

КПД вуза: измерить, чтобы повысить

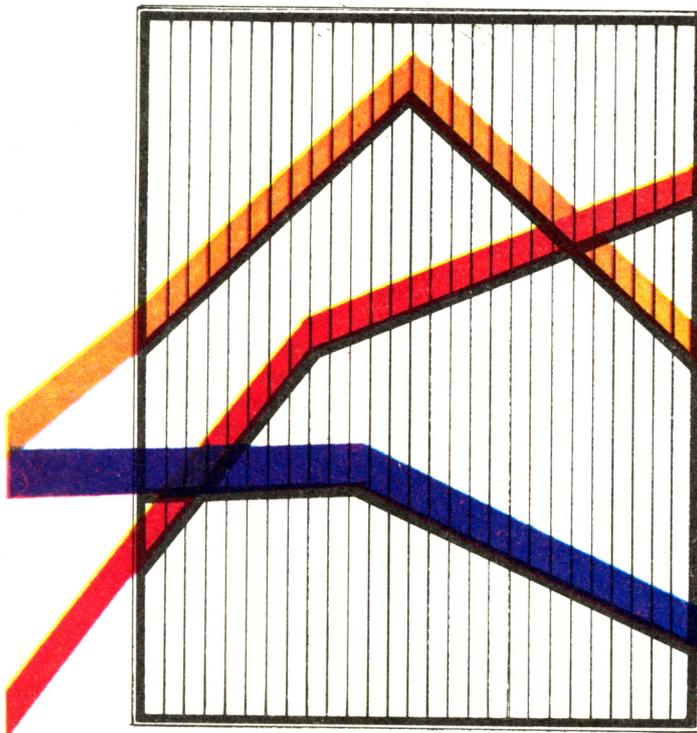
Т. ПЕТУХОВА,
зав. кафедрой, доцент,
кандидат технических наук

*Точка зрения самого вуза на проблемы
адаптации выпускников.*

Институту важно не просто «выпустить» специалистов. Важно, чтобы они хорошо и по специальности работали. Наша кафедра технологии металлов очень следит за

этим. Ежегодно проводит конференции - стажировки для своих выпускников.

Сделано уже 6 выпусков, следовательно, можно говорить и о неких законо-



мерностях, которые эти встречи показали.

Проанализируем, что влияло на становление молодых специалистов, выпускников СИПИ.

Для выпускников вузов наиболее сложным является первый этап, когда с дипломом инженера-педагога-механика выпускник начинает свою работу.

Далеко не всегда совпадают должность при распределении наших питомцев и свободная на данный момент ставка в училище.

Диапазон предлагаемых дисциплин большой и многие из них в вузовских учебных планах не были отражены. Это одна из первых трудностей становления молодого специалиста.

Вторая, предусмотренная для молодых специалистов стажировка на 1 год с составлением плана, с ответственным за стажировку, практически редко используется в училищах. Многие директора ПТУ не придают этому значения или просто считают стажировку необязательной.

Учет конкретной специализации при определении места и должности молодого специалиста, характеристика из вуза, изучение приложения к диплому — все то, что дает некоторое представление о способностях и возможностях молодого специалиста, может помочь в правильном использовании его и в более быстрой адаптации на рабочем месте. При анализе условий адаптации мы столкнулись со случаем, когда молодому специалисту в первый год работы пришлось осваивать сразу 8 дисциплин. Конечно, с педагогических позиций вряд ли правильно молодому специалисту давать одновременно 8 дисциплин,

учитывая, что у него будет столько же разных подготовок.

Должность мастера мастерской у наших студентов считается престижной, хотя для успешной ее реализации у них на момент выпуска есть только желание, но нет достаточных навыков и соответствующего разряда. Наши выпускники в большинстве своем имеют 3—4-е производственные разряды и практически не могут претендовать на эти должности. В то же время их не совсем устраивает роль второго мастера в группе.

Приспособление к условиям профессиональной деятельности — сложный процесс для молодого специалиста. Причем деятельность учебная и деятельность профессиональная — это принципиально разные реальности. Даже если бы исчезли недостатки подготовки студента в вузе, ему все равно необходима помощь и поддержка коллектива, где он начинает работать, в системе ПТО выпускник не защищен. Ему не гарантированы место, должность, социальные условия (жилье, наличие места в детском учреждении).

И еще неожиданная проблема: практически 80 % мастеров в училищах не имеют высшего образования и видят в наших выпускниках конкурентов.

Все эти накладки снижают возможное КПД нашего вуза. Хотя немало претензий адресуют выпускники и нам.

Анализируя использование знаний по спецдисциплинам, мы отметили, что если молодой специалист получает должность преподавателя, то чаще всего ему поручают вести спец-

технологии (и как правило, их бывает несколько). Конечно, в таких случаях большим подспорьем являются конспекты и методические материалы, полученные по базовым дисциплинам. Но, к примеру, курс «Технология машиностроения» читается по технологии отрасли, тогда как выпускников больше устраивали бы производственные технологии вообще с обязательной привязкой к рабочим профессиям. Серьезное и очень полезное замечание, тем более что при переходе на новые учебные планы сейчас пересматриваются рабочие программы всех дисциплин.

Имеет значение, для каких производств готовятся рабочие. Если для массового производства — инженерных знаний хватает, то в единичном — их уже мало. Преподавателям технических дисциплин достаточно теоретических знаний, но недостаточно практических навыков. Им нужно больше практик и лабораторных работ по общетехническим курсам.

Выпускники отмечали малую эффективность прохождения производственных практик, несоответствие рабочих мест специализации. Это замечание особенно настораживает,

Практически все выпускники отмечают большое значение, особенно на первых порах, использования вузовских конспектов по разным дисциплинам. Издание конспектов лекций и учебников преподавателями вуза — также наша первоочередная потребность.

Уже несколько лет выпускники ставят вопрос о том, чтобы им в специальном курсе давались навы-

ки по оформлению кабинетов. Те, у кого планировка кабинетов была в дипломных работах, это быстро смогли оценить: ведь в училище им дается кабинет, который необходимо оформить и заполнить оборудованием. Ими высказывалась настоятельная просьба к преподавателям вуза разрабатывать и издавать альбомы по планировке и оформлению кабинетов, а также учебных мастерских в ПТУ. Большая помощь требуется в методическом обеспечении особенно тем, кто попадает в глубинку. Выпускникам нужны специальные комплекты методических разработок по воспитательной работе, работе с трудными подростками, материалы по деловым играм, по активным методам обучения, а также методические рекомендации по техническому творчеству и многое другое. Отсюда для нас еще одно руководство к действию. Выпускающие кафедры должны совершенствовать и разнообразить методическую, консультационную помощь выпускникам инженерно-педагогических специальностей.

В случае, если специалист оказывается в трудных условиях выпускающая кафедра должна иметь право и возможность «доводки» выпускника до профессионального становления. О такой возможности должны знать все ПТУ. И мы, и они одинаково заинтересованы в том, чтобы люди, подготовленные в СИПИ, оказались «на месте» в профтехобразовании.