

2250 СПЕЦИАЛИСТОВ С ГАРАНТИЕЙ

И. КОЛОБКОВ,
проректор по заочному обучению

*Заочники и вуз: что они могут дать
и взять друг у друга.*

В профтехобразовании сейчас работают около 150 тысяч мастеров, не имеющих высшего образования. Многие из них понимают, что в нынешних условиях, когда резко возрос поток технической и социальной информации, усложнилась технология производства, необходимо продолжить образование, остро ощущают дефицит инженерных знаний и педагогической культуры. С получением инженерно-педагогического образования для большинства этих людей открываются перспективы дальнейшего профессионального роста, приходит чувство самоутверждения и самореализации, так необходимое в обстановке общей неустойчивости.

Что мы можем предложить этой категории практиков ПТУ, как удовлетворить их спрос? Естественно, большая часть из них может продолжить учебу по заочной или вечерней форме обучения. Вот почему этим формам образования в СИПИ с самого начала уделяется режим наибольшего благоприятствования. Еще при создании Свердловского инженерно-педагогического института ста-

вилась задача — в короткий срок удовлетворить спрос системы в преподавателях и мастерах производственного обучения высшей квалификации.

Конечно, мы и сейчас также далеки от поставленной цели, как и вначале. И не всегда причина того в самом СИПИ. Мы не ставим здесь задачу детально разобрать — отчего не приблизились к намеченному, это отдельная тема, скажем только, что ставка на заочное обучение, позволяющее дать ПТУ быструю отдачу, ускорить оборачиваемость студенческого «материала», была верной. Студент-заочник уже с первого курса начинает активно влиять на учебный процесс в училище, где он работает, используя знания, полученные в институте. В свою очередь, СИПИ получил возможность обратной связи с ПТУ — «потребителями» обученных специалистов.

Предпочтение взрослым учащимся нашло отражение в структуре подготовки: набор студентов на заочные факультеты превышает набор на очные, об этом говорит динамика Студенты заочники, уже

«понюхавшие пороху» в училищах, представляют для нас огромную ценность. На них, словно по лакмусовой бумаге, мы выверяем свои педагогические реакции. Заочники быстрее, чем студенты и выпускники дневного отделения реагируют на все наши промахи, недоработки и просто на посредственное качество обучения, так как они хорошо знают — какие знания, умения и навыки им нужны для работы в училищах. По заочникам мы судим, насколько наши методики обучения отвечают требованиям жизни.

Перестройка высшей школы дала нам возможность вести обучение вариативно, с учетом довузовской подготовки. Учебный процесс у нас реализуется по четырем учебным планам одновременно, о чем раньше и мечтать было нельзя. Разработана сквозная программа: индустриально-педагогический техникум — институт, она позволяет выпускникам техникумов лучше адаптироваться в вузе, а преподавателям корректировать содержание рабочих программ. Вариативность проявляется не только по существу, но и по форме обучения: занятия ведутся по заочной форме для иногородних студентов и по групповой (циклической), похожей на вечернюю — для студентов, проживающих в Свердловске.

Избирательность, отбор осуществляются уже с приема на первый курс: предпочтение отдается выпускникам ПТУ, при этом учитывается преимущество образования. Без экзаменов, по собеседованию поступают в институт выпускники индустриально-педагогических техникумов работающие в систе-

ме ПТО. С Куйбышевским, Киевским, Московским, Ленинградским ИПТ ведется подготовка по экспериментальным планам, по которым студенты этих техникумов принимаются сразу на третий курс института.

Учебные планы заочного обучения в институте предусматривают непрерывную методико-педагогическую подготовку с параллельным изучением общеобразовательных и специальных дисциплин. Методические, педагогические и специальные дисциплины, как правило, заканчиваются курсовыми работами и проектами, тематика которых отражает перспективные направления развития профтехпедагогики. Для студентов-заочников курсовая работа — это возможность объединить знания, полученные в институте, с опытом работы по внедрению современных форм и методов профессионального обучения в училищах.

В процессе выполнения курсовых и дипломных работ студенты активно участвуют в оборудовании учебных кабинетов и лабораторий как института, так и училищ. Учебные лаборатории электрических сетей, атомной и ядерной физики, сварочного производства, робототехники полностью спроектированы и оборудованы студентами. Кроме того, к этим лабораториям студенты разработали методическое обеспечение. Опыт, приобретенный в институте по проектированию и методическому оснащению учебных лабораторий и кабинетов, студенты заочники переносят на свои рабочие места. Например, студентами заочниками разработаны и методически ос-

нащены учебные мастерские в ПТУ-3 г. Кишинева, ПТУ-20 г. Джизак УзССР, ПТУ-47 г. Полевского Свердловской области, ПТУ-44 г. Челябинска и др. Таких училищ, в которых силами студентов-заочников внедрены передовые методы обучения, полученные ими в институте, около ста.

Своеобразной репетицией перед выполнением и защитой дипломных работ и проектов является научно-методическая конференция. На финише учебы связь с учебным процессом в системе профтехобразования делается еще более крепкой. В дипломных работах разрабатываются проекты учебных лабораторий, действующие лабораторные стенды, методические материалы для всех систем народного образования.

СИПИ осуществляет целевую подготовку инженеров-педагогов и для крупных промышленных объединений. Через своих заочников институт активно влияет на качество подготовки рабочих непосредственно на производстве. Так, для службы технического обучения ПО «Уралмаш» по очно-заочной форме подготовлено около 100 инженеров-педагогов. В настоящее время на заочном электроэнергетическом факультете учится группа студентов.

При целевой подготовке широко практикуется обучение по индивидуальным учебным планам. Эта форма подготовки ориентирована на потребность предприятия в специалистах передовой технологии и техники. В институте в связи с этим образованы новые выпускающие кафедры микропроцессорной техни-

ки и робототехники, введены в учебный план ряд новых специальных дисциплин.

Мы не теряем связь со своими выпускниками, поддерживаем ее путем заочной конференции, рассылаем специальные анкеты, позволяющие получить обширную информацию о дальнейшей судьбе наших питомцев. Как правило, выпускники заочного отделения — мастера производственного обучения в течение 2—3 лет получают продвижение по должности. Около двухсот из них сейчас работают руководителями училищ и УПК, а выпускник 1988 года Х. М. Дикинов даже зам. министра народного образования АССР.

Немного о планах на будущее. Нам предстоит совершенствовать методическое обеспечение заочного обучения, начинаем внедрять видеотехнику и компьютеры в организацию самостоятельной работы заочников. Продолжаем разрабатывать систему входного, межкафедрального и итогового контроля. Планируем с будущего года проводить экзамен по педагогике и методике преподавания как защиту реальных методических разработок, выполняемых заочниками в своих училищах. В наших планах разветвление на заочном отделении подготовки инженеров-педагогов (организаторов производства) для работы на предприятиях в должности от мастера до начальника цеха.

Мы стремимся к тому, чтобы заочная школа СИПИ стала фирменной гарантией подготовки специалистов высокого класса.