

стремится помогать и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, неадекватно принимает на себя ответственность за других (это может быть только внешняя маска, скрывающая личность противоположного типа).

Таким образом, в результате проведенного исследования мы выявили корреляционную взаимосвязь между чертами личности и характеристиками почерка. Следовательно, анализ почерка является таким же показательным методом, как и методика «Выявление типов отношения к окружающим» Гимоти Лири. Данный метод можно использовать в криминалистике, в профориентации, при профотборе, а также для личностного самопознания, саморазвития и самосовершенствования.

А.С. Иванищева, А.М. Павлова
г. Екатеринбург, РГППУ

Психологическое благополучие как фактор самоактуализации студентов

Объектом данного исследования является самоактуализация студентов.

Предметом данного исследования является зависимость уровня самоактуализации студентов от их психологического благополучия.

Цель данного исследования – эмпирически обосновать значение психологического благополучия в самоактуализации студентов, определить научно-обоснованные критерии их оценки.

Гипотеза исследования: чем выше уровень сформированности психологического благополучия (самопринятие, позитивные отношения с другими, автономия, управление окружением, цели в жизни, личностный рост), тем выше уровень самоактуализации студентов.

В ходе проведения данного исследования нами был выделен ряд теорий, изучающий самоактуализацию и психологическое благополучие. В качестве теоретического основания данного исследования выступили теории И.А. Витина, А.Г. Асмолова, В.И. Слободчикова, Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева и некоторых других авторов.

В качестве метода исследования самореализации нами был выбран Опросник ситуативной самоактуализации, разработанный Т.Д. Дубовицкой. В качестве метода исследования факторов психологического благополучия нами была выбрана Шкала психологического благо-

получия К. Рифф. Обе методики отвечают требованиям валидности и надежности.

В качестве методов статистической обработки данных нами использовались методы описательной статистики и корреляционный анализ Спирмена.

В исследовании приняли участие 27 человек в возрасте 18 – 21 год. Средний возраст – 19 – 20 лет. Участники исследования – это студенты второго курса машиностроительного факультета РГППУ, из них в исследовании приняли участие 7 девушек в возрасте 18 – 19 лет и 20 юношей в возрасте 18 – 21 год.

При формировании выборки нами учитывался возрастной аспект.

Исследование проводилось в РГППУ 1.03.2008.

Результаты исследования подтверждают поставленную нами гипотезу: чем выше уровень сформированности психологического благополучия. Тем выше уровень самоактуализации. Кроме того, результаты исследования выявили, что на самоактуализацию влияют автономия и управление окружением.

Данные результаты позволят нам в дальнейшем более углубленно изучить взаимосвязь самоактуализации и психологического благополучия.

Ю.М. Исакова, О.А. Рудей
г. Екатеринбург, РГППУ

Тревожность и мотивация достижения успехов и избегания неудач у учащихся выпускных классов и абитуриентов

Всем старшеклассникам предстоит пройти выпускные школьные экзамены, а многим из них и вступительные в ВУЗ. Успешность их во многом зависит от уровня тревожности и мотивации. Многие выпускники и абитуриенты терпят неудачи во время экзаменов не потому, что им недостает знаний, умений и способностей, а по причине стрессовых состояний, возникающих в это время. Сообщение о предстоящем испытании вызывает у них беспокойство, ощущение некомпетентности, беспомощности, которое мешает адаптации в новых условиях. Таким образом, необходимость изучения тревожности у школьников выпускных классов и абитуриентов является весьма актуальной.

Проблемой тревожности в отечественной психологии занимались А.М. Прихожан, Ю.Л. Ханин и другие, в зарубежной психологии