

стремится помогать и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, неадекватно принимает на себя ответственность за других (это может быть только внешняя маска, скрывающая личность противоположного типа).

Таким образом, в результате проведенного исследования мы выявили корреляционную взаимосвязь между чертами личности и характеристиками почерка. Следовательно, анализ почерка является таким же показательным методом, как и методика «Выявление типов отношения к окружающим» Гимоти Лири. Данный метод можно использовать в криминалистике, в профориентации, при профотборе, а также для личностного самопознания, саморазвития и самосовершенствования.

А.С. Иванищева, А.М. Павлова
г. Екатеринбург, РГППУ

Психологическое благополучие как фактор самоактуализации студентов

Объектом данного исследования является самоактуализация студентов.

Предметом данного исследования является зависимость уровня самоактуализации студентов от их психологического благополучия.

Цель данного исследования – эмпирически обосновать значение психологического благополучия в самоактуализации студентов, определить научно-обоснованные критерии их оценки.

Гипотеза исследования: чем выше уровень сформированности психологического благополучия (самопринятие, позитивные отношения с другими, автономия, управление окружением, цели в жизни, личностный рост), тем выше уровень самоактуализации студентов.

В ходе проведения данного исследования нами был выделен ряд теорий, изучающий самоактуализацию и психологическое благополучие. В качестве теоретического основания данного исследования выступили теории И.А. Витина, А.Г. Асмолова, В.И. Слободчикова, Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева и некоторых других авторов.

В качестве метода исследования самореализации нами был выбран Опросник ситуативной самоактуализации, разработанный Т.Д. Дубовицкой. В качестве метода исследования факторов психологического благополучия нами была выбрана Шкала психологического благо-

получия К. Рифф. Обе методики отвечают требованиям валидности и надежности.

В качестве методов статистической обработки данных нами использовались методы описательной статистики и корреляционный анализ Спирмена.

В исследовании приняли участие 27 человек в возрасте 18 – 21 год. Средний возраст – 19 – 20 лет. Участники исследования – это студенты второго курса машиностроительного факультета РГППУ, из них в исследовании приняли участие 7 девушек в возрасте 18 – 19 лет и 20 юношей в возрасте 18 – 21 год.

При формировании выборки нами учитывался возрастной аспект.

Исследование проводилось в РГППУ 1.03.2008.

Результаты исследования подтверждают поставленную нами гипотезу: чем выше уровень сформированности психологического благополучия. Тем выше уровень самоактуализации. Кроме того, результаты исследования выявили, что на самоактуализацию влияют автономия и управление окружением.

Данные результаты позволят нам в дальнейшем более углубленно изучить взаимосвязь самоактуализации и психологического благополучия.

Ю.М. Исакова, О.А. Рудей
г. Екатеринбург, РГППУ

Тревожность и мотивация достижения успехов и избегания неудач у учащихся выпускных классов и абитуриентов

Всем старшеклассникам предстоит пройти выпускные школьные экзамены, а многим из них и вступительные в ВУЗ. Успешность их во многом зависит от уровня тревожности и мотивации. Многие выпускники и абитуриенты терпят неудачи во время экзаменов не потому, что им недостает знаний, умений и способностей, а по причине стрессовых состояний, возникающих в это время. Сообщение о предстоящем испытании вызывает у них беспокойство, ощущение некомпетентности, беспомощности, которое мешает адаптации в новых условиях. Таким образом, необходимость изучения тревожности у школьников выпускных классов и абитуриентов является весьма актуальной.

Проблемой тревожности в отечественной психологии занимались А.М. Прихожан, Ю.Л. Ханин и другие, в зарубежной психологии

– З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, С. Салливан, Дж. Келли, К. Роджерс, Ч. Спилбергер и другие.

Тревожность – особое эмоциональное состояние психической напряженности человека, возникающее в результате предчувствия или осознания неопределенной, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности. Тревожности соответствуют такие личностные проявления, как беспокойство, напряженность, чувство страха перед предстоящими экзаменами, мнительность, преувеличение значимости воспринимаемой информации, ожидание опасности.

Следует различать личностную (тревожность как более или менее устойчивую черту личности) и ситуативную (тревожность как реакцию индивида на угрожающую ситуацию) тревожность.

Проблемой тревожности занимались следующие ученые:

З. Фрейд выделял три основных вида тревожности: 1) реалистическую, объективную, вызванную реальной внешней опасностью; 2) невротическую, вызванную опасностью не известной и не определенной; 3) моральную, определяемую им как «тревожность совести». Тревога является функцией эго и назначение её состоит в том, чтобы предупреждать индивидум о надвигающейся угрозе, которую надо встретить или избежать.

Карен Хорни (социокультурная теория) источник тревожности видела в отсутствии чувства безопасности в межличностных отношениях.

По Джоржу Келли, тревога есть результат осознания, что существующие конструкты не могут быть применены для предвидения всех событий с которыми сталкивается человек.

