

Макотрова Г.В.  
ФГАОУ ВПО НИУ БелГУ,  
г. Белгород

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация.* В статье даны характеристики исследовательского потенциала личности старшеклассника, выделены этапы и критерии его развития. В качестве ведущих тенденций развития исследовательского потенциала старшеклассников в условиях профильного обучения определены тенденции гуманизации, культуросообразности, природосообразности.

*Ключевые слова:* исследовательский потенциал, старшеклассники, профильное обучение, тенденции, культурогенез

Особый интерес в условиях модернизации современного школьного образования представляет рассмотрение тенденций развития исследовательского потенциала старшеклассников, под которым мы понимаем динамичный ресурс, включающий единство развитых природных задатков (интеллекта, сензитивности к новизне ситуации, исследовательской активности, коммуникативности), ценностно-смыслового отношения к результатам исследования, обобщенных знаний о Вселенной, живой природе, обществе и человеке, умений использовать научные методы познания окружающего мира, который в разной мере актуализируется в виде диапазона и величины проявлений старшеклассником себя в качестве исследователя в ходе целенаправленного получения им результатов познания (понимания себя, других людей, мира), и обеспечивает эффективную перестройку направления и содержания познавательной деятельности, творческую продуктивность, личностное самоопределение и творческое саморазвитие.

Так как в ходе обучения мы можем наблюдать различные познавательные стратегии в деятельности школьников (приверженность к традициям, одним и тем же способам доказательств, построения рассуждений; проведение исследований в рамках определенных научных теорий; интерпретацию полученных результатов; обращение к новым явлениям и фактам, противоречащим предыдущим знаниям, способам деятельности; использование новых инструментов, позволяющих по-новому увидеть те же самые объекты, выйти за рамки традиций при получении новых знаний), то развитие исследовательского потенциала старшеклассника мы рассматриваем как его самоосуществление в познавательной деятельности в контексте культурогенеза, в котором мы выделили этапы культуросооствления, культуропользования, культуроинтерпретаторства и культуротворчества. На этапах культуросооствления и культуроинтерпретаторства преимущественно формируются мотивы и потребности познавательной деятельности школьников, на этапах культуропользования и культуротворчества - операционально-технические возможности. Переход от одного этапа к другому обусловлен необходимостью развития освоенных действий в новых отношениях или развития новых мотивов, возникших при выполнении исследовательских действий.

Его оценка может быть осуществлена на уровне прошлого как общий ресурс природных и приобретенных в процессе становления личности исследовательских качеств, который обеспечивает их дальнейшее развитие; на уровне настоящего - как исследовательские качества, которые востребованы в конкретной познавательной (культуротворческой) ситуации; на уровне будущего - как «зона ближайшего развития», как исследовательские качества, которые в силу ряда причин оказались или оказываются не использованными и которые получают развитие в будущем при осуществлении познавательной деятельности.

В качестве критериев его развития нами на основании культурологического подхода выделены следующие характеристики: мотивация к исследованию, исследовательский (научный) стиль мышления, творческая активность, технологическая готовность к поиску. Каждый критерий мы представляем рядом признаков, которые выведены в результате изучения структурно-функциональных компонентов исследовательского потенциала школьника, подтверждены нашей экспериментальной работой и отобраны как наиболее полно проявляющиеся с помощью статистических методов. Мера их выраженности, как реализация многообразия возможностей старшеклассника проявить себя в качестве исследователя, как реализация его исследовательского потенциала, определяется различными ситуациями обучения.

Выявление ведущих тенденций развития исследовательского потенциала старшеклассников, которые традиционно рассматриваются как регулярная повторяемость какого-либо качества или ре-

зультата в относительно неизменных условиях, как наблюдаемая связь между явлениями и процессами, позволит в итоге подойти наряду с другими теоретическими разработками к дидактической модели развития исследовательского потенциала старшеклассников, в которой будет представлено понимание целей, содержания, средств реализации и результатов. При определении тенденций развития исследовательского потенциала старшеклассников в условиях профильного обучения ситуация наложения традиционного и инновационного подходов в современном обучении осмыслена нами как закономерное отражение процесса перехода от инструктивной (нормативной) образовательной модели обучения к постиндустриальной модели.

Очевидно, что особенности развития исследовательского потенциала старшеклассников могут быть поняты по описанию действий учителя и ученика в образовательных системах, отличающихся по мотивации вхождения учеников в образовательные учреждения, по их ответственности за достижение планируемых результатов. Но каждая из них не независимо от ориентации образовательных учреждений (ориентации на трансляцию сведений, умений и навыков; на возрастание субъектности учеников; на обеспечение познавательной потребности и потребности в самоактуализации) [1] будет по-своему и в разной мере отражать действия учителя и ученика, которые соответствуют новым вызовам современному образованию, становящейся парадигме культуросообразности и культуротворчества

Становление новой парадигмы в практике отечественного образования связано с процессами стремительного развития культуры, которые, по мнению С.И. Гессена, определяют развитие в человеке способности к культуротворчеству, к конструированию культуры, к готовности открывать мир впервые, создавать собственные культурные произведения [2]. Однако, как считает А.Я. Данилюк, современное состояние образования, обусловленное масштабом и глубиной социокультурных трансформаций, требует реализации принципа культурогенеза, схватывания культуры в самом моменте ее рождения, так как культуротворчество, как продуктивное культурологическое обучение, применимо к отдельным культурным формам [3]. Поэтому в практике работы ряда школ можно наблюдать, как происходит «не сообразование человека с определенной культурой, а развитие его способности создавать новую культуру с тем, чтобы в какое бы межкультурное пространство ни забрасывал его общественный прогресс, он всегда пребывал в наиболее органичной для себя культуре» [3, с.8]. Такое обучение происходит в условиях использования интегративных образовательных технологий проведения интегрированных уроков, курсов, создания интегративных образовательных пространств, а также в условиях столкновения различных логик, способов понимания, которые одновременно сохраняются и развиваются в определенной культуре.

