

автореф...дис. канд психол. наук. Тбилиси, 1984.

Юсупов И.М. Вчувствование, проникновение, понимание. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1993.

Юсупов И.М. Психология эмпатии (теор. и прикл. аспекты): автореф. дис...докт. психол. наук. СПб, 1995.

Megrabian A., Epstein N. A measure of emotional Empathy // Journal of Personality. 1972. № 4. p. 525–543.

Вакарина С.Ф.

г. Тобольск

**Влияние акцентуаций черт характера
на продуктивность педагогической деятельности
в личносно ориентированном образовании**

Происходящая в настоящее время смена образовательной парадигмы с когнитивно ориентированной на личносно ориентированную, приводит к пересмотру роли и деятельности специалиста, отношения участников образовательного процесса становятся субъектно-субъективными. Педагог рассматривается в личносно ориентированном образовании с точки зрения специалиста-профессионала, имеющего личностные и профессиональные качества, которые могут способствовать и мешать профессиональной деятельности. Особое место в данном вопросе занимают профессионально обусловленные акцентуации черт характера специалиста – педагога образовательной школы.

Проблема влияния акцентуаций черт характера на продуктивность деятельности, и педагогической в частности, актуальна и отчётливо заявлена в зарубежной и отечественной теоретико-методологической психологической, медицинской и педагогической литературе. Концепция акцентуаций личности и характера является единой для многих общественных и гуманитарных наук, по своей сути она многогранна и противоречива.

Э.Ф. Зеер (2000), описывая профессионально обусловленную структуру личности и деятельности, отмечает, что важнейшими составляющими психологической деятельности человека являются его качества. Их развитие и интеграция в процессе профессионального становления приводят к формированию системы профессионально важных качеств.

В.Д. Шадриков под профессионально важными качествами понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность её освоения.

Таким образом, профессионально важные качества – это психологи-

ческие качества личности, определяющие продуктивность (производительность, качество, результативность и др.) деятельности.

В психолого-педагогическом словаре (1998), продукт в психологии [лат. Productus – произведённый] определяется как последний этап динамической структуры действия или деятельности, оформленный как вещь, идея или навык.

Н.Ф. Талызина (1999) в структурном анализе действий определяет продукт как результат выполненного действия.

В кратком слове иностранных слов (1988) продуктивный [лат. productivus] определяется как производительный, плодотворный.

Профессионально важные качества многофункциональны и вместе с тем каждая профессия имеет свой ансамбль этих качеств.

В самом общем случае можно выделить некоторые из профессионально важных качеств: эмоциональная устойчивость, пластичность, дисциплинированность, самоконтроль и др.

Профессиональное развитие – это психологические приобретения и потерн, а значит, в процессе становления специалиста, профессионала происходит не только совершенствование, но и разрушение, развитие педагогических акцентуаций, возникновение деформаций и профессионально нежелательных качеств. Каждая профессия имеет свой ансамбль профессионально нежелательных качеств, негативно влияющих на продуктивность профессиональной деятельности.

Развитие данных акцентуаций у педагогов происходит в процессе профессионализации (от стажа и возраста) и наблюдается на стадиях: адаптации (стаж 1 – 3 года); первичной профессионализации (стаж 4 – 7 лет); вторичной профессионализации (стаж свыше 7 лет):

Преодоление деформаций и профессионально обусловленных акцентуаций предполагает использование разнообразных личностно ориентированных технологий коррекции и реабилитации.(Э.Ф. Зеер, 2000).

По мнению В.Л. Позднякова (1990), профессиональное овладение педагогической деятельностью – это, по существу, формирование индивидуального педагогического стиля.

Педагогически обусловленные акцентуации полимотивированы, то есть тоже могут иметь конструктивный (развивающий) и деструктивный (разрушающий) характер. Большую роль в этом играет влияние педагогически значимых акцентуаций черт характера на взаимодействие с обучаемыми.

1. Авторитарность.

Конструктивные черты: требовательность, ведущая к исполнительности; компетентность, уверенность в себе.

Деструктивные черты: зависимость от педагога (особенно у уча-

щихся начальной школы), подавление творческого потенциала ("Делай, как Я"), воспитание характера, развитие самостоятельности.

2. Доминантность.

Конструктивные черты: организация, система, порядок.

Деструктивная черта: неуважение к личности ребёнка.

3 Властность.

Конструктивная черта: владение дисциплиной в классе.

Деструктивные черты: раболепие, твердость характера.

4. Бескомпромиссность.

Конструктивные черты: свобода мысли и слова; критичность

Деструктивная черта: категоричность.

5. Суровость.

Конструктивные черты: доминирование инстинкта самосохранения, сенситивность, рефлексия.

Деструктивные черты: чувство страха и повиновения, психологического дискомфорта, ослабление боли, тревожность.

6. Педагогическая агрессия.

Конструктивные черты: активность, лидерство, устойчивость личности.

Деструктивные черты: озлобленность в непонимание учащегося.

7. Индифферентность.

Конструктивная черта: независимость в оценке действия, поступка или суждения ученика.

Деструктивная черта: обезличен подход к учащимся.

Полимотивированность педагогически обусловленных акцентуаций составлена на основе изучения специальной научно-публицистической литературы, метода наблюдения и экспертной оценки

Таким образом, акцентуации черт характера в процессе выполнения педагогической деятельности приобретают профессионально-обусловленный характер. Акцентуации влияют на профессионально значимые ориентиры педагога – профессионализм, системный деятельностный подход, характер взаимодействия субъектов образовательного процесса, планирование деятельности педагога и учащихся на занятиях и внеклассных мероприятиях, аттестацию педагогов на диагностической основе и являются основными значимыми составляющими образовательного процесса, отражаются на продуктивности педагогической деятельности и результатах труда образовательного учреждения.