

ПУСТЬ ОКРЕПНУТ КРЫЛЬЯ

В. БЛЮХЕР
Профессор, ректор Свердловского инженерно-педагогического института

Передо мной политико-административная карта Союза ССР. В центре — индустриальный Свердловск. От него в разные стороны разбегаются стрелы. Это города, в которые получили направления первые выпускники первой в стране рабочей академии — Свердловского инженерно-педагогического института.

Еще при его создании было определено: в инженерно-педагогический институт принимаются, как правило, лица, окончившие средние профессионально-технические и технические училища, средние специальные учебные заведения, а также рабочая и сельская молодежь, имеющая наряду со средним образованием необходимую производственную квалификацию. Заметьте: не рабочий стаж, а именно — квалификацию!

Многие сегодня, наверное, задумываются: насколько справедливо такое требование? Постараюсь ответить прямо: специфичность условий приема дает нам возможность иметь студенческий коллектив с особым, ярко выраженным социально-профессиональным лицом: 90 % наших студентов составляют выпускники средних ПТУ и ТУ, практически все владеют рабочими профессиями. Ведь только тот, кто вырос в рабочей среде, кто сам получил трудовую закалку и специальность, сумеет и сам лучше понять подростка, научить его профессиональному мастерству.

Особенности студенческого контингента заставили нас по-иному взглянуть на всю организацию учебно-воспитательного процесса, на его конечные цели. Еще на первом году обучения стало очевидным, что при таких воспитанниках нам по силам подготовка не просто преподавателей спецдисциплин для профтехучилищ, а качест-

венно новых специалистов, несущих в себе сплав высоких инженерно-педагогических знаний с таким же высоким производственным мастерством.

С чем же мы подошли к финишу пятого учебного года? Судите сами: при сдаче первых государственных экзаменов первые выпускники вуза добились стопроцентной успеваемости, причем у каждого четырех из пяти — повышенные оценки. И в своем культурном, физическом развитии наши студенты среди шестнадцати вузов Свердловска и области давно уже не ходят в середнячках. Этой весной на межвузовском смотре-конкурсе (кстати, проходил он у нас, в стенах нового студенческого клуба) и академический хор, и ансамбль политической песни, и ВИА института заняли призовые места. А спортсмены? На традиционных легкоатлетических эстафетах они не раз завоевывали первые места среди студенческих команд, находясь нынче в пятерке сильнейших проф-

ОНИ БЫЛИ ПЕРВЫМИ

Пять лет коллектив Свердловского инженерно-педагогического института работал, ожидая этого дня, первого в своей истории выпуска.

Позади пять лет учебы. Каждый год приносил с собой новые проблемы, требовал немедленного ответа на поставленные вопросы, решения неотложных задач. Да это и понятно. За плечами коллектива нет еще собственного опыта работы, возможности учиться на прошлых ошибках, анализировать опыт работы своих предшественников.

Помню, с каким нетерпением ждали мы возвращения наших пятикурсников с их последней педагогической практики! И, конечно, первый вопрос к ним: как оценивают они свои знания и навыки, учитывая опыт практической работы?

А. САХАБУТДИНОВ: «Мне кажется, что запас теоретических знаний у нас достаточно большой. Подготовиться и провести занятия по специальным

предметам не представляло для нас особой трудности. И ребята слушали внимательно, с интересом».

С. МИЛАШ: «Если человеку привили трудолюбие, самодисциплину, научили работать самостоятельно, значит его научили всему. Этому институт нас научил. Что касается специальных знаний, то я думаю, что смогу работать и технологом, и мастером на заводском участке. Приобрел навыки такой работы в производственно-педагогических отрядах. Смогу после небольшой стажировки работать в конструкторском бюро. И знаний по педагогике нам дают в достаточном объеме, особенно по методике преподавания. Хотелось бы только, чтобы во время практики студентам предоставляли побольше самостоятельности, не так жестко планировали тематику занятий, давали возможность самим решать, какие проводить мероприятия».

С. ХОРЕВИЧ: «...И обязательно разделить педагогические практики по

специализации. Допустим, на первой практике студенты занимаются производственной и воспитательной работой в должности мастера производственного обучения, на второй — преподаванием предметов и воспитательной работой в должности преподавателя. Тогда была бы возможность ближе познакомиться с конкретной работой мастера и педагога, изучить психологию ребят, освоить станок. Кстати сказать, именно работа на станке потребовала от нас наибольших усилий. Мы закончили курс производственного обучения на III курсах, а к V уже утратили какую-то часть навыков. Хорошо бы так продумать систему профессионального обучения, чтобы студенты имели непрерывный цикл производственной практики все пять лет, вплоть до защиты диплома. Для этого нужно или расширять мастерские и оснащать их современными станками, или сделать обязательной для всех работу в производственно-педагогических отрядах на всех пяти курсах».

