

## Литература

1. Нестеров В. В., Белкин А. С. Педагогические компетенции: учеб. пособие. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003.
2. Савина Н. М. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании // Среднее проф. образование. – 2008. – № 4.
3. Селевко Г. К. Традиционные педагогические технологии // Среднее проф. образование. – 2005. – № 4.

**Н. И. Ульяшин, Н. Н. Ульяшина, П. С. Кузьминых**  
*РГППУ, г. Екатеринбург*

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Цель современного обучения заключается в подготовке конкурентноспособного специалиста, готового к эффективному участию в социальной, эмоциональной и политической жизни.

При осуществлении профессионально-педагогической деятельности одним из важнейших качеств педагога является его умение организовывать взаимодействие с обучаемыми, общаться с ними и руководить их деятельностью. В психолого-педагогической литературе в этой связи говорят о коммуникативных способностях педагога [1].

Возможности развития обучающихся в решающей степени определены отбором материала и составленными на этой основе познавательными заданиями. Однако эти средства являются лишь предпосылкой развития. Для того чтобы обучение было развивающим и творческим, педагогу необходимо соблюдать универсальное условие – обучаемый субъект должен быть включен в интерактивную деятельность (диалогическое взаимодействие).

Коммуникативная компетенция – это способность к реальному общению адекватно целям, сферам, ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, это умения и навыки с учетом того, с кем мы говорим, где мы говорим и с какой целью [3].

Составляющие коммуникативной компетенции - толерантность, коммуникативность, уверенность в себе, адаптивность, тактичность, самообладание, организаторские способности, целеустремленность, ответственность и др.

Как отмечают специалисты, коммуникативная компетентность включает следующие основные компоненты:

- 1) эмоциональный (включает эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнеров);

2) когнитивный (связан с познанием другого человека, включает способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми);

3) поведенческий (отражает способность учащегося к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские способности и т.п.).

Способность человека к коммуникации определяется в психолого-педагогических исследованиях в общем как коммуникативность (Г. М. Андреева, А. Б. Добрович, Н. В. Кузьмина). Для того чтобы овладеть коммуникативностью, человек должен овладеть определенными коммуникативными умениями.

Отечественные и зарубежные исследователи в области профессиональной педагогики неоднократно отмечали сложность процесса профессионального становления педагога именно с точки зрения коммуникативной самореализации.

В рамках подготовки педагогов профессионального обучения, решая проблему более эффективного обучения учебно-научному и профессионально-деловому общению, ученые-методисты все чаще делают упор на необходимость для студентов различного профиля овладевать знаниями теории коммуникации, умениями и навыками установления и поддержания контактов в различных сферах и ситуациях взаимодействия

Рассматривая проблему поиска путей формирования коммуникативной компетенции студентов, будущих специалистов в сфере образования, можно обратиться к примеру работы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально педагогический университет», где осуществляется непосредственное становление и рост профессиональных знаний, умений, навыков будущих педагогов профессионального обучения.

В рамках изучаемых дисциплин студенты уже сейчас имеют возможность реализовать себя в сфере профессионального образования через приобретение самых необходимых профессиональных знаний и навыков. Изучение специфики профессионального образования и формирование его коммуникативной составляющей осуществляется через ряд учебных дисциплин, среди которых: методика профессионального обучения; педагогические технологии; психология профессионального образования; общая и профессиональная педагогика, методика воспитательной работы, стилистика научного текста и др., а также в ходе педагогической практики.

Изучая указанные дисциплины, студенты формируют коммуникативные компетенции, приобретают знания в сфере психологии и педагогики профессионального образования, учатся исследовательской деятельности, необходимой для поиска новых путей совершенствования образования. Необходимость формирования коммуникативно-речевой компетенции у студентов как гуманитарных, так и технических специальностей обусловлена тем, что сегодня для большинства выпускников вузов неотъемлемой частью будущей профессии становится общение в социокультурной, деловой, профессиональной сферах [2].

Действительно, в последнее время, как в зарубежной, так и в отечественной литературе по педагогике и психологии, достижения человека в сфере отношений с другими людьми все чаще отражаются в понятии «коммуникативная компетентность».

Решение проблемы формирования (развития) коммуникативно-речевой компетенции студентов - задача преподавателей не только отдельных (специальных) дисциплин. Речь педагога - образец для подражания в аудитории студентов, следовательно, развитию речевой компетенции преподавателей необходимо уделять внимание наряду с развитием их профессиональных знаний и умений. Практика показывает, что поэтапное введение в программы подготовки специалистов разного профиля дисциплин, связанных с теорией и практикой речевой коммуникации, положительно отражается и на овладении ими всем комплексом знаний и умений, предусмотренным программами вузов [4].

В учебно-научном общении синтез коммуникативно-речевых умений особенно наглядно прослеживается при подготовке и во время участия в обсуждении каких-либо проблем (на диспутах, семинарских занятиях, конференциях и т.д.). Обычно на занятии заслушиваются и затем обсуждаются подготовленные студентами сообщения, выступления, доклады по заданной теме. Процесс подготовки и участия в семинаре или практическом занятии по любой дисциплине представляет собой реализацию предметно-коммуникативной компетенции, сформированной (развитой) с учетом всех содержательных и выразительных (формальных) компонентов.

### **Литература**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М. 2001.
2. Барабанова Н. Р. Развитие речевых умений в устном учебном общении при формировании коммуникативной компетенции студентов-иностранцев // Вопросы обучения иностранцев русскому языку. Лингвистика и методика: сб. науч. тр./ под ред. Г. И. Макаровой и др. – М., 1990.

3. Вертилецкая И. Г. Коммуникативная компетенция как составляющая качества гуманитарного образования// Актуальные проблемы теории коммуникации: сб. науч. тр. – СПб. 2004.

4. Основы теории коммуникации: учебник / под ред. М. А. Василюка. – М., 2003.

**Н. Н. Ульяшина, А. И. Лыжин**  
*РГППУ, г. Екатеринбург*

## **УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Создание учебно-производственной среды, определяющей формирование акмеологической компетенции у мастеров производственного обучения должно быть направлено на организацию учебно-производственной деятельности в реальных производственных условиях при подготовке будущих педагогов профессионального обучения.

Акмеологическая компетенция мастера производственного обучения рассматривается нами как стратегическое направление в реализации собственных профессиональных знаний, умений и владений, а также готовности и способности к осуществлению учебно-производственной деятельности в реальных производственных условиях, направленных на формирование компетенции по рабочей профессии у будущих педагогов профессионального обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы, а также научных исследований в области профессионально-педагогического образования показал недостаточную разработанность вопроса. Главной причиной является то, что формирование акмеологической компетенции мастера производственного обучения не подвергалось глубокому и всестороннему изучению.

Развитие техники, технологии и организационно-управленческой стороны производства задает определенные требования к уровню подготовки мастера производственного обучения, его профессиональному росту и социально-личностному развитию, что обуславливает необходимость в формировании акмеологической компетенции.

Формирование акмеологической компетенции мастеров производственного обучения может быть реализовано на основе компетентностного, системного, деятельностного и интегративного подходов в процессе обучения студентов профессионально-педагогического вуза.

Структурными компонентами формирования акмеологической компетенции мастера производственного обучения являются: 1) готовность к использованию передовых технологий в процессе организации учебно-