

ФПК: ГОД СПУСТЯ

В. АНТРОПОВ

декан факультета повышения квалификации

Задачи на закрепление пройденного.

Там, где, учат, там и доучивают или переучивают при необходимости. Как раз поэтому и возник у СИПИ свой факультет повышения квалификации. Ровно год назад был открыт наш ФПК. Возникла необходимость и в повышении мастерства, и в переподготовке преподавателей инженерно-педагогических вузов и наших техникумов, тех, кто достаточно хорошо подготовлен технически, но зачастую не имеет базового психолого-педагогического образования.

Идея организации факультета повышения психолого-педагогической квалификации оказалась жизнеспособной именно в наше время, когда произошло изменение социального заказа общества на подготовку специалиста: от исполнителя к творчески мыслящему работнику. По новому организуемый педагогический процесс потребовал и нового педагогического мышления преподавателей любого учебного заведения, в том числе и работающих в области инженерно-педагогического образования. Внешним побуждающим фактором к его формированию и должно было стать обучение на ФПК.

Работая над экспериментальным учебным планом, мы исходили из необходимости переосмысления слушателями ФПК старых знаний, сообщения им новых, ориентированных прежде всего на практику, на базе которых они смогли бы в процессе профессиональной деятельности переосмыслить собственную организационно-методическую систему или усовершенствовать имеющуюся. Исходя из принципов демократизации и гуманизации образования, индивидуализации процесса обучения, с учетом специфики инженерно-педагогического образования были отобраны дисциплины учебного плана: «Педагогика высшей школы» (для преподавателей техникумов — средней специальной школы), «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Гигиена и организация умственного труда преподавателя», «Высшее образование за рубежом», «Компьютеры в учебном процессе» и др. На выбор слушателям предложили факультативные курсы: «Методологические основы педагогических исследований», «История профтехобразования», «Педагогические проблемы компью-

терной технологии обучения», «Современные средства обучения в высшей (средней специальной) школе» и др., всего более 20.

Обучение строится следующим образом: 3 дня аудиторной работы — по изучению основного блока психолого-педагогических дисциплин, 2 дня — работа на кафедрах в соответствии со спецификой преподаваемого предмета, 1 день — самостоятельная работа в библиотеке и методическом кабинете ФПК. Заканчивается обучение написанием выпускной работы.

Первыми слушателями ФПК стали 80 преподавателей вузов и техникумов из различных городов Союза. Входной контроль позволил дифференцировать слушателей по группам, а некоторых из них перевести на индивидуальный график работы.

Анкетирование показало, что более половины слушателей имеют стаж преподавательской работы в вузе (техникуме) более 10 лет, однако лишь треть была знакома до этого с психолого-педагогическими дисциплинами: «Педагогика высшей школы» — 38 %, «Социальная психология» — 17, «Гигиена и организация умственного труда» — лишь 3 %.

Почти половина слушателей (49 %) испытывала сложности в обучении студентов, 36 % — в воспитании.

Уровень своей профессионально-педагогической подготовки по 10-балльной шкале слушатели оценили на 5 баллов (по 5-балльной — на 2,5!, т. е. между «двойкой» и «тройкой»). В связи с этим для них более значимо оказалось углубление и совершенст-

ование знаний в области педагогической компоненты деятельности (38 %), профессиональной — лишь 10 %. Эти данные подтвердили приоритетность повышения психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов и техникумов, дополненной (или во взаимосвязи) собственной профессиональной подготовкой по преподаваемой технической дисциплине.

Аналогичное анкетирование было проведено и после окончания ФПК. Выяснилось, что 90 % слушателей отметили полезность изучения психолого-педагогических дисциплин в предложенном варианте для их преподавательской деятельности, активное использование в учебном процессе современных методов и форм обучения (проблемных семинаров, дискуссий, ролевых игр, групповой работы); 15 % слушателей отметили, что обучение на ФПК помогло им сформировать собственную систему педагогической деятельности, 58 % — помогло частично.

Особо выделена полезность междисциплинарного общения на ФПК. Во время обучения слушатели имели возможность встретиться с ведущими специалистами в области инженерно-педагогического образования, руководством СИПИ, лекторами из ведущих вузов страны, зарубежными специалистами из ФРГ и Болгарии.