Карл Роджерс видел источник тревожности во встрече субъекта с опытом, который, если его допустить к осознанию, может угрожать представлению человека о себе.

Э. Фромм подчеркивал, что основным источником тревожности, внутреннего беспокойства является переживание отчужденности, связанное с представлением человека о себе как об отдельной личности, чувствующей в связи с этим свою беспомощность перед силами природы и общества.

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения, деятельности.

Мотивации и мотивам посвящено большое количество монографий, как отечественных (А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, В.И. Ковалев и другие), так и зарубежных авторов (Дж. Аткинсон, А. Маслоу, Х. Хекхаузен, К. Мадсен и другие). Только в зарубежной психологии имеется около 50 теорий мотивации. В зарубежной психологии мотивация достижения исследовалась такими авторами, как Дж. Аткинсон, Х. Хекхаузен и другими, в отечественной – М.Ш. Магомед-Эминовым и другими.

Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

Мотив – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.

Мотив достижения успеха – потребность добиваться успехов в разных видах деятельности, рассматриваемая как устойчивая личностная черта.

Мотив избегания неудачи – более или менее устойчивое стремление человека избегать неудач в тех ситуациях жизни, где результаты его деятельности оцениваются другими людьми.

Проблемой мотивации занимались следующие ученые:

Согласно созданной Д. МакКлеllandом теории мотивации, все без исключения мотивы и потребности человека приобретаются, формируются при его онтогенетическом развитии. Под мотивом в ней понимается «стремление к достижению некоторых довольно общих целевых состояний», видов удовлетворения или результатов.

В интеграционной модели Дж. Аткинсона выделены две мотивационные тенденции — стремление к успеху, или надежда на успех, и избегание неудачи. Мотивационные тенденции надежды на успех и избегания неудачи являются сложными по составу: в них входят постоянные личностные диспозиции, или мотивы, ситуативные, непосредственные детерминанты поведения — вероятность и субъективная побудительность будущего успеха и неуспеха соответственно.

Х.Д. Шмальт установил, что компонент избегание неудачи является комплексным и включает тенденцию активного избегания неуспеха в связи с ощущением собственной неспособности.

Х. Хекхаузен причисляет мотивацию достижения к интринсивной (в отечественной психологии — внутренней) мотивации.

Теоретическим обоснованием работы является теория тревоги и тревожности Ч. Спилбергера и теория мотивации достижения Дж. Аткинсона.

Объектом исследования в данной работе выступают школьники 11-х классов школы № 68 (52 человека от 16 до 17 лет (средний возраст 16,3 года), из них 26 девушек и 26 юношей).

Предметом исследования являются мотив (потребность) в достижении и тревожность (ситуативная и личностная).

Гипотеза: субъекты с высоким уровнем личностной тревожности мотивированны на избегание неудач, субъекты с низким уровнем личностной тревожности мотивированны на достижение успеха.

Для диагностики мотива достижения использовался опросник «Потребность в достижении» Ю.М. Орлова. Для диагностики ситуативной и личностной тревожности использовалась методика исследования ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера.

По результатам дескриптивной статистики мы пришли к выводу о том, что характерными для данной группы старшеклассников являются следующие особенности: в группе преобладают средний уровень ситуативной тревожности, средний и повышенный уровни личностной тревожности. Таким образом, большинство участников диагностики не склонны испытывать сильную эмоциональную реакцию в какой-либо определенной, возможно угрожающей, ситуации, которая проявляется субъективным ощущением напряженности, нервозности, беспокойства и сопровождается активизацией вегетативной нервной системы. Однако некоторая, довольно значительная часть испытуемых обладает таким видом тревожности, находящимся у них на оптимальном уровне, необходимом для нормальной жизнедеятельности. Несколько иначе выражена в обследуемой группе личностная тревожность. Большинство учеников 11 классов обладает умеренной, оптимальной личностной тревожностью, которая представляет собой относительно постоянную характеристику человека, позволяющую ему адекватно реагировать на различные ситуации, не испытывать постоянную угрозу своему «Я». Однако и здесь необходимо отметить, что некоторая значитель-

ная часть респондентов все же имеет высокие показатели по этому параметру. Это говорит о том, что широкий спектр ситуаций ощущается ими как опасный или угрожающий. Эта особенность проявляется в ощущении напряжения, озабоченности, чувстве неопределенности, бессилия, незащищенности, грозящей неудачи, невозможности принять решение.

Также для данной группы школьников характерны средний и повышенный уровень мотива достижения. Т.е. они отчетливо проявляют стремление добиваться успехов в своей деятельности, ищут такую деятельность, активно в нее включаются, выбирают действия, направленные на достижение цели. Они способны адекватно оценивать свои возможности. Предпочитают задачи средней или слегка повышенной степени трудности.

