характера, лидерство во всех видах групповой деятельности. Всех наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но признают ее.

2 Эгоистические черты личности не находят своего яркого выражения в почерке (отсутствие корреляционных связей с характеристиками почерка). Такой человек стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от

всех, самолюбивый, расчетливый, независимый, трудности перекладывает на окружающих, но сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, заносчивый.

3 Агрессивный тип личности имеет взаимосвязь с наклоном более 90 градусов (отрицательные среднезначимые связи с наклоном 45 и 90 градусов). Такой человек жестокий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, агрессивность может доходить до асоциального поведения.

4 Подозрительный тип личности имеет взаимосвязь с частыми пробелами на концах строк (положительная высокосignимая корреляционная связь с характеристикой почерка «пробелы на концах строк»), штрихообразование перед словом (положительная высокосignимая корреляционная связь с характеристикой «штрихообразование перед словом»), отсутствие штрихов не свойственно (отрицательная среднезначимая корреляционная связь с характеристикой почерка «отсутствие штрихов»). Такой индивид проявляет в своем поведении отчужденность по отношению к враждебному миру, подозрительность, обидчивость, склонность к сомнению во всем, злопамятность, шизоидность характера.

5 Подчиняемый тип, возможно, имеет взаимосвязь с наклоном 135 градусов (положительная высокосignимая корреляционная связь с характеристикой почерка «наклон 135 градусов»), ставит штрихи над словом (среднезначимая корреляционная связь с характеристикой почерка «штрихи над словом»), штрихи перед словами не использует (отрицательная среднезначимая корреляционная связь с характеристикой почерка «штрихи перед словом»), строка прямая (положительная высокосignимая корреляционная связь с характеристикой почерка «прямая строка»). Подобный тип указывает на покорность, склонность к самоуничижению, слабость, склонность уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место, осуждает себя и приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в более сильном.

6 Зависимый тип, возможно, имеет взаимосвязь с наклоном 135 градусов (положительная высокосignимая корреляционная связь с характеристикой почерка «наклон 135 градусов»), штрихи над словом (положительная высокосignимая корреляционная связь с характеристикой почерка «штрихи над словом»), строка

равномерно опускающаяся (положительная среднезначимая корреляционная связь с характеристикой почерка «центробежная равномерно опускающаяся вниз строка»), пробелы на концах строк (положительная среднезначимая корреляционная связь с характеристикой почерка «пробелы на концах строк»), конечных штрихов нет (отрицательная высокосignимая корреляционная связь с характеристикой почерка «штрихи конечные»), нажим средний не свойственен (отрицательная высокосignимая корреляционная связь с характеристикой почерка «нажим средний»). Такой индивид редко уверен в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависит от чужого мнения.

7 Дружелюбный тип личности возможно связан с наклоном 45 градусов (положительная высокосignимая корреляционная связь с характеристикой почерка «наклон 45 градусов»), присутствуют штрихи (отрицательная высокосignимая корреляционная связь с характеристикой почерка «отсутствие штрихов»), штрихи над словом (положительная среднезначимая корреляционная связь с характеристикой почерка «штрихи над словом»), не ставит конечных штрихов (отрицательная высокосignимая корреляционная связь с характеристикой почерка «штрихи конечные»). Данный тип личности представляет собой дружелюбного и любезного со всеми индивида, который ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, «быть хорошим» для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогруппы, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера).

8 Альтруистический тип возможно имеет взаимосвязь со средним нажимом (положительная высокосignимая корреляционная связь с характеристикой почерка «нажим средний»), наклон 45 или 135 градусов (положительные высокосignимые корреляционные связи с характеристиками «наклон 45 градусов» и «наклон 135 градусов»), не пишет с наклоном 90 градусов (отрицательная высокосignимая корреляционная связь с характеристикой почерка «наклон 90 градусов»), равномерно опускающаяся строка (положительная высокосignимая корреляционная связь с характеристиками почерка «центробежно опускающаяся строка»). Такой тип личности имеет следующие качества:

стремится помогать и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, неадекватно принимает на себя ответственность за других (это может быть только внешняя маска, скрывающая личность противоположного типа).

Таким образом, в результате проведенного исследования мы выявили корреляционную взаимосвязь между чертами личности и характеристиками почерка. Следовательно, анализ почерка является таким же показательным методом, как и методика «Выявление типов отношения к окружающим» Гимоти Лири. Данный метод можно использовать в криминалистике, в профориентации, при профотборе, а также для личностного самопознания, саморазвития и самосовершенствования.

А.С. Иванищева, А.М. Павлова
г. Екатеринбург, РГППУ

Психологическое благополучие как фактор самоактуализации студентов

Объектом данного исследования является самоактуализация студентов.

Предметом данного исследования является зависимость уровня самоактуализации студентов от их психологического благополучия.

Цель данного исследования – эмпирически обосновать значение психологического благополучия в самоактуализации студентов, определить научно-обоснованные критерии их оценки.

Гипотеза исследования: чем выше уровень сформированности психологического благополучия (самопринятие, позитивные отношения с другими, автономия, управление окружением, цели в жизни, личностный рост), тем выше уровень самоактуализации студентов.

В ходе проведения данного исследования нами был выделен ряд теорий, изучающий самоактуализацию и психологическое благополучие. В качестве теоретического основания данного исследования выступили теории И.А. Витина, А.Г. Асмолова, В.И. Слободчикова, Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева и некоторых других авторов.

В качестве метода исследования самореализации нами был выбран Опросник ситуативной самоактуализации, разработанный Т.Д. Дубовицкой. В качестве метода исследования факторов психологического благополучия нами была выбрана Шкала психологического благо-

получия К. Рифф. Обе методики отвечают требованиям валидности и надежности.

В качестве методов статистической обработки данных нами использовались методы описательной статистики и корреляционный анализ Спирмена.

В исследовании приняли участие 27 человек в возрасте 18 – 21 год. Средний возраст – 19 – 20 лет. Участники исследования – это студенты второго курса машиностроительного факультета РГППУ, из них в исследовании приняли участие 7 девушек в возрасте 18 – 19 лет и 20 юношей в возрасте 18 – 21 год.

При формировании выборки нами учитывался возрастной аспект.

Исследование проводилось в РГППУ 1.03.2008.

Результаты исследования подтверждают поставленную нами гипотезу: чем выше уровень сформированности психологического благополучия. Тем выше уровень самоактуализации. Кроме того, результаты исследования выявили, что на самоактуализацию влияют автономия и управление окружением.

Данные результаты позволят нам в дальнейшем более углубленно изучить взаимосвязь самоактуализации и психологического благополучия.

Ю.М. Исакова, О.А. Рудей
г. Екатеринбург, РГППУ

Тревожность и мотивация достижения успехов и избегания неудач у учащихся выпускных классов и абитуриентов

Всем старшеклассникам предстоит пройти выпускные школьные экзамены, а многим из них и вступительные в ВУЗ. Успешность их во многом зависит от уровня тревожности и мотивации. Многие выпускники и абитуриенты терпят неудачи во время экзаменов не потому, что им недостает знаний, умений и способностей, а по причине стрессовых состояний, возникающих в это время. Сообщение о предстоящем испытании вызывает у них беспокойство, ощущение некомпетентности, беспомощности, которое мешает адаптации в новых условиях. Таким образом, необходимость изучения тревожности у школьников выпускных классов и абитуриентов является весьма актуальной.

Проблемой тревожности в отечественной психологии занимались А.М. Прихожан, Ю.Л. Ханин и другие, в зарубежной психологии