Защита выпускных работ по актуальным проблемам инженерно-педагогического образования, написанные методические руководства и пособия в большинстве своем были выполнены на высоком научно-методическом уровне. Некоторые работы мы ре-

комендовали к внедрению в вузах страны. Сформирован также и сборник научных работ слушателей ФПК, где обобщается их опыт работы, результаты исследований в области инженерно-педагогического образования. Первый выпуск сборника выйдет в свет в начале 1991 года.

В результате такой работы на ФПК начал формироваться информационный банк инженерно-педагогического образования, который будет систематически пополняться за счет работ слушателей ФПК и обмена материалами с другими вузами страны.

Таким образом, за первый год работы на факультете определились два основных направления деятельности. Это прежде всего повышение психолого-педагогической квалификации преподавателей вузов и техникумов, преодоление их профессиональной стагнации, переподготовка части преподавателей на чтение курсов психолого-педагогических дисциплин в училищах и техникумах. Во-вторых, это создание информационного банка учебно-программной документации и научно-методических разработок по инженерно-педагогическому образованию. Со временем появятся и другие направления. Одним из них, конечно, будет и научно-исследовательская деятельность преподавателей кафедры повышения квалификации. Уже сформировано научное направление по психолого-педагогическим и физиолого-гигиеническим основам организации учебно-воспитательного процесса, заключен хозяйственный договор по выявлению и коррекции профессиональ-

но значимых качеств преподавателей вузов и техникумов.

Устанавливаются связи факультета с системой профессионально-технического образования. Преподаватели кафедры участвуют в работе курсов повышения квалификации работников ПТО, читают лекции, проводят семинарские занятия с использованием активных методов обучения. Передовой педагогический опыт преподавателей ПТУ в дальнейшем использовался и на ФПК. В совместной деятельности педагогов ПТУ и вуза рождалось новое знание, происходило взаимообогащение ПТУ и вуза на основе совместной работы, корректировалась подготовка кадров в обоих типах учебных заведений.

Позади год работы, год экспериментов, поисков, проб и ошибок, интересных находок. Сформировался кадровый состав факультета, создана материально-техническая база учебного процесса, прошел первый выпуск слушателей. Со многими из них установлена обратная связь.

В перспективе развития ФПК — повышение квалификации иностранных стажеров, научные исследования в области высшего и среднего специального образования, организация консультационных пунктов по вопросам педагогики и психологии высшего образования. Планируется создание на базе факультета регионального психолого-педагогического центра.



Поступайте!

Факультет повышения
психолого-педагогической
квалификации преподава-
телей вузов и средних спе-
циальных учебных заведе-
ний объявляет очередной
прием слушателей на 1990/
1991 учебный год.

ФПК СИПИ

Учебный план ФПК со-
держит курсы: «Педагогика
среднего специального об-
разования», «Социальная
психология», «Педагогиче-
ская психология», «Высшая
школа за рубежом», «Ком-
пьютеризация учебного
процесса», «Гигиена и орга-
низация умственного тру-
да» и др.

Обязательная программа
обучения дополняется кур-
сами по выбору («Методо-
логия и методика педаго-
гических исследований»,
«Психология обучения»,
«Социология образования»,
«Модульное обучение» и
др.).

Обучение ведется на ба-
зе современной компью-
терной и видеотехники, с
использованием активных
методов обучения. Занятия
проводят доктора и канди-
даты педагогических, пси-
хологических, медицинских
наук.

Помимо изучения обяза-
тельных и факультативных
курсов, слушатели ведут
научно-методическую ра-
боту практической направ-
ленности (по заявке или
заданию своего учебного
заведения) под руковод-
ством опытных препода-
вателей.

По окончании ФПК и вы-
полнении всех контрольных
мероприятий слушатели
получают удостоверения
общесоюзного образца.

Срок обучения 2 месяца.
Обучение организуется в
2 потока, в сентябре-октяб-
ре 1990 г. и январе-фев-
рале 1991 г.

На время обучения слу-
шателям предоставляется
благоустроенное общежи-
тие гостиничного типа, пра-
во пользования библиоте-
кой института, компьютер-
ной техникой, материалами
методического кабинета
института.

Обучение производится
на госбюджетной основе
и финансируется Гособра-
зованием СССР.

Заявки, предложения,
пожелания по организации
обучения на ФПК высыл-
айте по адресу: 620012,
г. Свердловск, ул. Маши-
ностроителей, 11. ФПК
СИПИ, декану, т. 37-63-97.