

## ЧЕРЕЗ ДВЕ СТУПЕНИ

А. МАЛШТЕЙН,  
проректор, профессор

*Как установить преемственность в системе «техникум — вуз»?*



Стране нужны хорошие рабочие. Много хороших рабочих с умелыми руками и светлой головой. Значит, ей нужны и хорошие мастера производственного обучения для УПК школ, мастерских ПТУ, отделов технического обучения на заводах. Мастеров производственного обучения готовят в индустриально-педагогических техникумах (ИПТ). Только в РСФСР их насчитывается 39, а всего по стране — около 70.

Но выпускники ИПТ, как и других средних специальных учебных заведений, находятся в невыгодном по сравнению со школьниками или выпускниками СПТУ положении, если они захотят учиться дальше. В ИПТ учащиеся принимаются только на базе 10-летки. Обучение продолжается 3 года. А затем выпускники, которые, например, захотят получить высшее образование по своей специальности в инженерно-педагогическом вузе, должны учиться еще 5—6 лет, начиная с I курса вместе с выпускниками СПТУ и школы и повторяя добрую часть того, что уже учили в ИПТ.

Ясно, что взаимоотношения ИПТ и вуза нужно стро-

ить с других позиций, прежде всего с позиций непрерывности и преемственности этих видов образования.

В 1986 году Госпрофобр СССР поручил Свердловскому инженерно-педагогическому институту (СИПИ) начать научно-исследовательскую работу по преемственности образования совместно с Куйбышевским ИПТ. В этом же году КИПТ провел набор в первые экспериментальные группы, выпускники которых могли бы продолжить образование сразу на третьем курсе СИПИ.

Предварительный тщательный анализ учебных планов и программ ИПТ и СИПИ показал, что при согласовании их содержания, устранении повторов и рациональном распределении этого содержания по годам обучения техникуму может быть передан почти полностью объем учебного материала I—II курсов вуза при небольшом увеличении нагрузки на учащихся. Таким образом, выпускники ИПТ, получая диплом о среднем специальном образовании, одновременно получают и возможность продолжить его, начиная с III курса дневного или IV курса заочного отделения СИПИ.

Конечно, одного только согласования учебных планов и программ недостаточно для того, чтобы организовать действительно непрерывное и преемственное обучение. В экспериментальную работу включились преподаватели 17

заинтересованных кафедр СИПИ. За три года работы сложились прочные деловые контакты, преподаватели КИПТ и СИПИ вместе ведут методическую и научно-исследовательскую работу, совместно разрабатывают экспериментальные учебные программы, публикуют статьи.

В июне 1989 года состоялся первый выпуск 117 учащихся экспериментальных групп КИПТ. Они сдавали три государственных экзамена: политическую экономию, методику производственного обучения, специальную техническую дисциплину (в зависимости от специализации — техническое обслуживание и ремонт оборудования предприятий машиностроения, эксплуатация станков с ЧПУ, технология электрической сварки плавлением, технология машиностроения).

Государственные экзаменационные комиссии возглавили специалисты СИПИ: проректор по научной работе, проректор по заочному обучению, проректор учебно-методического объединения, а также ведущие доценты кафедр политической экономии и металлорежущих станков. Учащиеся выпускных групп успешно сдали экзамены, 12 из них все три экзамена сдали на «отлично». Представители СИПИ признали, что знания выпускников КИПТ по объему и качеству отвечают вузовским требованиям. В выписке из экзаменационной ведомости, которая прилагается к дип-

лому, у выпускников указано, какие дисциплины изучены ими в вузовском объеме.

Сдача государственных экзаменов была совмещена с собеседованием для тех выпускников, которые решили продолжить обучение в СИПИ. Было подано 101 заявление, в результате собеседования и отбора 19 человек были зачислены на III курс дневного и 59 — на IV курс заочного отделения института. С 1 сентября 1989 года они приступили к занятиям. Остальные выпускники КИПТ прибыли для работы по местам распределения, но они могут в течение двух лет воспользоваться своим правом поступления по собеседованию в СИПИ.

Нужно отметить, что выпускники предпочитают заочное обучение очному. Это понятно, ведь имея диплом о среднем специальном образовании и квалификации техника — мастера производственного обучения, они могут работать по специальности, обеспечивать себя, а многие — и семью, одновременно повышая квалификацию.

Три года работы по учебным планам, сопряженным с вузовскими, и результаты первого выпуска показали, что фактическая подготовка учащихся экспериментальных групп КИПТ превышает требования квалификационной характеристики специалиста «техник — мастер производственного обучения». Подготовлены и



в июле этого года утверждены Гособразованием СССР новые планы. Те, кто поступил в КИПТ в этом году, будут уже считаться не учащимися, а студентами и после окончания обучения выйдут не техниками, а младшими инженерами — мастерами производственного обучения.

Эксперимент по преемственности образования ИПТ — вуз сразу привлек к себе внимание других техникумов и получил положительный резонанс. С 1988 года внедрил куйбышевский опыт у себя Киевский ИПТ, СИПИ ждет его первых выпускников в 1991 году. Сейчас ведется работа по распространению опыта и на другие техникумы. Ее возглавил единственный пока в стране Научно-методический совет по среднему специальному образованию Учебно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям.

Что же все-таки дает установление преемственности между техникумами и вузами?

Во-первых, сокращаются общие сроки подготовки специалиста высшей квалификации. Если обычно на подготовку инженера-педагога на базе техникумовского образования уходило 8—9 лет (3 года ИПТ и 5—6 лет вуза), то сейчас она займет 6 лет (3 года ИПТ и 3 года вуза). От этого выигрывает государство, получая в более короткие сроки специалиста и экономя средства на его подготовку. Выигрывают от этого и студенты,

они не скрывают, что основным мотивом поступления в КИПТ для многих из них была возможность ускоренного получения высшего образования.

Во-вторых, вуз получает сразу на III курс приток профессионально ориентированных, хорошо подготовленных студентов.

В-третьих, снижаются потери кадров, подготавливаемых для профтехшколы. Если выпускник индустриально-педагогического техникума не продолжит образование в вузе, то, имея диплом о среднем специальном образовании, он все равно остается работать в той же сфере — в ПТУ или УПК школы.

В-четвертых, опора на техникумовскую подготовку при продолжении обучения в вузе позволяет углубить научно-исследовательскую и практическую подготовку студентов, сделать ее более качественной, а значит, и расширить возможную сферу их будущей работы, распределять таких специалистов не только в ПТУ, школы, отделы технического обучения рабочих на предприятиях, но и в техникумы и вузы индустриально-педагогического и инженерно-педагогического профиля, везде, где требуются высококвалифицированные специалисты по профессиональному и производственному обучению, обладающие инженерными знаниями, имеющие высокую квалификацию по рабочей профессии и умеющие работать с людьми.