В связи с постепенным переходом от технократической парадигмы к гуманистической, антропогенной парадигме культуросообразности и культуротворчества, а также в связи с основным образовательным ориентиром образования в России и за рубежом на развитие личности, на процессы ее творческой самореализации и социализации нами в качестве ведущих тенденций развития исследовательского потенциала старшеклассников в условиях профильного обучения выделены тенденции гуманизации, культуросообразности и природосообразности. При конкретизации тенденций развития исследовательского потенциала старшеклассников в условиях профильного обучения мы обратили особое внимание на трансформацию традиционного опыта в новых условиях, на динамические зоны в актуальном педагогическом опыте, а также на принципиально новые течения, связанные с использованием цифровых технологий как инструментально-дидактических средств.

Тенденция гуманизации развития исследовательского потенциала старшеклассников в условиях профильного обучения заключается в обеспечении перехода ученика из режима развития в режим саморазвития и самопроектирования себя на основе становления его личностной позиции в познании, в науке, в общении, в жизни целом; в помощи ученику в ситуациях выбора.

Тенденция культуросообразности развития исследовательского потенциала старшеклассников в условиях профильного обучения подразумевает обеспечение вхождения старшеклассников в культуру познания на основе обучения чтению культурных текстов, освоения школьниками способов использования цифровых технологий, с помощью которых добывается новое знание, происходит выработка ценностного отношения к продуктам познания, погружение в решение интегративных проблем и задач, в получение принципиально новых учебно-исследовательских продуктов.

Тенденция природосообразности развития исследовательского потенциала старшеклассников в условиях профильного обучения проявляется в том, что используемые педагогические технологии все чаще направлены на сохранение психического и физического здоровья школьников, соответствуют возрастным особенностям школьников, их физическому состоянию, отражают эмоционально-ценностное отношение к содержанию познавательной деятельности. Их реализация погружает учеников в решение творческих задач, вызывающих положительное эмоциональное состояние, ра-

боту всех структур мозга, не зависимо от доминирующего полушария; обеспечивает использование учеником вариативных познавательных стратегий, ресурсов, отношений, результатов; вариативного содержания; вариативного темпа исследования.

В современном профильном обучении появились новые линии развития исследовательского потенциала старшеклассников в практике обучения – линии профессионализации (связь учебных исследований с производством, с условиями получения высокотехнологичных рабочих профессий, с профессиональными ориентациями школьников; дистанционные связи с вузами, научными центрами при проведении сложных учебных и научных исследований) и демократизации (расширение и углубление исследований, отражающих жизнь общества, решение общественных проблем; развитие сотрудничества в условиях познания).

Выявленные тенденции развития исследовательского потенциала старшеклассников в условиях профильного обучения на современном этапе развития образования позволяют при разработке соответствующей дидактической модели понять и представить ее традиционный, актуальный и инновационной компоненты, наличие которых отражает эволюцию образовательных моделей в историко-культурном процессе [4], а также дает возможность осмыслить подходы к ее внедрению в различные образовательные системы и спроектировать возможные отклики на нее.

### Список литературы

1. Болотов, В.А. Действия педагога и ученика в различных образовательных системах/В.А. Болотов//педагогика. - 2013. - №4.- С. 50- 57
2. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию/С.И. Гессен.- М.: «Школа-Пресс», 1995.- 448 с.
3. Данилюк, А.Я. Принцип культурогенеза в образовании / Данилюк, А.Я. // Педагогика. - 2008. - №10.- С.3-8.
4. Видт, И.Е. Эволюция образовательных моделей в историко-культурном процессе/И.Е. Видт //Новые ценности образования. Культурная парадигма. - №4 (34). -С. 26-44

УДК 37:001.895

Медведева Н.А.  
МБОУ СОШ №23,  
г. Нижний Тагил

### ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ШКОЛЫ

*Аннотация.* Раскрываются основные теоретические подходы к пониманию инноваций в образовании, причины инновационных процессов в образовании, рассматривается специфика инновационного процесса в современном российском образовательном пространстве, анализируются причины недостаточной интенсивности педагогических нововведений.

*Ключевые слова:* инновационный процесс, инноватика, комплексная инновационная деятельность, педагогическая инновация, педагогические технологии, инновационная среда.

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. **Образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность**, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

Поиски решения педагогических проблем инноватики связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования. На теоретико-методологическом уровне наиболее фундаментально проблема нововведений отражена в работах В.И Загвязинского, В.С. Лазарева, М.М. Поташника, Н.Б. Пугачёвой, А.В Хуторского, что дает возможность анализировать не только отдельные стадии инновационного процесса, но и перейти к комплексному изучению нововведений.

Понятие “инновация” в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение”. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и