

самооценки тревожности Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина, 2) методика самооценки психических состояний Г. Айзенка, 3) методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге.

Для проверки достоверности полученных данных использовался метод статистической обработки – биноминальный критерий m .

В ряде исследований описаны стадии, через которых проходят люди, оказавшиеся без работы: 1) первая стадия — шок, эмоциональное потрясение. Во многих случаях это кратковременное состояние сопровождается чувством облегчения: событие, которое заведомо ожидалось, свершилось, а, следовательно, закончилась тягостная неопределенность; 2) вторая стадия — стадия неприятия действительности. Безработный отказывается верить в то, что с ним случилось; 3) третья стадия — гнев, негодование по поводу того, что произошло; 4) четвертая стадия — депрессия, подавленность, тоска, состояние, близкое к полному отчаянию; 5) пятая стадия — переоценка ценностей. Она либо происходит, либо нет. Стадия переоценки ценностей предполагает пересмотр безработным отношения к себе и ситуации (Психологические аспекты собеседования с безработными, 1995).

Нами были обследованы безработные (со стажем 6 – 8 месяцев после ее потери), состоящие на учете в центрах занятости г. Уфы.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и позволило сделать следующие выводы:

1) получили высокие показатели по шкале «личностная тревожность» (70%). Это говорит о том, что безработным, находящимся на данном этапе (6 – 8 месяцев после потери работы), свойственно устойчивая склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Все это подталкивает нас к предположению о наличии невротического конфликта, который может в случае неразрешения его привести к эмоциональным и нервным срывам, в том числе может отразиться психосоматическим образом через какое-либо заболевание. Результаты по шкале «реактивная тревожность» (30%) позволяет отметить, что у испытуемых присутствует напряженность и беспокойство, но в большинстве случаев она не вы-

зывает нарушение внимания или других психических процессов.

2) получили высокие показатели по шкалам «тревожность» и «ригидность» (65% и 60%). Безработные с большим промежутком отсутствия работы реагируют на данную ситуацию состоянием тревоги, испытывают эмоциональный дискомфорт и склонны к невротическим срывам. Кроме того, у них отмечается наличие сложности переключиться с одного вида деятельности на другой, использовать свои ресурсы и возможности в разных направлениях.

3) на данном этапе в большинстве случаев безработные граждане находятся в субдепрессивном состоянии (60%). Им свойственно наличие пониженного настроения, замедленного (ригидного) мышления, низкого уровня двигательной активности, отчаяние, эмоционального дискомфорта, боязни неопределенности в будущем, внутреннее напряжение. Так же может присутствовать некоторые психосоматические симптомы, такие как бессонница, снижение аппетита и другие.

4) чем выше у безработных выражена такая индивидуальная особенность как личностная тревожность, тем они более негативно переживают данную ситуацию: испытывают высокую тревожность и проявляют ригидность в действиях.

Таким образом, наши результаты не противоречат результатам проводимых ранее исследований в области данной проблемы и содержательно дополняют имеющиеся сведения.

Т.Н. Калугина, О.А. Рудей
г. Екатеринбург, РГШУ

Диагностика самооотношения и мотивации достижения у старшеклассников МОУ СОШ №24 г. Екатеринбурга

Актуальность данной темы заключается в том, что мотивация и самооотношение занимают важное место в структуре личности. Мотивация является движущей силой поведения, а самооотношение в свою очередь оказывает регулирующее влияние на аспект этого действия и поведение человека в целом. Отношение личности к собственному Я играет важнейшую роль в установлении межличностных отношений, в постановке и достижении целей, в способах формирования и разрешения кризисных ситуаций.

Изучением проблемы самосознания и самооотношения в частности в отечественной пси-

хологии занимались С.Р. Пантелеев, А.Г. Спиркин, И.С. Кон, И.И. Чеснокова, В.В. Столин и др., а в зарубежной – У. Джеймс, К. Роджерс, М. Розенберг.