Н. ФОМИНЫХ: «Да, и хорошо бы увеличить объем практических заня-

Особый вуз

Свердловский инженерно-педагогический институт (СИПИ), которому газета «Правда» в свое время дала имя «Рабочая академия», в июне этого года произвела свой самый первый выпуск инженеров-педагогов. Несколько вопросов первым его выпускникам, преподавателям, студентам.

Чем на ваш взгляд отличается СИПИ от технического вуза?

Э. ЗЕЕР (заведующий кафедрой педагогики и психологии): «Прежде всего

ориентацией на подготовку специалиста нового типа. Наш институт — это синтез образования гуманитарного и технологического».

А. СЕРДЮКОВ (заведующий кафедрой марксизма-ленинизма): «Наш институт учит общаться с техникой, учит умению работать с людьми, в частности с подростками, быть инженером-педагогом, специалистом широкого профиля, носителем коммунистической морали».

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы определила пути дальнейшего развития инженерно-педагогического образования в нашей стране.

Как угадать в выпускнике ПТУ будущего инженера-педагога?

Л. ДЕМЕНЕВА (мастер производственного обучения ГПТУ-1, студентка IV курса заочного отделения):

«Прежде всего — это учащийся, требовательный к себе, способный к самовоспитанию, с широким кругозором, человек от природы одаренный, живущий интересами коллектива. Что бы инженерно-педагогические коллек-

союзных коллективов города и области. И это ведь наш первокурсник Игорь Малков на XIV зимних Олимпийских играх в Сараево принес советской стране золотую медаль в состязаниях известнейших конькобежцев мира.

Еще в период подготовки к трудовому семестру 1980 г. комитет ВЛКСМ и студенческий профком проявили добрую инициативу и скомпоновали первый специализированный студенческий производственно-педагогический отряд «Алые паруса». В отличие от других студенческих стройотрядов они и в каникулярное время продолжали заниматься делом, избранным на всю жизнь — работать по специальности на Уралмаше, Уралэлектротрактормаше, на флагмане отечественного химического машиностроения Уралхиммаше и на других известных на всю страну производственных объединениях.

Завтрашние инженеры-педагоги приходят в заводские цеха не гостями-практикантами, а полноправными хозяевами, занимают места рабочих, ушедших в отпуски, дают план, производят материальные ценности, совершенствуют, оттачивают свою произ-

водственную квалификацию, обретают навыки вдумчивой педагогической работы с заводской молодежью.

Много сил отдавал организаторской работе коммунист Али Мамедов. До института он работал в ПТУ мастером производственного обучения. В год открытия СИПИ возглавил студенческий профком. Вскоре он начнет трудиться на посту директора одного из ГПУ в родном Азербайджане.

Заместителями директоров СПТУ по учебно-производственной работе после выпуска станут коммунисты Вячеслав Копанин и Анатолий Сахобутдинов, а также недавний командир «Алых парусов» Владимир Мосагин. Верим — все они высоко пронесут честь первой рабочей академии страны.

Важно отметить, что из общего числа выпускников, получивших направления в средние профессионально-технические училища, половина будет трудиться мастерами производственного обучения. Однако следует учесть, любой из преподавателей при первой же необходимости будет готов практически, на рабочем месте показать учащимся, чего он стоит как мастер произ-

водственного обучения. В этом и состоит главная особенность наших первых инженеров-педагогов.

Некоторых выпускников мы оставляем у себя в институте, надеемся, в недалеком будущем они станут «золотым фондом» профессорско-преподавательского и научного коллективов вуза.

Первые выпускники Свердловского инженерно-педагогического института вступают в большую школу жизни в знаменательное время, когда единым типом учебных заведений профтехобразования становятся средние профессионально-технические училища, когда со всей определенностью сказано, что численность и удельный вес выпускников девятых классов, поступающих в них, в перспективе увеличится примерно вдвое. И от того, насколько успешно подтвердят наши питомцы на практике свои дипломные оценки, думаю, в значительной мере будут зависеть и темпы развития в стране инженерно-педагогического образования, и дальнейший уровень подготовки качественно новых специалистов высшей школы.

