

тов большую роль играют: формирование личностных механизмов самоконтроля, развитие психологических процессов эмпатии, идентификации, децентрации; установленные обществом нормы и правила поведения.

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

- агрессивность востребована в профессиональной деятельности как специфическая форма взаимодействия с правонарушителями;
- профессионально обусловленная агрессивность представляет собой сложное интегрированное образование, развитие которого обусловлено как индивидуально-типологическими, так и социальными факторами;
- профессионально обусловленная агрессивность не является константным качеством, она развивается в ходе овладения профессиональной деятельностью и становится чертой характера сотрудников милиции.

Церковникова Н.Г.

г. Екатеринбург

К вопросу трактовки понятия "адаптация"

отечественными исследователями

Понятие "адаптации" следует отнести к такому виду понятий современной науки, которые принадлежат многим конкретным областям знания, и несут в себе определенный философский заряд. Так понятие "адаптации", по мнению И. Кайлакова отображает в своем содержании как общее – одну из бесчисленных сторон универсальной связи и взаимодействий действительности, так и особенное – содержание объективных связей и диалектических отношений между организмом и средой. Понятие "адаптация" относится к общенаучным понятиям. Г.Н.Царегородцев считает, что подобные понятия зарождаются на "стыках", "в точках соприкосновения" наук или даже в отдельных науках (как это видно на примере понятия "адаптация", возникшего первоначально в биологии) с последующей их экстраполяцией на многие сферы естественных и общественных наук и даже на класс особых кибернетических (технических) систем.

Адаптация человека является центральной проблемой для многих наук. Многогранность и сложность понятия "адаптация" определена концептуальными подходами и направлениями в ее изучении: медицинский (В.В.Лебединский, Ю.А.Александровский, П.Делор, Р.Дюбо), педагогический (Б.Н.Алмазов, В.Е.Каган, Г.Н.Пивоварова), социологический (Г.Н.Андреева, И.Дементьева, Т.Кутасова, Н.Н.Богомолова), биологический (Д.А.Бирюков, Л.Г.Воронин, Т.Г.Дичев, И.И.Брехман, А.И.Карамян,

Л.А.Орбели, И.П.Павлов и др), философский (Э.Фромм, С.Л.Франкл). Различие подходов, принятых в отдельных научных школах, разнообразие существующих определений понятия "адаптация" связана с использованием их в разных областях исследования (социальная, биологическая, психофизиологическая адаптация) и со спецификой задач исследований.

При разнообразии взглядов и подходов к определению понятия "адаптация" можно отметить недостаточную изученность проблем адаптации именно в психологическом аспекте, несмотря на то, что в определениях "адаптации" наблюдается движение от пассивного приспособления к построению системы продуктивного взаимодействия личности и среды; от первичной цели – гомеостатического равновесия, отсутствия конфликтов, – к конечной цели – самоактуализации и самореализации личности в реальной социальной среде (К.А. Абульханова-Славская, Г.А.Балл, Б.Д.Парыгин, А.А.Реан, А.А.Налчаджян).

В истории изучения проблем адаптации советский период характеризуется изучением адаптации в русле воздействия на человека научно-технического прогресса, который систематически повышал требования к "адаптационным" (соматическим и психическим) ресурсам человека. В современный период развития страны акцент в изучении вопросов адаптации смещается в сторону раскрытия вопросов приспособления личности к условиям действительности, социального отчуждения от общества. Происходит психологизация понятий "адаптация", "адаптивного реагирования", "адаптивного поведения". Современные исследователи раскрывают содержание понятий "стиль адаптации" (Е.В. Иванова 2000), "адаптивное/дезадаптивное поведение" (Н.Н. Мельникова 1999; А.А. Налчаджян 1988, И.М. Слободчиков 2000), "дезадаптации личности" (Н.В. Гузьева 1999), "адаптивные механизмы" (А.А. Налчаджян, 1988).

На сегодняшний день понятие "адаптации" рассматривается в разных аспектах: адаптация как процесс, адаптация как состояние. Определения "адаптации" несут в себе разную смысловую нагрузку, от соответствующего понимания которых зависят и направления в развивающей и коррекционной деятельности психолога и педагога. Понятие "психический процесс" подчеркивает процессуальный характер изучаемого психического явления. Понятие же "психическое состояние" характеризует статический момент, относительное постоянство психического явления.