Проблемы, связанные с мотивацией рассматривали такие отечественные ученые как М.Ш. Магомед-Эминов, Е.П. Ильин, а в зарубежной литературе Х. Хекхаузен, А. Мехрабиан, Г. Мюррей, Дж. Атkinson.

Самоотношение является одним из фундаментальных свойств самосознания и возникает оно как результат деятельности самосознания. Самоотношение понимается как сложная уровневая эмоционально-оценочная система [С.Р. Пантелеев Методика исследования самоотношения // Психодиагностическая серия. Выпуск №7 М., 1993]. Также оно может быть понято как выражение смысла Я для субъекта, как его реакция на знание о себе. Именно самоотношение, как особое отношение, как особая способность, свойственная человеку, и именно самосознание как условие появления такой способности являются важнейшими структурообразующими в целостном процессе формирования той особой системной целостности, которая и обеспечивает развитие системы человек [Спиркин А.Г. Сознание и самосознание, М., 1972, с.5].

Появление такой способности как самоотношение, формировалось в сложном процессе антропогенеза в условиях развертывания деятельности, социальных связей, и структурирования психофизиологических возможностей человека [Кон И.С. Категория «Я» в психологии // Психологический журнал, 1981, Т.2 №3, с.26].

С появлением самоотношения человек начинает осознавать не только свою включенность в объективную сеть отношений, но и уникальность собственной позиции в мире. Она выражается в том, что его тело занимает такое место в системе пространственно-временных связей, которое не занимает никакой другой субъект и что только он имеет внутренний доступ к собственным субъективным состояниям. Самоотношение личности всегда находится в динамике, в состоянии непрерывного развития. Его динамичность проявляется, прежде всего, в расширении, углублении содержательной и функциональной сфер в процессе возрастного развития индивида по мере накопления его эмоционального опыта.

Очень важный момент, касающийся самоотношения, заключается в том, что оно активно

защищается личностью. В психологической литературе описаны такие механизмы защиты, как:

- Феномен компенсации,
- Модель поддержания самооценки,
- Тактика обесценивания.

Поддержание стабильного самоотношения обеспечивает возможность постоянной стратегии в отношении к самому себе и во внешней, социально-предметной деятельности, и во внутриличностной активности [Практикум по психодиагностике: Учебное пособие / Под ред. Глуханюк Н.С., Ек-г, 1999г.].

А теперь перейдем к рассмотрению второго феномена-мотивации. Мотивация является движущей силой поведения и отвечает на вопрос ПОЧЕМУ? Мотивация может рассматриваться в разных контекстах. В данной работе мы рассматривали мотивацию в контексте мотивов, т.е. конкретных побудительных сил, действующих в определенной ситуации.

Итак, мотив достижения — это устойчиво проявляющаяся потребность индивида добиваться успеха в различных видах деятельности. Выделяют два вида мотива достижения — стремление к успеху и стремление избежать неудачи. Мотив стремления к успеху понимается как склонность к переживанию удовольствия и гордости при достижении результата, а мотив избегания неудачи как склонность отвечать переживанием стыда и унижения на неудачу [И.С. Ильин Мотивация и мотивы. Спб., 2000г., с.186].

В исследовании принимали участие старшеклассники МОУ СОШ № 24 г. Екатеринбург, 23 девочки и 27 мальчиков в возрасте от 15 до 17 лет.

Для диагностики самоотношения и мотивации достижения были использованы самоотчеты, авторами которых являются С.Р. Пантелеев и А. Мехрабиан.

По результатам диагностики на выборке старшеклассников МОУ СОШ №24 г. Екатеринбург обнаружился достаточно высокий общий уровень самоотношения. Следовательно, можно сделать вывод, что дети себя уважают, верят в свои силы, принимают себя такими, какие они есть и ощущают ценность собственной личности для себя и для других.