тий не только по производственному обучению, но и по воспитательной работе. А некоторые занятия по педагогике и методике производственного обучения можно было бы проводить не в аудиториях, а прямо в училище».

Л. СМЕРНОВА: «Педагогику и психологию мы знаем неплохо, но слишком уж общие положения. А что касается конкретных знаний о психологии и педагогике того контингента ребят, которые приходят в профтехучилище, их придется постигать на практике. Правда, научными исследованиями в этой области занимаются сейчас в Казани. Недавно оттуда приезжали к нам специалисты, и я была у них на лекции. Там ведется очень большая работа. Так что есть надежда, что с каждым годом студенты будут получать все больше познаний, именно о той категории ребят, которые учатся в ПТУ.

Вторым, не менее важным, был вопрос о том, чувствуют ли выпускники в себе силы стать тем рычагом, который сможет поднять работу в

училище на качественно новую ступень?»

Все участники нашей беседы поддержали МИЛАША, который сказал: «Да, безусловно. Нам повезло в том, что мы были первыми, и поэтому учебный процесс у нас строился очень своеобразно: нам старались дать как можно больше знаний, нагрузка была очень большая. Но это-то и научило нас самодисциплине, умению отбирать необходимое. Но главное все же то, что все мы с первого курса постоянно и очень активно участвовали в общественной жизни института. Мы знаем, что такое самоуправление, каждому из нас пришлось работать с людьми. Ведь мы, по сути дела, создали комсомольскую и профсоюзную организации, учебно-стипендиальные комиссии и студсоветы. И только на последней практике смогли оценить, как много дала нам общественная работа. Можно сказать, закалила. И нам кажется, что наших первокурсников нужно сразу втягивать в общественную работу, каждому найти какое-то дело. Без этой практики хорошо

работать в училище невозможно. Да и воспитательную работу в училище нужно начинать с воспитания у учащихся активности. Я хотел бы, чтобы мой воспитанник никогда не замыкался в учебном процессе, чтобы для него были близки и дороги интересы группы. Тогда и учебный процесс принесет максимум пользы и удовлетворения. Наш опыт показал, что самоуправление необходимо. Но прежде чем перейти к самоуправлению, нужно ребят этому научить. И начинать надо с создания коллектива. Очень осторожно, постепенно. Это касается и учащихся ПТУ и наших студентов. Вывод этот нами выстрадан, проверен на опыте».

Хорошо ли подготовлены наши выпускники к нелегкой своей работе, покажет время. Но уже сейчас ясно одно: в училище идут не равнодушные, а требовательные к себе и другим люди, умеющие видеть не только недостатки в работе, но и пути исправления, вооруженные определенной положительной программой действия.

Е. ВАВИЛОВА,
редактор студенческого радио СИПИ

тивов наших училищ пополнялись людьми не случайными, считаю, что каждый мастер производственного обучения должен поработать со своими учащимися в плане профориентации и подготовки их для поступления в СИПИ. Личным примером привить ребятам интерес к своей нелегкой, но почетной работе.

Что дал вам институт, пополнился ли ваш творческий багаж, появилось ли желание продолжать учебу дальше? Ф. АРМАНШИН (староста группы, студент IV курса заочного отделения): «Мастеру учиться в нашем вузе просто необходимо. Наш институт — это два

вуза «в одном лице». В системе ПТО я работаю с 1973 г., закончил Куйбышевский индустриально-педагогический техникум. Для меня институт — закономерная ступенька в моем образовании. За три года учебы я стал, на мой взгляд, на голову выше, уверенно чувствую себя в работе, в общении с ребятами. Будущее — за мастерами производственного обучения с высшим образованием!»

Вы получили группу четырнадцатилетних подростков. С чего вы начнете? А. МАМЕДОВ (студент V курса, председатель студенческого профкома): «Я начал бы знакомство с ребятами

с рассказа об избранной ими профессии, о вузе, где сам учился, постарался бы стать для них авторитетом в работе, в жизни.

Что бы вы хотели сказать своим выпускникам!

В. ЛАРИОНОВ (декан машиностроительного факультета): «Учите учащихся ПТУ, и не только учите, но и учитесь у них. Не забывайте, какими вы были сами... учениками, студентами. Не останавливайтесь на достигнутом, постоянно овладейте марксистско-ленинской идеологией».

Н. МАЗЕИНА
студентка IV курса СИПИ