Процесс адаптации рассматривается исследователями как: система действий, имеющих адаптивную мотивацию и постепенно разворачивающихся во времени и пространстве (А.А. Налчаджян); один из критериев социализации личности, характеризующий ее нормотипическое поведение и образ жизни (Н.Г.Соловьева); целостный, динамический, непрерывный, относительно устойчивый процесс установления соответствия между со-

вокупным уровнем наиболее актуальных на данный момент (перспективу) потребностей личности и наличным (перспективным) уровнем удовлетворения данных потребностей, определяющий непрерывное развитие личности (П.С.Кузнецов); момент становления личности индивида, микроцикл в ее развитии, в ходе которого происходит усвоение действующих в обществе норм (нравственных, учебных и т.д.) и овладение приемами и средствами деятельности (А.В.Петровский); исторически обусловленное взаимоотношение "личность – социальная среда" (Л.С.Выготский); сознательное осмысление жизненной ситуации (С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, А.А. Леонтьев); поддержание равновесия внутри организма и между организмом и средой (Баевский Р.М.); одновременно динамический процесс и результат (К.А. Абульханова-Славская; Г.А. Балл; А.Б.Георгиевский и т.д.

Состояние адаптации рассматривают как: готовность к выполнению социальных ролей (Дж. Мид, Т. Шибутани, Дж. Тернер, Г. Тард); способ уравнивания форм проявления самости (З.Фрейд, К.Г. Юнг, В.Франкл); приближение представлений человека о самом себе, т.е. "реальное Я" к глубинным переживаниям, которые соответствуют "идеальному Я" (К. Роджерс).

Анализ трактовок понятия "адаптация" учеными отражает скорее их неоднозначность и отражает сложность содержания данного термина. Разделение понятий адаптации как процесса и состояния вносит, по нашему мнению, определенность при выборе соответствующего направления развивающей либо коррекционной работы специалистов с личностью. Также становятся вполне понятным (при рассмотрении адаптации как процесса) ориентиры психолого-педагогической реабилитации дезадаптированной в социуме личности.

Существуют разные подходы к пониманию таких понятий, как "адаптация (приспособление)", "приспособленность" и "приспособляемость". Зачастую в эти понятия вкладывается одно и то же содержание, протекающее из отсутствия диалектического подхода к анализу явления адаптации, хотя они несут различную смысловую нагрузку. По нашему мнению указанные понятия стоит рассматривать как процесс (предусматривающий раскрытие динамического аспекта), как состояние (фиксирующее больше статическую сторону процесса адаптациогенеза как в филогенетическом, так и в онтогенетическом аспектах) и как свойство (обозначающее скорее способность организма или личности приспособляться к изменяющимся условиям среды).

С позиций системного подхода представление об адаптации личности, как о сложном, комплексном явлении, предполагает системное согласование двух критериев: внешнего, отражающего соответствие социальным требованиям и внутреннего, связанного с общим психическим благо-

получим.

После достаточно длительного периода властвования когнитивно-ориентированной парадигмы образования в педагогической психологии личностно-ориентированная парадигма, а также личностный подход к проблеме адаптации возрождается. Прежде исследователи при анализе причин дезадаптивного поведения отдавали свое предпочтение биологическим либо социальным причинам, нежели психологическим. Тематика "глубинных переживаний", "неадекватного мироощущения" неудачников школы лишь в последнее время стала входить в круг актуальных тем педагогической психологии (С.А.Беличева, А.С.Белкин). Стало весьма очевидно, что источник конфликтных переживаний находится не столько вне личности (социальные и экономические кризисы), сколько связан с более глубокими закономерностями онтогенеза личности.

Литература:

Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000.

Кайлаков И. Цивилизация и адаптация. М., 1984.

Философские проблемы теории адаптации / Под ред. Г.Н. Царевого. М., 1975.

Линёва Е.А.

г. Екатеринбург

Профессиональное отчуждение педагогов

Для достижения целей личностно-ориентированного образования подчеркивается значимость следующих характеристик педагога: эмоциональная вовлеченность, соотношение ценностных ориентаций с целями и задачами его профессиональной деятельности, ориентация на развитие личности учащегося. Несоответствие педагога этим критериям может свидетельствовать о наличии профессионального отчуждения. Таким образом, преодоление профессионального отчуждения является необходимым условием психологического обеспечения образовательного процесса.

В то же время следует отметить, что данный феномен редко выступал в качестве предмета исследования в психологии. Отсутствие систематизированной теоретической базы не позволяет, таким образом, определить подходы для решения обозначенной проблемы.

Понятие профессионального отчуждения рассматривается нами как