С другой стороны, выявились и аспекты негативного самоотношения — самообвинение и несогласие с самим собой. Это можно связывать с возрастными особенностями данной выборки старшеклассников, так как в этот период

ребенок начинает вступать во взрослую жизнь, у него формируется собственное мировоззрение, ценностные установки и ориентации. Новые взгляды ребенка могут не соответствовать требованиям общества, и поэтому у них часто возникает внутренний конфликт.

У всех обследуемых старшеклассников обнаружилось доминирование стремления к избеганию неудач, то есть дети не очень верят в возможность добиться успеха и боятся критики в свой адрес.

В результате сравнительного анализа выявилось три значимых отличия данной выборки старшеклассников:

Во-первых, по уровню отраженного самоотношения, то есть по уровню ожидаемого отношения других. Уровень отраженного самоотношения выше в подвыборке девочек. Мы это связываем с тем, что девочки более тщательно заботятся о своем внешнем виде и ожидают от окружающих внимания и симпатии.

Во-вторых, обнаружилось различия в уровне самооценности. Уровень самооценности также выше в подвыборке девочек. Тем, что девушки склонны объяснять эти результаты большей заинтересованностью в собственном Я, больше себя любят, берегут и ценят.

В-третьих, выявлены существенные различия в уровне самообвинения. Уровень самообвинения оказался выше в подвыборке мальчиков. Мы можем предположить, что мальчики в этом возрасте ближе принимают к сердцу все свои промахи и неудачи, нежели девочки.

В результате корреляционного анализа была обнаружена прямая взаимосвязь между уровнем самопринятия и мотивацией достижения. Это означает, что мотивация достижения среди учеников тем выше, чем более высоким является у них уровень самопринятия. Мы склонны объяснять эти результаты тем, что с одной стороны согласие с самим собой, одобрение своих планов и поступков стимулирует мотивацию достижения. С другой стороны, уверенность в своих силах, целеустремленность способствуют дружескому отношению к себе, принятию себя таким, каков есть.

Также обнаружена прямая взаимосвязь между уровнем отраженного самоотношения и мотивацией достижения. Эти результаты говорят о том, что отраженное самоотношение среди учащихся тем выше, чем более сильным является их стремление к достижению. Мы можем

объяснить эти результаты тем, что с одной стороны, когда для человека имеет большое значение то, как относятся к нему окружающие, он всячески пытается добиться успеха. С другой стороны, высокий уровень мотивации достижения может повышать значимость представлений субъекта о том, что его личность и деятельность вызывает у других одобрение и понимание.

Подводя итог, мы можем сделать некоторые выводы. Итак, мотивация и самоотношение действительно занимают важное место в структуре личности. Самоотношение является действенным началом самоосуществления и саморазвития индивида как личности. Самоотношение расширяет человеческие возможности, способности и потребности, оно стимулирует человека наряду с мотивацией на достижение цели в деятельности.

По результатам диагностики у старшеклассников обнаружился достаточно высокий общий уровень самоотношения. Следовательно, дети себя уважают, верят в свои силы, принимают себя такими, какие они есть и ощущают ценность собственной личности для себя и для других. Также у всех обследуемых обнаружилось стремление к избеганию неудач.

Полученные результаты мы рекомендуем использовать для дальнейшего развития этой темы. Мы бы посоветовали для дальнейшей разработки темы рассмотреть формирование системы ценностно-смысловых образований личности, включая ее неосознаваемые мотивы, изучить формирование целостной модели «Я».

Т.О. Коновалова
г. Екатеринбург, РГППУ

Взаимосвязь акцентуаций характера и межличностных отношений в малой социальной группе

Проблема межличностных отношений волновала людей испокон времен. В попытке объяснить причины, механизмы, проблемы межличностных отношений психологи разработали огромное количество теорий, положений, пытающихся объяснить данный феномен. Но сложность его не позволяет создать одну универсальную теорию, объясняющую «все и сразу». Именно из-за сложности актуальность данной проблемы не исчерпает себя.

Сфера межличностных отношений чрезвычайно широка. Она охватывает практически весь диапазон существования человека, начиная от его отношения к большим социальным груп-