

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

О. Б. Акимова

РГППУ, г. Екатеринбург

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современных условиях модернизации высшего профессионального образования и подготовки к реализации ФГОС третьего поколения информационно-компьютерные образовательные технологии актуальны. Становится очевидным тот факт, что одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности преподавателей высшей школы является степень их готовности к использованию ИКТ в своей профессионально-педагогической деятельности. Однако, как показывает опыт работы факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ «Российский государственный профессионально-педагогический университет», к сожалению, далеко не все преподаватели владеют данными технологиями и крайне редко используют их в организации учебных занятий.

В рамках научно-исследовательского проекта «Разработка учебно-методических материалов для подготовки преподавателей профессионального образования к деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий» (проект № 10-06-83617 а/У) было проведено исследование, посвящённое изучению и обобщению педагогического опыта, связанного с психолого-педагогическими проблемами специфической деятельности преподавателя в виртуальной образовательной среде, а также выявлялись организационно-педагогические условия осуществления профессиональной подготовки преподавателей различных предметных областей для работы с использованием информационно-компьютерных и дистанционных образовательных технологий.

В результате проведённого исследования были выявлены некоторые причины, по которым уровень владения ИКТ преподавателями можно назвать низким. К основным причинам относим следующие: а) слабая оснащённость аудиторий компьютерной техникой (мало индивидуальных компьютеров на рабочих местах преподавателей; зачастую отсутствуют проекторы для демонстрации электронных презентаций; мало компьютерных классов; большая загруженность имеющихся компьютерных классов; отсутствие интерактивных досок и др.); б) плохое владение большей части преподавателей современными ИКТ; в) слабая мотивированность самих преподавателей к использованию ИКТ, не-

редко связанная со слабой оснащённостью учебных аудиторий необходимой техникой; г) отсутствие единства требований в вузе к современному занятию с использованием компьютерных технологий; д) отсутствие методических рекомендаций по применению новых технологий, в учебном процессе в целом и по отдельным учебным дисциплинам, в частности.

Для решения некоторых задач повышения компьютерной компетентности преподавателей на факультете повышения квалификации восьмой год организуются курсы повышения квалификации «Информационно-компьютерные технологии в образовании», «Дистанционные технологии в деятельности преподавателя высшей школы», «Информационно-компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности преподавателя», «Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза». Ежегодно данные курсы посещают 40-50 человек, некоторые приходят повторно.

Основной целью преподавания данных курсов является изучение вопросов, связанных с использованием персонального компьютера в процессе профессиональной деятельности преподавателя, с подготовкой им учебных презентаций, подготовка к работе с применением дистанционных форм обучения, а также включение преподавателей в единое информационное пространство вуза.

В сложившейся ситуации современного российского образования, в том числе системы повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей, появилась потребность в большей популяризации и применении дистанционного вида обучения. Дистанционное обучение - это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. При таком виде обучения у людей, которые обременены семейными и деловыми заботами и не имеют возможности посещать традиционные очные занятия, появляется шанс получить качественные услуги по обучению. Дистанционное обучение отвечает требованиям современной жизни, особенно, если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы очного обучения. Отсюда все повышающийся интерес к дистанционному обучению, к его самым различным формам, необходимым на протяжении всей жизни человека.

Дистанционная форма обучения все увереннее заявляет о себе, особенно в высшем образовании. Давно просчитано, что экономически это более выгодная форма обучения по сравнению с очной формой. Это и более демократичная форма обучения, поскольку любой человек при сравнительно небольших материальных затратах может получить профессию, повысить квалификацию, пере-

ориентироваться в профессиональной деятельности, дополнить свое образование новыми областями знаний и т.д.

Характерные черты дистанционного обучения:

- гибкость — обучаемые в системе дистанционного образования работают в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе, где каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения необходимых экзаменов по выбранным курсам;

- модульность — каждый курс создает целостное представление об определенной предметной области, что позволяет формировать учебную программу по индивидуальным и групповым потребностям; преподаватель в дистанционном обучении — это координатор познавательной деятельности обучающегося и менеджер его учебного процесса;

- специализированный контроль качества обучения — используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы;

- специализированные технологии и средства обучения — это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний, которые аккумулируются в банках данных и знаний, библиотеках видеосюжетов и т.д.

Всё сказанное даёт возможность более эффективной организации курсов повышения квалификации преподавателей.

Литература

1. Дистанционное образование. <http://www.scherbakov.biz/main/distant>
2. Заочно-дистанционное обучение как современное направление развития заочной формы обучения. <http://www/distance-learning.ru/db/el/68988B4B472B6B2DC3256C5800>
3. Полат Е. С. http://vio.fio.ru/vio_03/cd_site/Articles/art1_1.htm#1
4. Система дистанционного обучения. <http://institutes.ru/kat/index.php>
5. Что такое дистанционное образование. <http://www.tsure.ru>

А. Н. Исаев

ЯГТУ, г. Ярославль

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года предполагает, что основу системы высшего образования должны составить оснащенные на мировом уровне и укомплектованные квалифици-