На данной группе учеников 11 классов не было обнаружено значимых различий в уровне ситуативной и личностной тревожности юношей и девушек. Т.е. и юноши и девушки склонны вести себя одинаковым образом, испытывая состояние эмоциональной напряженности. Мы объясняем эти результаты недостаточностью выборки и считаем, что дальнейшие исследования могут выявить различия по указанным параметрам. Также мы предполагаем, что отсутствие значимых различий в уровне ситуативной и личностной тревожности у юношей и девушек 11 классов можно объяснить тем, что уровни данных параметров не связаны ни с биологическим, ни с социально обусловленным полом и зависят от уникальных средовых влияний.

В результате корреляционного анализа не было выявлено значимой корреляционной связи между ситуативной тревожностью и мотивом достижения, между личностной тревожностью и мотивом достижения. Таким образом на группе учащихся 11 классов школы № 68 (на общей группе, на группе юношей и на группе девушек) нами не обнаружено согласованных изменений в испытывании тревоги и стремлением к достижению успеха в каком-либо виде деятельности.

Мы склонны объяснять эти результаты недостаточностью выборки и считаем, что дальнейшие исследования могут выявить взаимосвязь между указанными параметрами.

И тем не менее мы считаем, что результаты проведенной диагностики могут быть полезны для дальнейшей разработки исследований в

области мотивационной сферы личности и тревожности.

Также полученные данные могут выступать основой для разработки рекомендаций для управленческого органа школы, для учителей-предметников, классного руководителя, родителей и самих учащихся, кроме того, результаты могут быть интересны школьному психологу и использованы им для дальнейшей работы с учащимися.

Г.Р. Исмагилова
г. Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы

Исследование психического состояния человека в ситуации потери работы

В условиях острых социальных потрясений и глобальной трансформации общественных отношений, происходящих в стране, закономерно возрастает научный и практический интерес к явлениям устойчивости общества, к факторам, вызывающие стрессовые ситуации. Среди них достаточно остро и актуально стоит вопрос безработицы, появление и рост, которой связаны с изменением социально-экономической ситуации в России. В современных условиях многим людям приходится переживать ситуацию потери или смены работы. Как показывает мировая практика, эта ситуация существенно влияет на поведение и жизнедеятельность людей, а также на их психологическое состояние. Сложившееся социально-экономическое положение характеризуется серьёзными противоречиями на рынке труда – одновременно имеют место и безработица и острый дефицит представителей отдельных профессий; недостаточная ценность высшего образования и высокие требования к профессионалам. Регулярно пополняется армия потенциальных работников, состоящих на учёте в центрах занятости и посещающих бесчисленное количество собеседований в поисках работы.

Безработица – это такое социально-экономическое явление, когда часть активного населения испытывает трудности в поиске работы и становится «излишним» населением. Безработица сказывается на экономическом, социальном и психологическом состоянии людей. И хотя она может оказаться созидательным, мобилизирующим волю испытанием, большинство побывавших в таком состоянии говорят, что пережили отчаяние, бессилие и растерянность, особенно если были без работы дольше, чем не-

сколько недель. Психологами доказано, что столкновение с безработицей отрицательно сказывается на средней продолжительности жизни, состоянии здоровья, долголетию и уровне смертности, может вызывать пристрастие к алкоголю. Более того, хочется особо отметить, что сокращаются не только доходы семьи, но и теряется самоуважение людей, возникают различной степени сложности заболевания на нервной почве (депрессии) и наблюдается ощущение безнадежности в завтрашнем дне. Человек теряет ориентиры и смысл дальнейшей борьбы за жизнь. Он просто начинает существовать, а не жить. А это самое худшее, потому что теряется личность индивида. Такая категория людей нуждается в квалифицированной помощи со стороны специалистов.

Помощь человеку в преодолении кризисных ситуаций, переживаемых в связи с потерей работы, и поиск средств их благополучного решения — проблемы относительно новые для нашего общества. В странах, где безработица обрела статус обычного явления, уже сформировались и стабилизировались общественные механизмы, в какой-то мере амортизирующие ее негативные следствия. В форме правовых законов, системы социальной поддержки, системы здравоохранения, а также организации службы психологической помощи. Таким образом, данная проблема является действительно актуальной на данный момент развития нашего общества.

Исходя из всего выше отмеченного, наша работа направлена на исследование психического состояния человека в ситуации потери работы.

Методологической базой нашего исследования стали работы: Л.С. Выготского, Э. Эриксона, описывающих проблему кризиса и динамические особенности развития в разные периоды жизни человека, Ф.Е. Василюка в исследовании переживания критических ситуаций в жизни человека, А.К. Осницкого и Т.С. Чуйковой, рассматривавшие проблему саморегуляции активности субъекта в ситуации потери работы, В. Франкла, определявшего неконструктивные варианты переживания ситуации потери работы и многих других.

В своем исследовании мы предположили, что ситуация потери работы характеризуется признаками стресса и переживание ее определяются индивидуальными особенностями личности.

Для достижения поставленной цели мы использовали следующие методики: 1) шкала