

АЛЬМА МАТЕР — МАТЬ И МАЧЕХА

Нужны ли? Такие ли? Тому ли научили? — на эти вопросы отвечают кадровик, директор ПТУ, сами выпускники.

Из 48 инженеров-педагогов, направленных в Пермскую область за 6 лет, в училищах работают только 22, то есть меньше половины. Среди них — заместитель директора по производственной работе, старший мастер, много преподавателей спецдисциплин, пятеро работают мастерами производственного обучения. Большинство из выпускников СИПИ стали неплохими специалистами, трудятся творчески, добросовестно.

Что заставило расстаться с педагогической деятельностью остальных? Много причин объективных: весь набор проблем оплаты, отпуска, быта работников училищ. Но есть и «проколы» в вузовской подготовке. Как инженеры выпускники подготовлены неплохо, но как педагоги и воспитатели — хуже. Методикой преподавания они владеют не многим лучше, чем те, кто СИПИ не кончал. Ощутим недостаток психолого-педагогических знаний: неумение установить контакт с ребятами, правильно организовать их учебную деятельность, интересно про-

водить воспитательную внеурочную работу.

Несколько советов СИПИ на будущее: адаптация молодых специалистов зависит от степени довузовской подготовленности юношей и девушек. Практика показывает, что чаще остаются те выпускники, которые проучились в средних профтехучилищах три года, «тэушники» особо не задерживаются.

При обучении в институте необходим дифференцированный подход к разным категориям студентов. Тем из них, кто не имеет достаточно навыков по рабочей специальности надо давать больше производственной практики. Выпускникам индустриально-педагогических техникумов многое из того, что изучалось в институте, было уже известно. Важно, чтобы эксперимент по сопряженным с техникумом программам, который ведется в СИПИ, был расширен.

В. МАСЬКИНА,
ст. инспектор
отдела кадров
Пермского управления
народного образования

Со Свердловским инженерно-педагогическим институтом мы поддерживаем связи с первых лет его существования. Ежегодно направляем для поступления лучших выпускников училища. Сейчас у нас работает 5 мастеров и преподавателей с дипломами СИПИ. Считаю, что такие «педагогические десанты», когда не по одиночке работают выпускники СИПИ, а вместе — особенное полезны. И еще полезно, когда не сам человек выбирает этот вуз, а училище его туда на учебу направляет. Все эти люди когда-то сами учились у нас, поэтому им не трудно в училище. Молодым специалистам стараемся, разумеется, помочь.

Выпускники СИПИ агитируют коллег за свой вуз. Сейчас в Свердловске учатся трое выпускников, в этом году решили поступать еще три человека.

Направляем мы работников и для обучения на заочном отделении. В этом году закончил институт заместитель директора по учебно-воспитательной работе А. А. Ладыгин. Считаю, что без СИПИ наше, к примеру, училище много бы потеряло.

Г. ТРУБИЦЫН,
директор ПТУ-9,
г. Чусовой Пермской обл.

ИНСТИТУТ И МЫ

П. С. ШЕРСТОБИТОВ,
старший мастер ПТУ-9
Пермской области. Закончил СИПИ в 1984 году (1-й выпуск).

В институте получил об-

ширные знания по теории. А вот по вычислительной технике, ТСО, по электронике (сборка схем) — недостаточно. Практические навыки по этим специальностям нужны при организации работы технического кружка.

Большие трудности испытывал в первые годы в общении с учащимися, в проведении внеклассных мероприятий. Хорошо было бы иметь знания по ораторскому искусству, психологии, социологии. Передаем из рук в руки книгу Карнеги, подобное бы издание и нам, педагогам!

С институтом хотелось бы поддерживать более тесные связи, пока оттуда присылают только рекламные проспекты. Был на 10-летию СИПИ. На встрече было 20 человек из группы, в училищах работает 5 человек. Уходят из училищ потому, что не ценится труд мастеров, преподавателей. Зачем нас учили, если бытовые проблемы сведут на нет полученное педагогическое образование?

М. В. МОЧАЛОВА, мастер ПТУ-9, закончила институт в 1989 году.

Работать мастером нравиться, но не хватает знаний по педагогике и психологии. Эти предметы надо ввести с первого курса, пусть понемногу, но каждый год. Педагогическая практика дает мало.

Л. П. СЫРЧИНА, преподаватель спецдисциплин ПТУ-9, закончила энергетический факультет СИПИ в 1985 году.

Занятия общественной работой в институте научили общению с людьми. Методика преподавания давалась слабо, в институте должны преподавать люди

с опытом практической работы в ПТУ.

В. И. ВОРОНОВ, начальник технического отдела ПТУ-1, выпускник 1984 года.

Поступил в институт после окончания индустриально-педагогического техникума. Много, что изучалось в институте, было уже известно, та же химия, физика. Уровень преподавания меня не удовлетворял: не было целенаправленности, специальности разбросаны. Для практической педагогической деятельности мы не были готовы. Даже я, несмотря на красный диплом.

Н. В. ГЛОТОВА, закончила СИПИ в 1986 году, работала в ПТУ-15, перешла в бюро по туризму.

Из училища ушла, потому что квартирный вопрос не решался. Основной трудностью, кроме того, было то обстоятельство, что приходилось преподавать 6 специальных дисциплин. Испытывала трудности в подготовке к занятиям, методике преподавания в СИПИ учат недостаточно.

Л. Д. ШЕРСТОБИТОВА, преподаватель информатики и вычислительной техники ПТУ-9, закончила СИПИ в 1986 году.

В первые годы были трудности в преподавании предмета, недостаточно знаний методике. Слышала, что в институте открыт факультет повышения квалификации по специальности вычислительная техника, хотела бы обязательно поехать на курсы в институт.

ВЗГЛЯД ИЗ СЕГОДНЯ

Свой вуз выпускники называют «альма матер», что в переводе с латыни означает «мать-кормилица». На-

сколько соответствует этот образ для мастера ПТУ-34 г. Череповца Вологодской области **В. А. Мушникова!**

— В принципе я многим обязан институту, знания мне дали широкие, но больше по теории. Вот если бы практики столько. А ее-то и не хватает. Видимо, нужна какая-то корректировка при подготовке будущих студентов. Ведь не аспирантов выпускает институт, а дипломированных мастеров и преподавателей, которых так ждут в училищах страны.

Что бы я предпочел прослушать на лекциях снова и более углубленно с высоты послевузовского опыта?

Прежде всего — практику проведения уроков производственного обучения, изучить, как работать с документацией (а ее в училище предостаточно), научиться планировать работу, составлять различные планы (а их тоже много). Больше давать по методике воспитательной работы с учащимися, особенно на выпускном курсе. Далее хотелось бы узнать, как оформить кабинет, мастерскую. Наконец, следует увеличить время на общеслесарную подготовку студентов, это очень важно для них. Все это пришлось добирать потом, на ходу через самообразование, методом проб и ошибок.

Но несмотря ни на что, я чту свою альма матер, она дала мне вкус к поиску, а это уже немало.

Беседу вела
О. БЕСТЕМЬЯНОВА